



Tutorial alla lettura dei risultati delle prove INVALSI

Grado 5 – Classi Quinte di Scuola Primaria



INTRODUZIONE



La restituzione dei dati Prove INVALSI alle scuole prevede un diverso accesso ai risultati a seconda del ruolo ricoperto all'interno dell'istituto scolastico.

DIRIGENTE SCOLASTICO/DIRIGENTE SCOLASTICA:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo completo a tutte le informazioni nelle pagine «Dati Materie»
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» per tutti gli studenti e le studentesse
- Abilita l'accesso ai dati degli altri profili e gestisce le credenziali di accesso per tutti gli altri profili, ad eccezione di quello per il/la Referente per la Valutazione



REFERENTE PER LA VALUTAZIONE:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo completo a tutte le informazioni nelle pagine «Dati Materie»
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» per tutti gli studenti e le studentesse



DOCENTE MEMBRO DI UN CONSIGLIO DI CLASSE I CUI ALLIEVI/ALLIEVE HANNO SVOLTO LA PROVA INVALSI:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso, alla propria classe e al relativo plesso (scuola del primo ciclo) o macro-indirizzo di studio (scuola del secondo ciclo)
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» con informazioni solo su studenti e studentesse della sua classe



DOCENTE MEMBRO DEL COLLEGIO DOCENTI:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso
- Non può scaricare il file in Excel «Microdati»

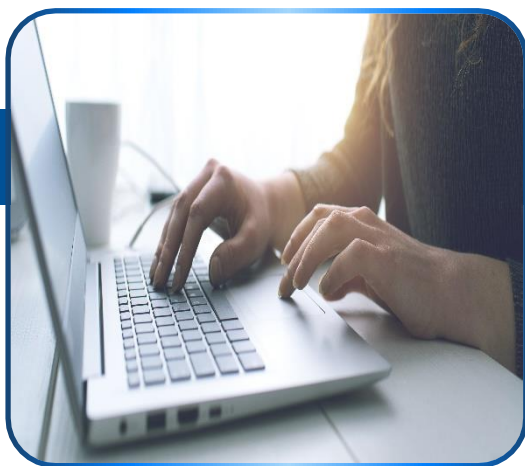


PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO:

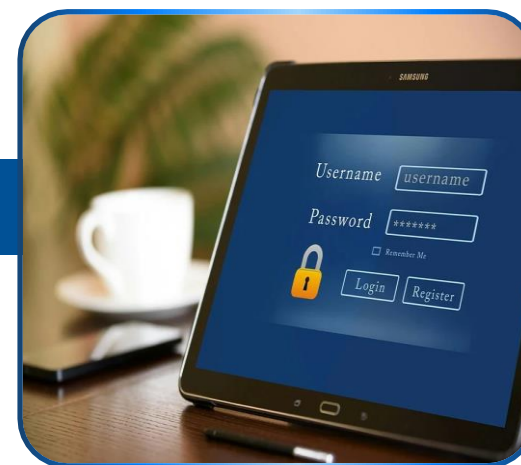
- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso
- Non può scaricare il file in Excel «Microdati»



Il Dirigente Scolastico/La Dirigente Scolastica
e il/la Referente per la Valutazione
accedono ai dati attraverso l'inserimento
del proprio codice fiscale e della password assegnata da INVALSI.



**Gestione password e accessi
alle Restituzioni Dati**



Il Dirigente Scolastico/La Dirigente Scolastica abilita i diversi profili
(Referente per la Valutazione, Docenti di Classe, Docenti d'Istituto,
Presidente del Consiglio d'Istituto) e fornisce le credenziali per l'accesso ai dati
(Docenti di Classe, Docenti d'Istituto, Presidente del Consiglio d'Istituto)
tramite il pulsante «Gestione password e accessi alla Restituzione Dati»
dopo aver fatto l'accesso all'area di restituzione dati.



Scuola



Qual è l'andamento **complessivo** degli allievi e delle allieve della **mia scuola** e delle **singole classi** rispetto a **casi simili** così come in confronto alla media dell'**Italia**, della **macro-area** geografica, della **regione** a cui la scuola appartiene?



Classe



Complessivamente, quali sono i risultati delle **singoli classi** per le prove di **Italiano**, di **Matematica** e di **Inglese**?

Allievo / Allieva



Quali sono i risultati di **ogni allievo/allieva** delle prove di **Italiano**, di **Matematica** e di **Inglese**?

ATTENZIONE:

I dati restituiti riguardano unicamente gli allievi e le allieve che svolgono la prova standard (eventualmente anche con strumenti compensativi) e le cui risposte sono state registrate.



Scuole del primo ciclo: plessi



Istituto Scolastico



Per le scuole del primo ciclo,
i dati vengono stratificati anche
per plessi dell'istituto scolastico.

Per le scuole del secondo ciclo,
INVALSI differenzia i dati
per i macro-indirizzi scolastici
previsti all'interno
dell'offerta formativa di istituto.

Scuole del secondo ciclo: macro-indirizzi di studio



ITALIANO e INGLESE:

- Licei Classici, Scientifici e Linguistici
- Altri Licei
- Istituti Tecnici
- Istituti Professionali e leFP statale

MATEMATICA:

- Licei Scientifici
- Altri Licei
- Istituti Tecnici
- Istituti Professionali e leFP statale



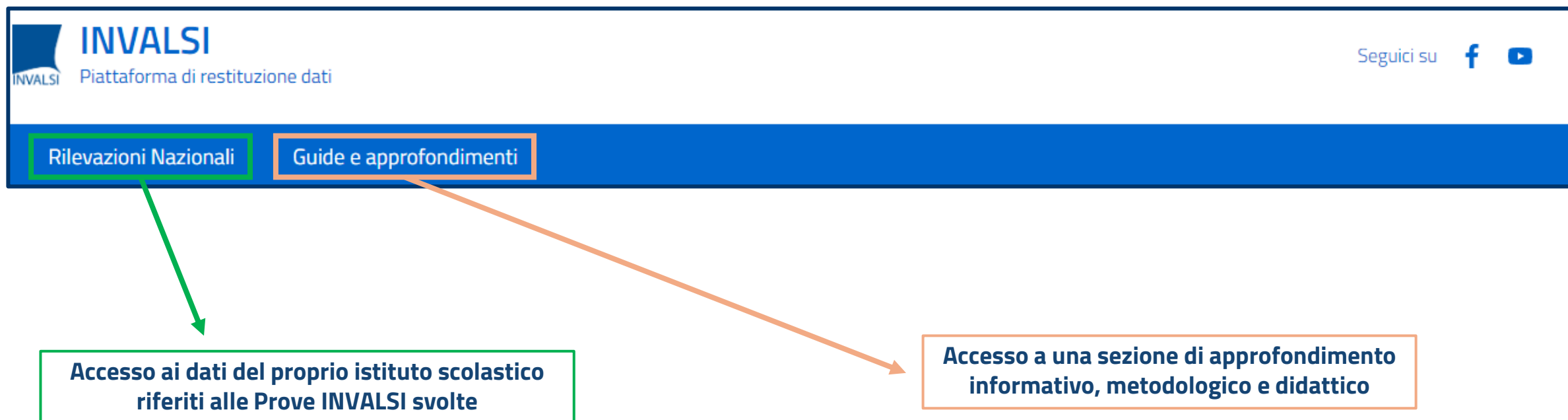
Fino all'a.s. 2016/17, le prove INVALSI sono state somministrate in forma cartacea per tutte le classi coinvolte.

A partire dall'a.s. 2017/18, il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 ha previsto due differenti modalità: formato cartaceo alla scuola primaria (P&P) e a computer (prove CBT) nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

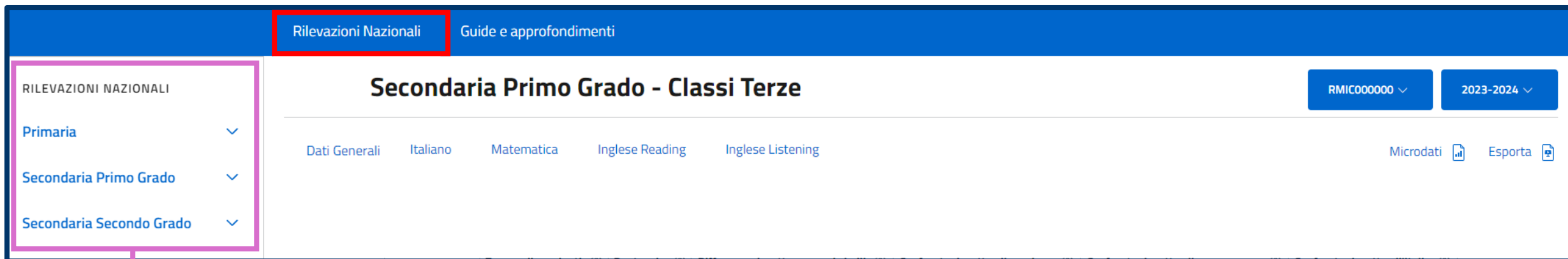
Il diverso formato, cartaceo e digitale, attraverso cui le prove sono state somministrate, ha comportato anche una differenza non solo nelle modalità di costruzione delle prove ma anche di restituzione dei dati. Pertanto, a seconda del tipo di prova somministrata, alcuni dati vengono resi disponibili per tutte le classi coinvolte, mentre altri solo per alcune classi.

		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
 PROVE CARTACEE	GRADO 2 Secondo anno scuola primaria	✓	✓	
	GRADO 5 Ultimo anno scuola primaria	✓	✓	✓
	GRADO 8 Ultimo anno scuola secondaria di primo grado	✓	✓	✓
 PROVE COMPUTER	GRADO 10 Secondo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	
	GRADO 13 Ultimo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	✓

La piattaforma prevede due sezioni principali: «Rilevazioni Nazionali» e «Guide e approfondimenti».



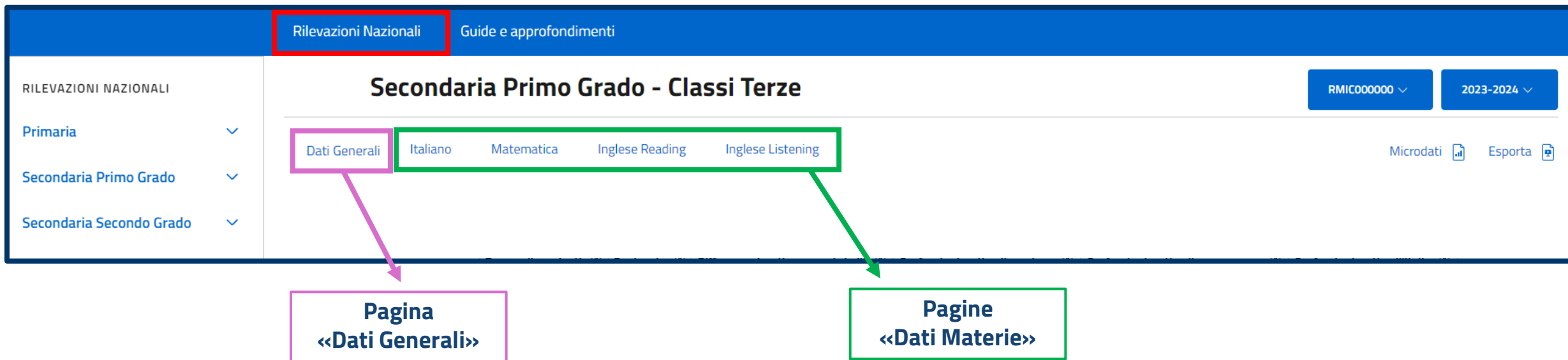
Nella sezione «Rilevazioni Nazionali» il menu di sinistra permette di selezionare il grado scolastico per il quale visualizzare le relative informazioni.



The screenshot displays the INVALSI platform interface. The top navigation bar is blue with 'Rilevazioni Nazionali' highlighted in a red box and 'Guide e approfondimenti' next to it. The left sidebar menu is highlighted with a pink box, showing 'RILEVAZIONI NAZIONALI' at the top, followed by 'Primaria', 'Secondaria Primo Grado', and 'Secondaria Secondo Grado', each with a downward arrow. The main content area is titled 'Secondaria Primo Grado - Classi Terze'. Below the title, there are filters for 'Dati Generali', 'Italiano', 'Matematica', 'Inglese Reading', and 'Inglese Listening'. On the right, there are two dropdown menus: 'RMIC000000' and '2023-2024'. At the bottom right, there are links for 'Microdati' (with a bar chart icon) and 'Esporta' (with a document icon).

**Per selezionare le classi
per le quali visualizzare le informazioni**



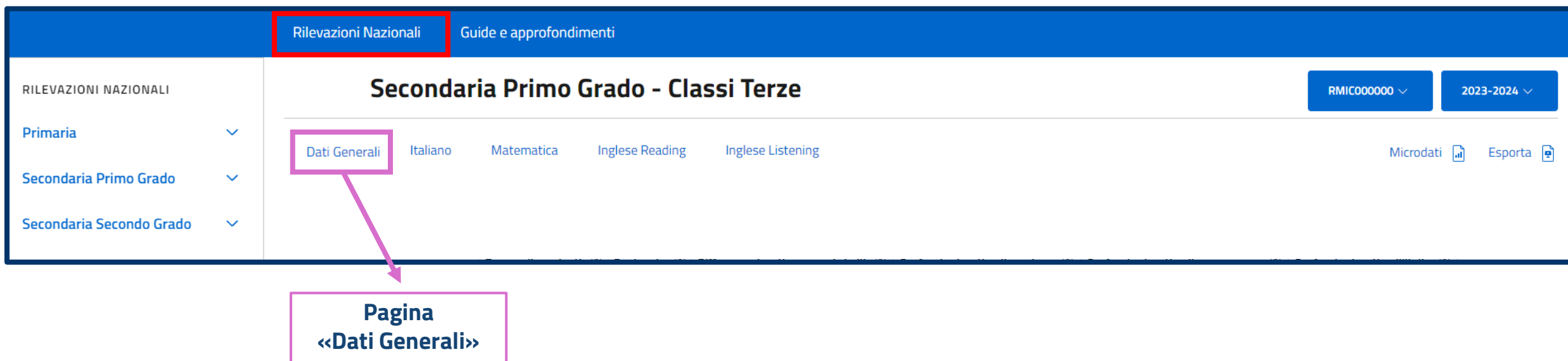


The screenshot shows the INVALSI platform interface for 'Secondaria Primo Grado - Classi Terze'. The top navigation bar has 'Rilevazioni Nazionali' highlighted in red. The left sidebar lists 'RILEVAZIONI NAZIONALI', 'Primaria', 'Secondaria Primo Grado', and 'Secondaria Secondo Grado'. The main content area has a title 'Secondaria Primo Grado - Classi Terze' and a dropdown menu for 'RMIC000000' and '2023-2024'. Below the title, there are tabs for 'Dati Generali' (highlighted in pink) and 'Italiano', 'Matematica', 'Inglese Reading', 'Inglese Listening' (highlighted in green). Arrows point from these tabs to labels below: 'Pagina «Dati Generali»' and 'Pagine «Dati Materie»'.

Nella sezione «Rilevazioni Nazionali» il menu in alto permette di selezionare le informazioni da visualizzare:

- La pagina «Dati Generali» contiene dati di sintesi complessivi dell'istituto scolastico. Tutti i suoi elementi sono visibili, senza limitazioni, a ogni profilo di accesso.
- Le pagine «Dati Materie» contengono una serie di dati di dettaglio per ogni specifica prova. Tutti i suoi elementi sono interamente visibili, senza limitazioni, solamente al Dirigente Scolastico/alla Dirigente Scolastica e al/alla Referente per la valutazione. Sono parzialmente visibili per gli altri profili.





Rilevazioni Nazionali Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI

Primaria ▾

Secondaria Primo Grado ▾

Secondaria Secondo Grado ▾

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

RMIC000000 ▾ 2023-2024 ▾

Dati Generali Italiano Matematica Inglese Reading Inglese Listening

Microdati 📄 Esporta 📄

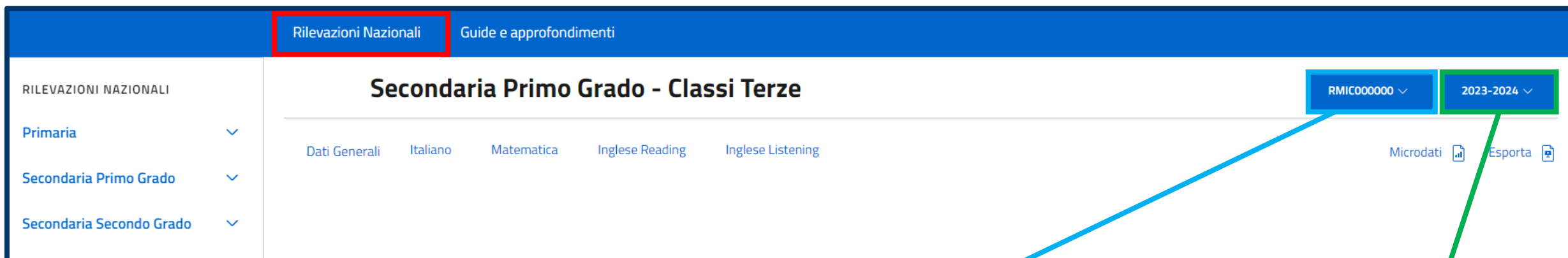
Pagina «Dati Generali»

Una scuola secondaria di secondo grado con indirizzi di leFP non statali e altri macro-indirizzi di studio, nella pagina «Dati Generali» vedrà le informazioni aggregate e complessive unicamente per tutti gli altri macro-indirizzi (ovvero Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e leFP statali). I dati sulle classi leFP non statali si troveranno solo nelle pagine «Dati Materie».

Nel caso di una scuola secondaria di secondo grado con soli indirizzi di leFP non statali, nella pagina «Dati Generali» vedrà una sintesi delle informazioni relative a questo macro-indirizzo mentre le informazioni di dettaglio saranno nelle pagine «Dati Materie».



Nella sezione «Rilevazioni Nazionali», a destra, sono presenti anche alcuni pulsanti con delle specifiche funzioni.



Per selezionare l'istituto scolastico
per il quale visualizzare le informazioni

Per selezionare l'anno scolastico
per il quale visualizzare le informazioni



Nella sezione «Rilevazioni Nazionali», a destra, sono presenti anche alcuni pulsanti con delle specifiche funzioni.

Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Microdati
Esporta

Per scaricare i microdati

Per esportare gli elementi
(tavole e grafici) a video



Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Profilo Dirigente Scolastico/a
Profilo Referente per la valutazione
Profilo Docente del Consiglio di Classe

Microdati
Esporta

Il file in Excel «Microdati» può essere scaricato solo dai seguenti ruoli: Dirigente Scolastico/Dirigente Scolastica, Referente per la valutazione e Docente membro di un consiglio di classe i cui allievi/allieve hanno svolto la Prova INVALSI

Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Profilo Presidente del Consiglio di Istituto
Profilo Docente di Istituto

Esporta



Dettagli della prova – Italiano




	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	75%	68%	70%	62%	62%	57%	69%	63%
712049990502	61%		64%		49%		58%	
712049990503	69%		70%		54%		65%	
712049990504	65%		64%		57%		63%	

Per ogni tavola e ogni grafico è presente il simbolo  .

Cliccandolo, si aprirà una finestra (*tooltip*) con una breve pillola esplicativa di quell'elemento.

Per problemi di visualizzazione dei contenuti, si consiglia di provare a cambiare il browser.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

Il grafico mostra la quota di alunni e alunne del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di alunni e alunne che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

×

Tutorial

Chiudi

Inoltre, all'interno di ogni finestra (*tooltip*) si potrà prendere visione del tutorial di aiuto alla lettura e all'interpretazione delle informazioni contenute nella specifica tavola o nello specifico grafico.



Dettagli della prova – Italiano									
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	
712049990501	75%		70%		62%		69%		
712049990502	61%		61%		49%		58%		
712049990503	69%								
712049990504	65%	68%							

Dettagli della prova – Italiano									
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	
712049990501 Quinta A	75%		70%		62%		69%		
712049990502 Quinta B	61%		64%		49%		58%		
712049990503 Quinta C	69%		70%		54%				
712049990504 Quinta D	65%	68%	64%	62%	57%	57%	63%	63%	

**Informazione
sulle sezioni inibita**

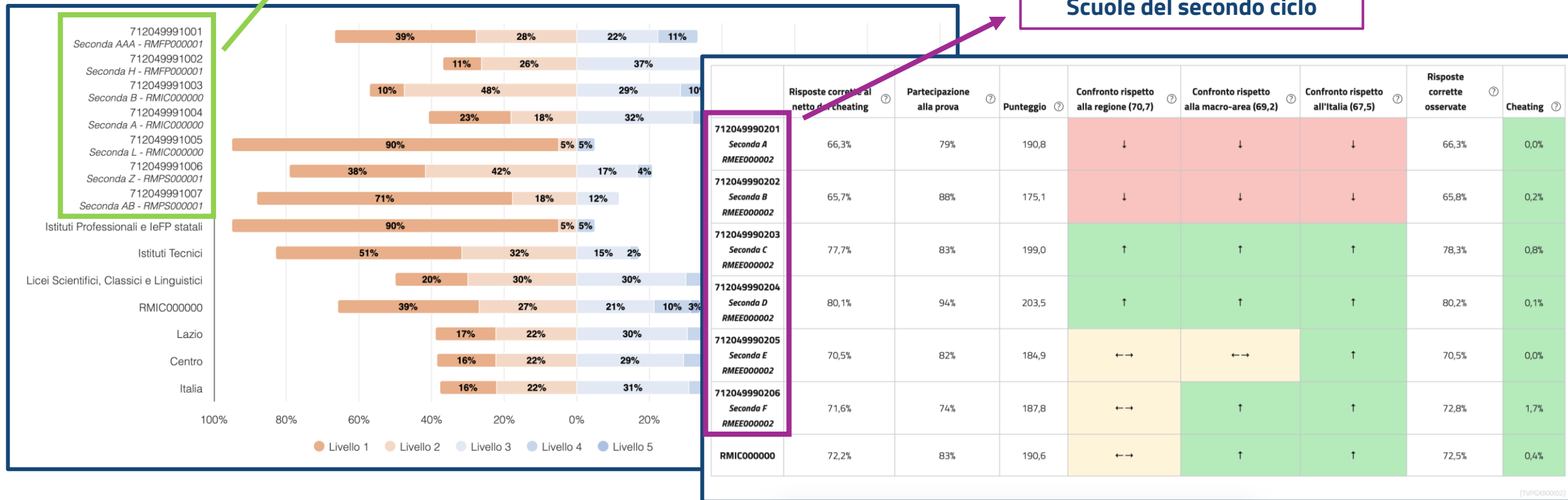
**Informazione
sulle sezioni visibile**

Inoltre, solo per alcuni contenuti delle pagine «Dati Materie» e solo per alcuni ruolo, è possibile inibire o rendere visibile le sezioni associate ai codici identificativi per mostrare la classe.



Scuole del primo ciclo

Scuole del secondo ciclo



Verrà così mostrata la sezione e il relativo codice meccanografico del plesso (per le scuole del primo ciclo) o il codice meccanografico del macro-indirizzo (per le scuole del secondo ciclo).



Per le scuole del primo ciclo, i dati visibili, a seconda dell'elemento, possono essere aggregati per:

- Sezione: codice identificativo anonimo
- Plesso: codice meccanografico del plesso
- Scuola: codice meccanografico dell'istituto scolastico nel suo complesso
- Campione regionale, di macro-area e nazionale

In alcuni casi, viene anche fornito il confronto con classi/plessi/scuole con caratteristiche simili.

In qualche tavola, se l'istituto scolastico ha un solo plesso per uno specifico grado scolastico, non compare la riga con le relative informazioni per il plesso unico.

Sezioni	712049990851	16 (70%)
	712049990852	19 (79%)
	712049990853	14 (64%)
	712049990854	14 (67%)
	712049990855	12 (55%)
	712049990856	15 (71%)
Plesso	RMMM000001	90 (68%)
Scuola	RMIC000000	63.8%
Campione regionale, di macro-area e nazionale	Lazio	64.5%
	Centro	61.5%
	Italia	90 (68%)

Per le scuole del secondo ciclo, i dati visibili, a seconda dell'elemento, possono essere aggregati per:

- Sezione: codice identificativo anonimo
- Macro-indirizzo di studio
- Scuola: codice meccanografico dell'istituto scolastico nel suo complesso
- Campione regionale, di macro-area e nazionale

In alcuni casi, viene anche fornito il confronto con classi e scuole con caratteristiche simili.

Sezioni	<table> <tr><td>712049991005</td><td>18 (86%)</td></tr> <tr><td>712049991007</td><td>18 (86%)</td></tr> <tr><td>712049991002</td><td>18 (86%)</td></tr> <tr><td>712049991010</td><td>18 (86%)</td></tr> </table>	712049991005	18 (86%)	712049991007	18 (86%)	712049991002	18 (86%)	712049991010	18 (86%)
712049991005	18 (86%)								
712049991007	18 (86%)								
712049991002	18 (86%)								
712049991010	18 (86%)								
Scuola	<table> <tr><td>RMIC000000</td><td>71 (51%)</td></tr> </table>	RMIC000000	71 (51%)						
RMIC000000	71 (51%)								
Macro-indirizzi di studio	<table> <tr><td>Licei scientifici, classici e linguistici</td><td>55 (71%)</td></tr> <tr><td>Istituti Tecnici</td><td>12 (26%)</td></tr> <tr><td>Istituti Professionali e leFP statali</td><td>4 (27%)</td></tr> </table>	Licei scientifici, classici e linguistici	55 (71%)	Istituti Tecnici	12 (26%)	Istituti Professionali e leFP statali	4 (27%)		
Licei scientifici, classici e linguistici	55 (71%)								
Istituti Tecnici	12 (26%)								
Istituti Professionali e leFP statali	4 (27%)								
Campione regionale, di macro-area e nazionale	<table> <tr><td>Lazio</td><td>63.3%</td></tr> <tr><td>Centro</td><td>64.1%</td></tr> <tr><td>Italia</td><td>63.2%</td></tr> </table>	Lazio	63.3%	Centro	64.1%	Italia	63.2%		
Lazio	63.3%								
Centro	64.1%								
Italia	63.2%								

PAGINA

«DATI GENERALI»



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

La tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni e alunne di V primaria del proprio istituto scolastico nelle prove oggetto di rilevazione.

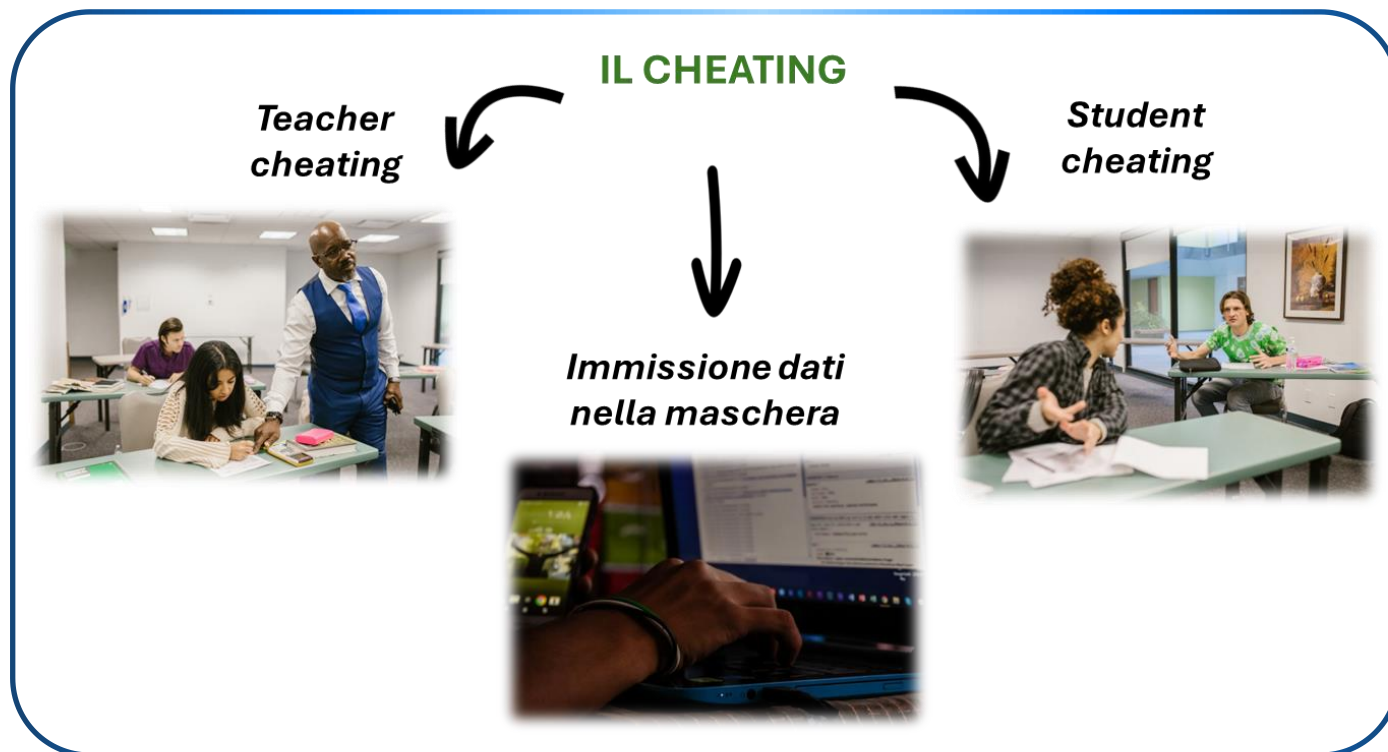


	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette (dato medio di scuola) è riportata al netto del *cheating* poichè il valore fornito è già stato corretto dall'indice di propensione al *cheating* medio di scuola.

Nell'esempio a video, mediamente alunni e alunne di V primaria dell'istituto scolastico hanno risposto correttamente (dato al netto del *cheating*) al 58% di quesiti della prova di Italiano, al 55% di item della prova di Matematica, al 75% di quesiti della prova di Inglese Reading e al 78% di item della prova di Inglese Listening.





Il *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI.

È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, alunni e alunne forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da compagni e compagne o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti e dalle docenti (*teacher cheating*) o ancora, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.

L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire a queste anomalie.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

I risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette ma anche su una scala di abilità (colonna «Punteggio»).

La semplice percentuale di risposte corrette per ciascuna classe non tiene conto del livello di difficoltà di ciascuna domanda a cui gli alunni e alunne hanno risposto; la modalità in cui viene calcolato il punteggio di Rasch, invece, permette di avere una misura del livello di abilità di alunni e alunne, poiché il punteggio riportato tiene conto anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

Nell'esempio a video, gli alunni e le alunne di V primaria di questo specifico istituto scolastico per la prova di Italiano hanno risposto in media al 58% degli item, ottenendo complessivamente 194,6 punti sulla scala di abilità (punteggio di Rasch).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

La percentuale di risposte esatte (corrette dal *cheating*) complessiva per gli alunni e le alunne di V primaria del proprio istituto scolastico, per ogni singola prova somministrata, viene messa a confronto con la percentuale media di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

- Nord Ovest: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- Nord Est: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna;
- Centro: Toscana, Lazio, Marche e Umbria;
- Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- Sud e Isole: Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.



Le classi che costituiscono il campione statistico vengono individuate con opportune e complesse tecniche statistiche.

Nelle classi/scuole campione il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito dalla supervisione di un osservatore esterno. In questo modo le risposte date da alunni e alunne possono considerarsi realmente attendibili.

Approfondimento: La scuola in un campione

[LINK](#)



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

Il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

La direzione della freccia e il colore della casella forniscono un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che:

- se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione.





Gli apprendimenti non sono solo la risultante delle azioni poste in essere dalla scuola, ma anche da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente, tra cui il *background* familiare di provenienza.

Per questa ragione, viene calcolato l'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) che definisce sinteticamente lo status socio-economico-culturale della famiglia. Tale valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e da studenti e studentesse nel questionario, ovvero: titolo di studio e professione dei genitori, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri e opere d'arte in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, un collegamento ad internet, manuali, dizionari e software didattici, eccetera).

ATTENZIONE:

Il valore relativo al *background* familiare, calcolato soprattutto in base alle informazioni del Questionario Studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.

Approfondimento: L'indicatore ESCS per una valutazione più equa

[LINK](#)



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

La colonna evidenziata fornisce il valore riferito alla differenza tra la percentuale di risposte corrette del proprio istituto scolastico e la percentuale media di risposte corrette delle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali. Valori negativi stanno a indicare che il proprio istituto scolastico ha avuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che il proprio istituto scolastico ha ottenuto una percentuale di risposte corrette.

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare istituti scolastici simili tra loro su alcune caratteristiche interne, seppure geograficamente distanti.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

- La casella è di colore rosso se l'istituto scolastico ha avuto una percentuale di risposte corrette inferiore di almeno 5 punti percentuali rispetto alle duecento scuole simili (situazione da migliorare).
- La casella è di colore verde se l'istituto scolastico ha avuto una percentuale di risposte corrette superiore di almeno 5 punti percentuali rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva).
- La casella è di colore giallo se la differenza tra istituto scolastico e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti percentuali (differenza trascurabile).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,6	+8,0	↔	↔	↔
Matematica	55%	188,2	-5,4	↓	↑	↓
Inglese Reading	75%	204,7	+7,1	↔	↔	↑
Inglese Listening	78%	223,1	+3,4	↔	↑	↑

Percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico: 58%
 Percentuale media di risposte corrette delle duecento scuole simili: 50%
 Differenza: +8,0 punti percentuali

Percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico: 78%
 Percentuale media di risposte corrette delle duecento scuole simili: 81,3%
 Differenza: +3,4 punti percentuali

		Prova di Inglese Listening	
		Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	14 (17%)	16 (19%)
	Livello A1 (livello obiettivo)	7 (8%)	47 (56%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da alunni e alunne di V primaria del proprio istituto scolastico in entrambe le parti della prova di Inglese.

I valori percentuali si riferiscono solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.
La somma dei valori può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



		Prova di Inglese Listening	
		Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	 14 (17%)	 16 (19%)
	Livello A1 (livello obiettivo)	 7 (8%)	 47 (56%)

- Il raggruppamento in verde (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A1 in entrambe le prove;
- i raggruppamenti in rosa (situazione solo parzialmente positiva) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A1 solamente in una delle due prove;
- il raggruppamento in rosso (situazione non auspicabile) comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello A1 in entrambe le prove.

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di alunni e alunne più alta possibile nel riquadro evidenziato in verde e più bassa possibile in quello evidenziato in rosso o in rosa.





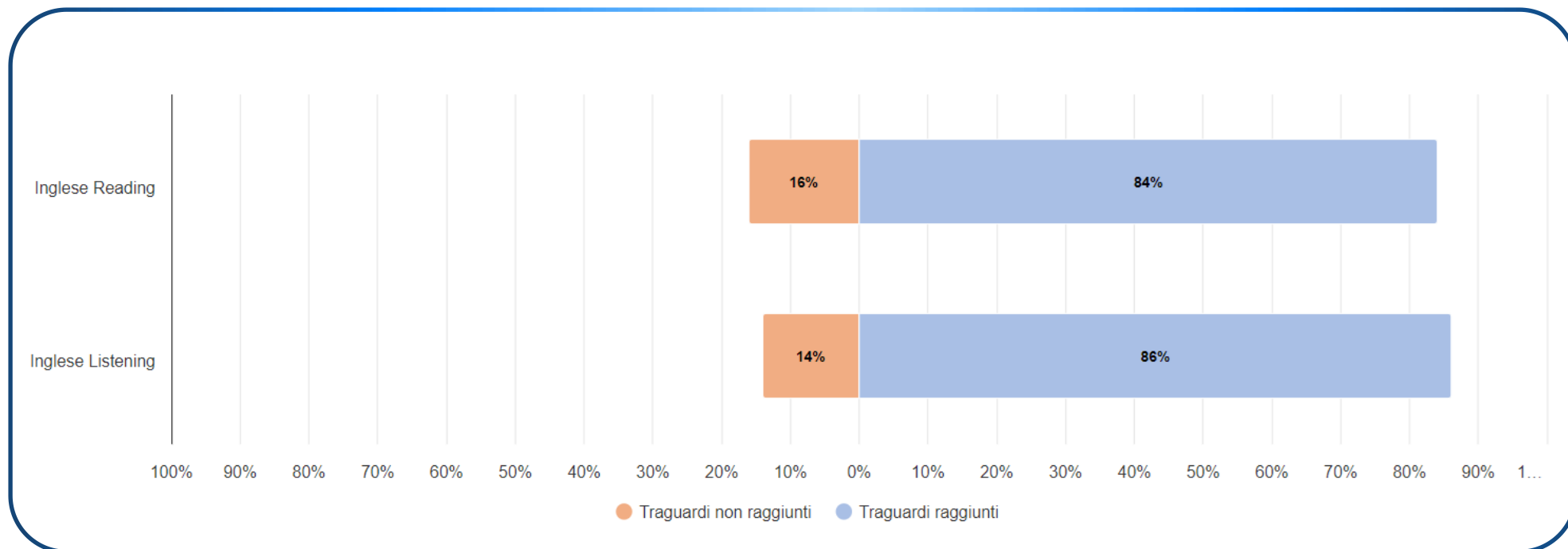
Livello A1
Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola primaria

Livello Pre-A1
Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali

Per la prova di Inglese, sia *Reading* che *Listening*, la scala è riconducibile al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue).

Per la V primaria i livelli previsti sono due:

- il «livello pre-A1» identifica un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria;
- il «livello A1» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria.



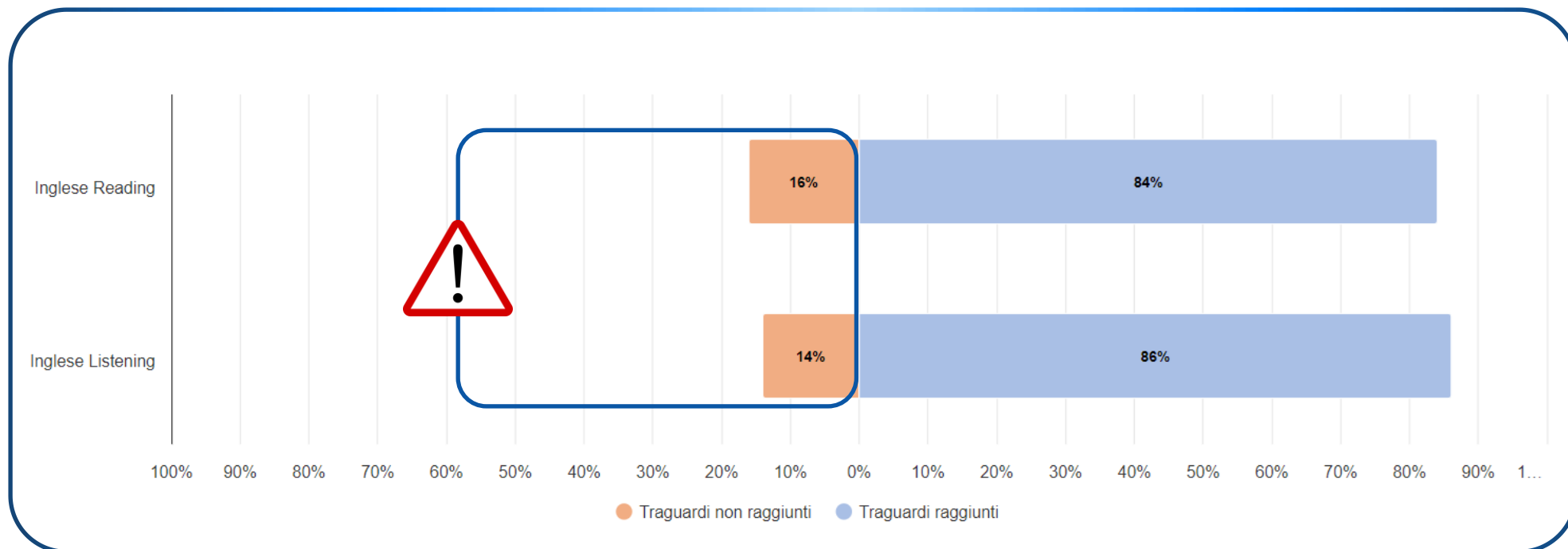
Il grafico mostra la quota di alunni e alunne di V primaria del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

Per la prova di Inglese, sia *Reading* che *Listening*, l'esito viene espresso attraverso un livello riconducibile al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue).

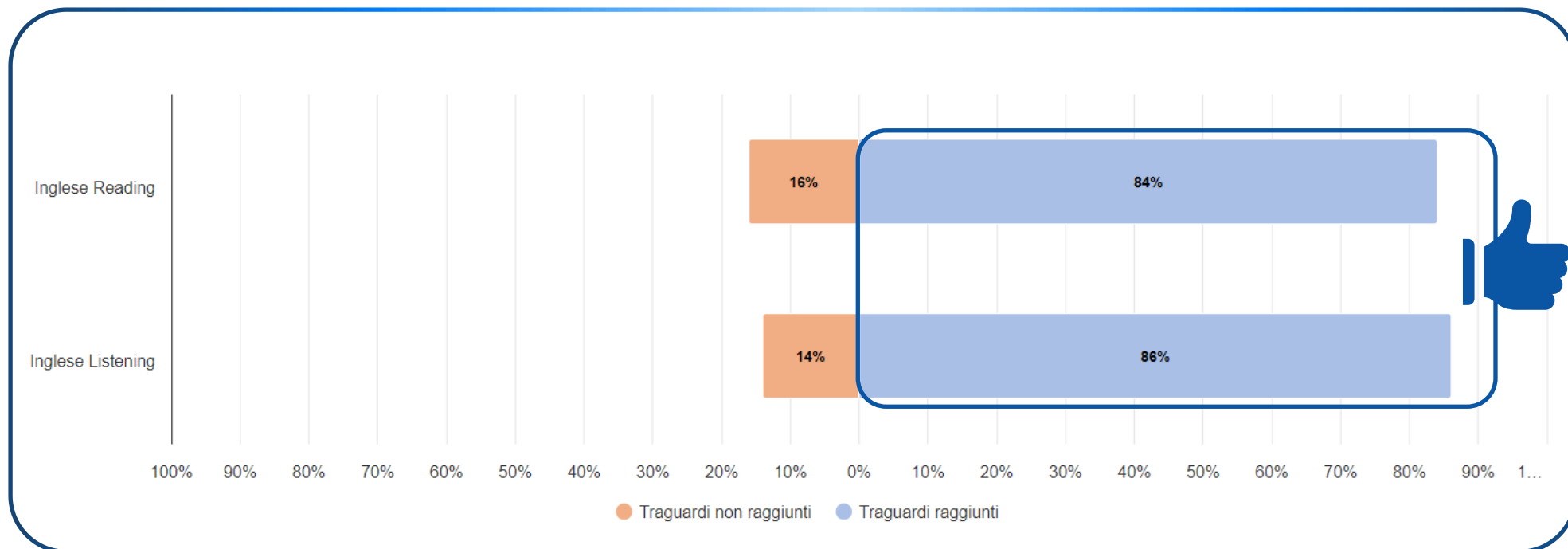
Per la V primaria i livelli previsti sono due:

- il «livello A1» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali;
- il «livello pre-A1» non rappresenta un risultato adeguato al termine della scuola primaria.

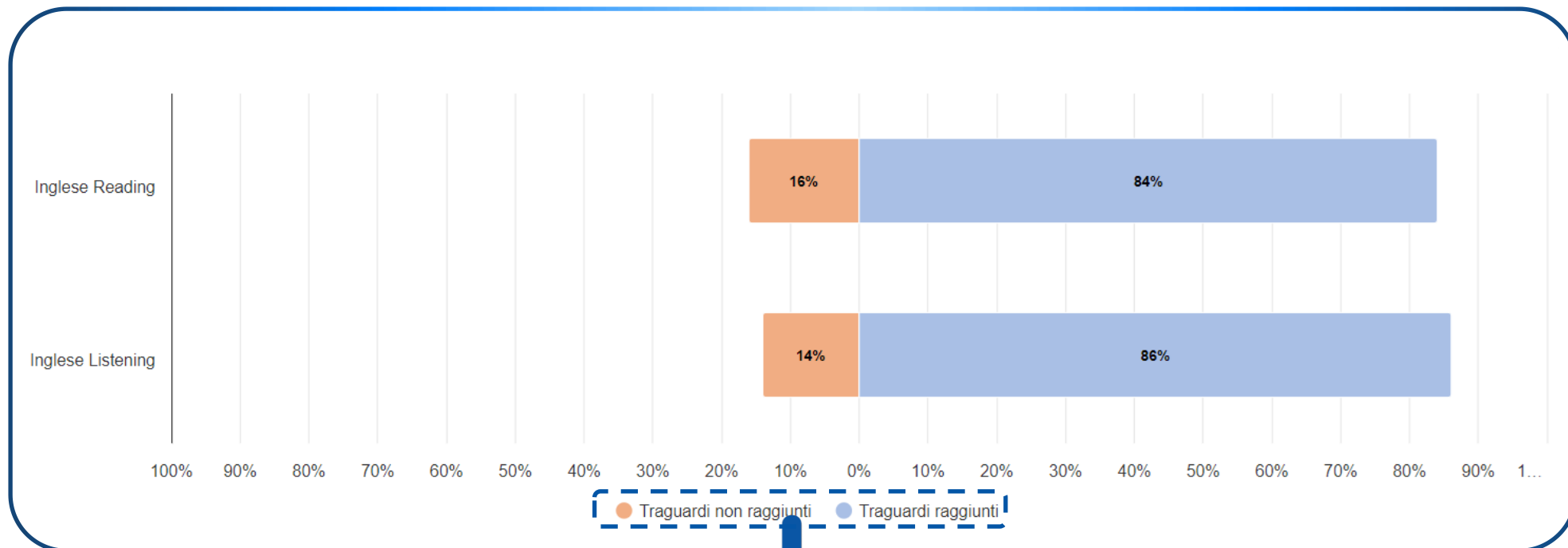




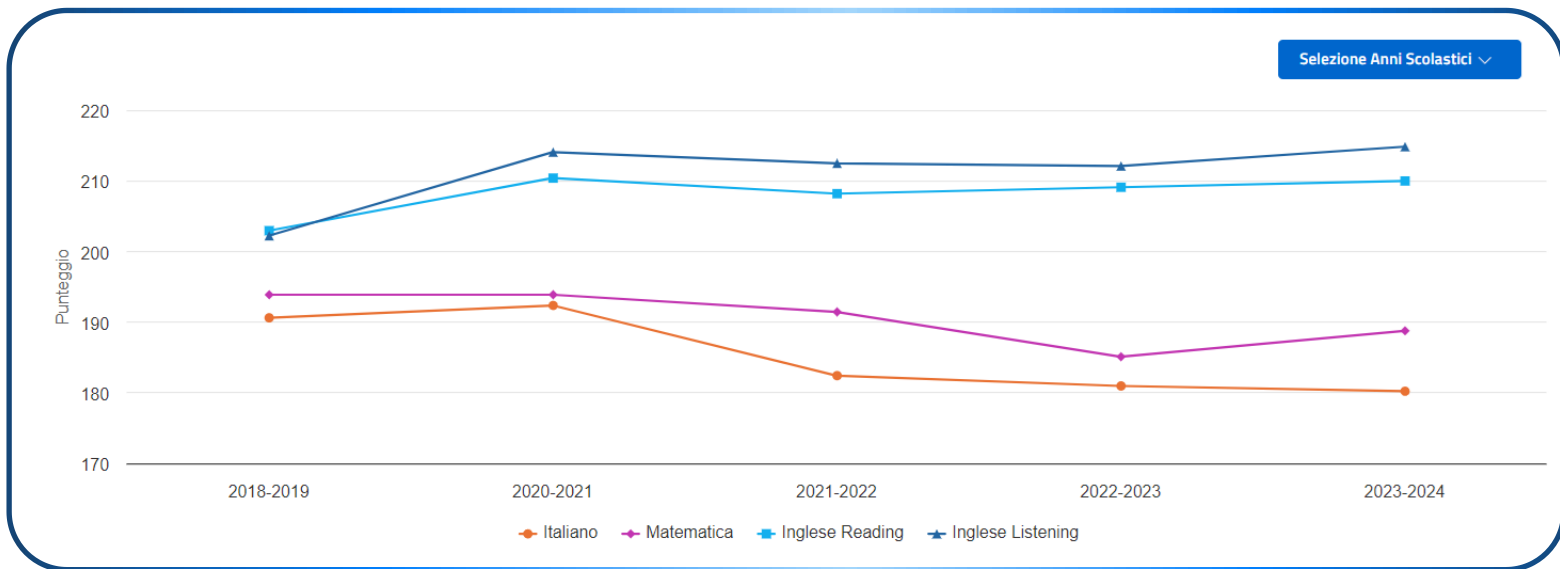
La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di alunni e alunne che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (ovvero si fermano al «livello pre-A1»).



La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (ovvero si attestano al «livello A1»).



Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.

Se, infatti, fino all'a.s. 2017/18 il punteggio di ogni singola prova non era confrontabile nel tempo, dall'a.s. 2018/19 tali punteggi sono stati ancorati (e quindi confrontabili), con il vantaggio di poter confrontare direttamente lo stesso dato con quello delle precedenti rilevazioni.

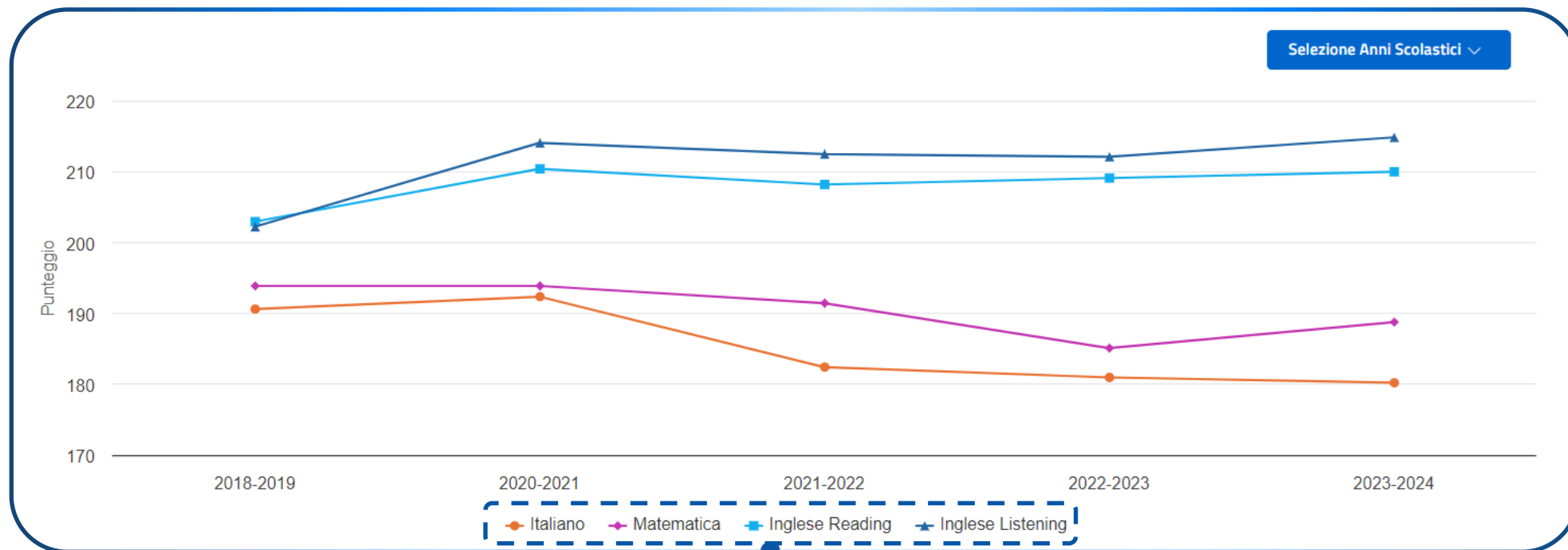
ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano diverse coorti di alunni e alunne (per esempio, tra coloro che erano in V primaria nel 2021/22 e coloro che frequentavano la V primaria nel 2018/19 e così via) e non gli stessi alunni e le stesse alunne seguiti nel tempo.

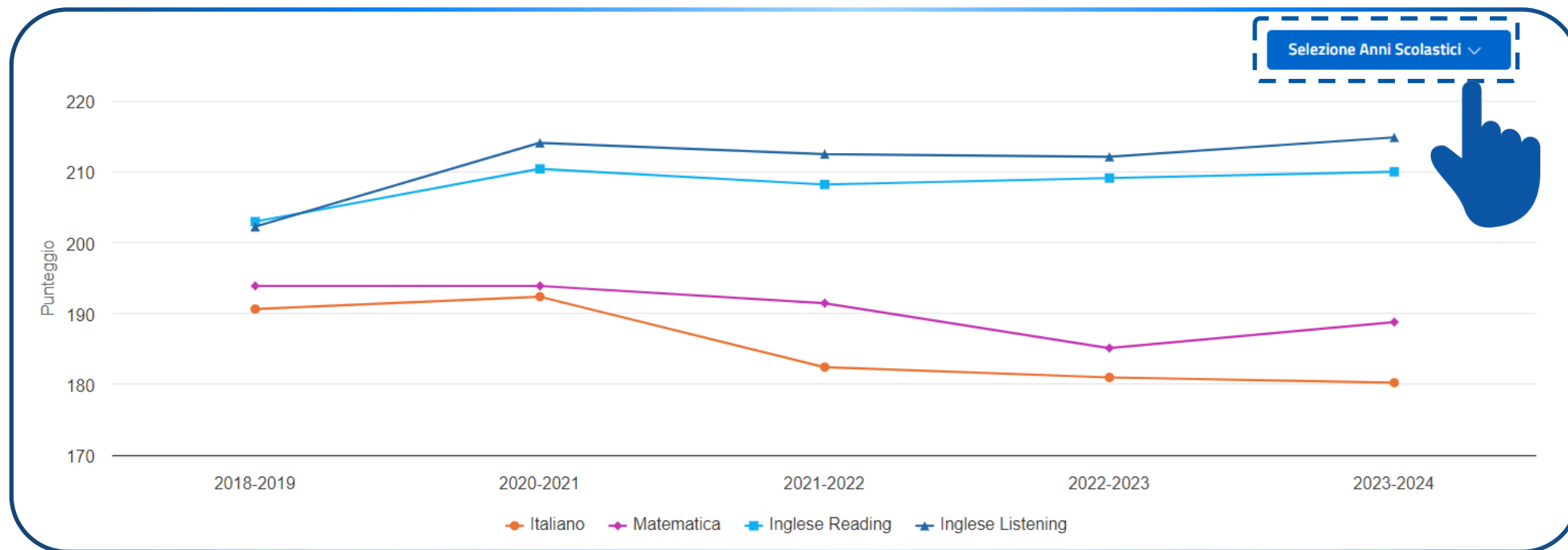
NOTA BENE:

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.

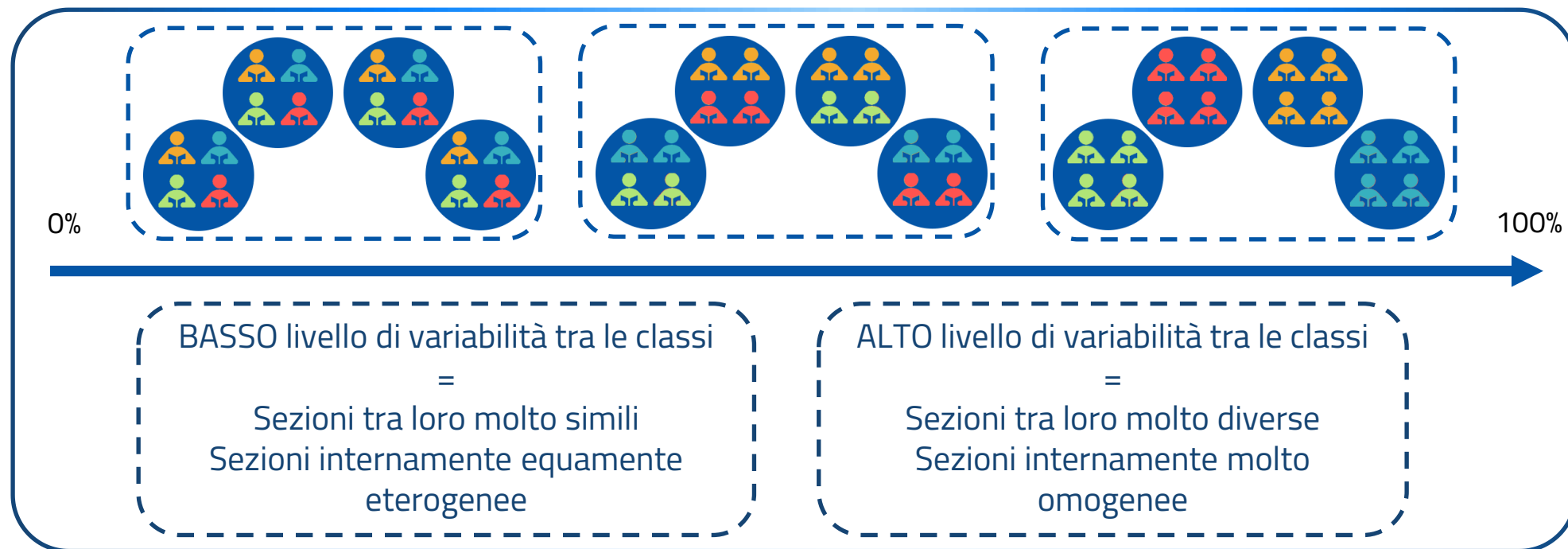




Facendo click sulle materie in legenda, è possibile selezionare/deselezionare i relativi elementi e le specifiche informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare/deselezionare gli anni scolastici di interesse da mostrare nel grafico.

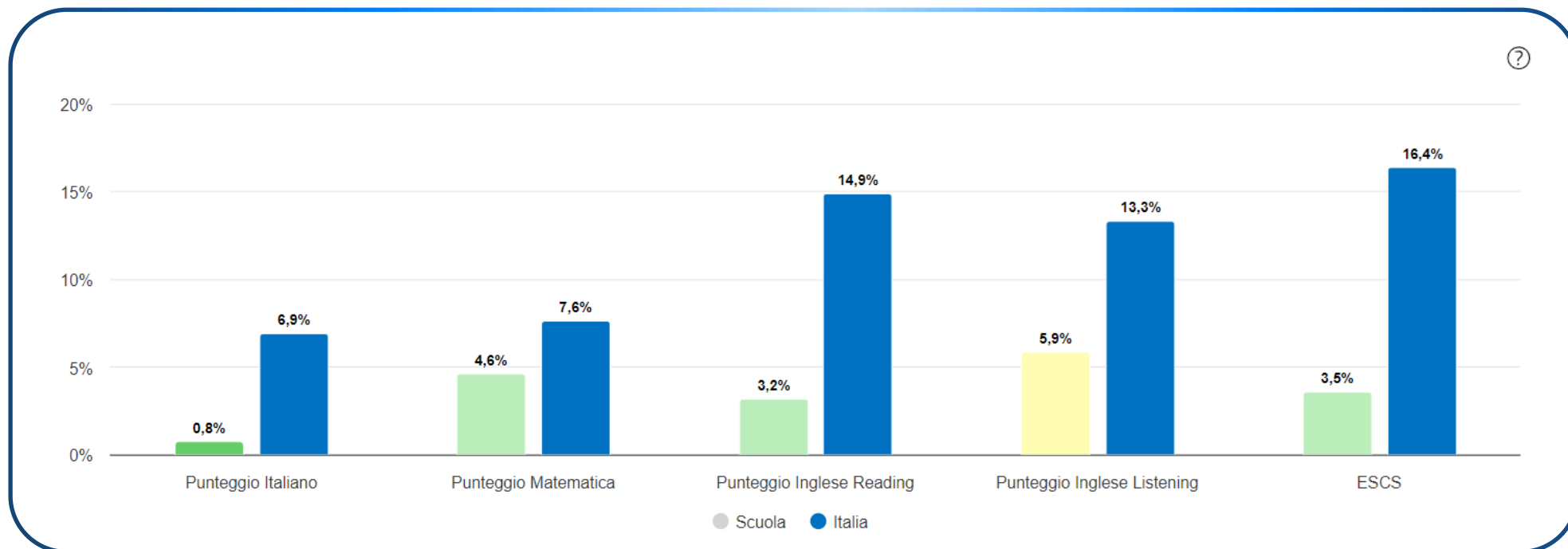


La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra.

Un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le sezioni) indica che le sezioni sono tra loro molto simili a livello di apprendimenti di alunni e alunne e, quindi, equilibrate nella loro composizione.

Un alto livello di variabilità tra le classi indica che le sezioni sono internamente omogenee ma tra loro molto diverse ed eterogenee a livello di apprendimenti di alunni e alunne e, quindi, poco equilibrate nella loro composizione.

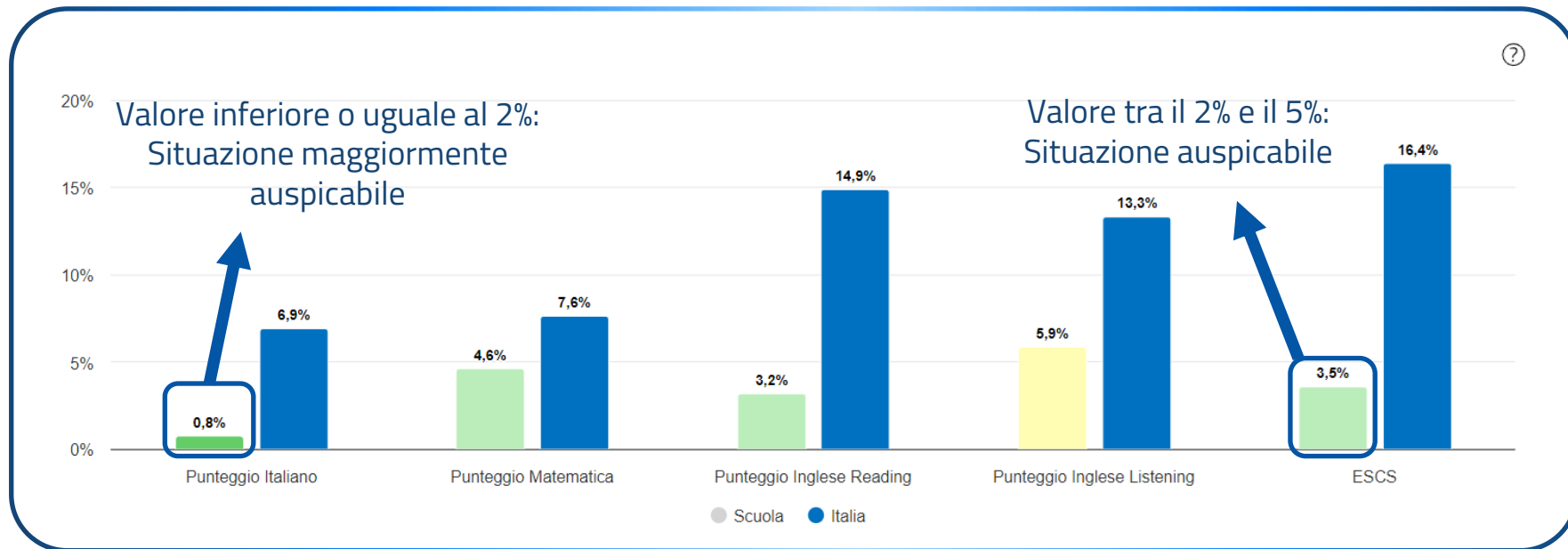




È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché questo sta ad indicare una situazione di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una maggiore eterogeneità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate).

Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi (e quindi una bassa variabilità tra classi), sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli allievi e delle allieve, specie per chi è in maggiore difficoltà.





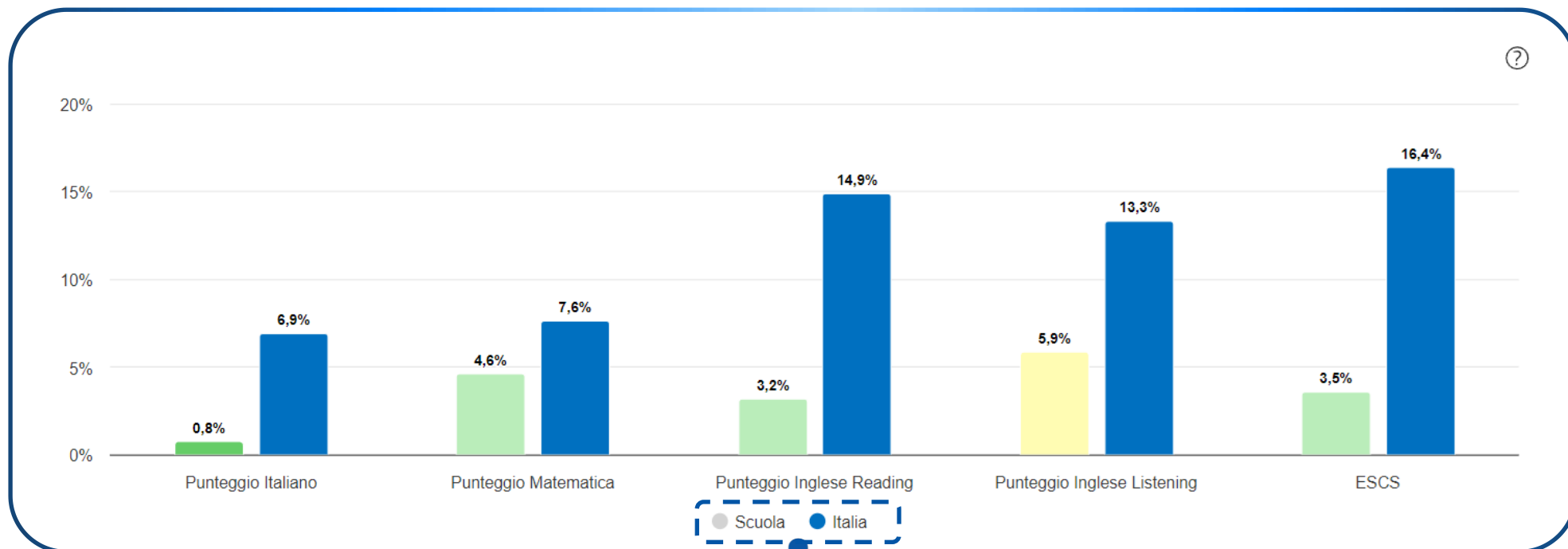
L'istogramma azzurro indica il valore medio di Italia. Un valore di scuola inferiore a quello d'Italia sta a indicare una situazione più favorevole per il proprio istituto scolastico.

L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

- rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%;
- rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%;
- giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%;
- verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%;
- verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

Nella tavola a video, la variabilità tra classi di V primaria è pari allo 0,8% in Italiano (minore rispetto al valore medio per l'Italia: 6,9%) e al 3,5% per l'indice ESCS (minore rispetto al valore medio per l'Italia: 16,4%).

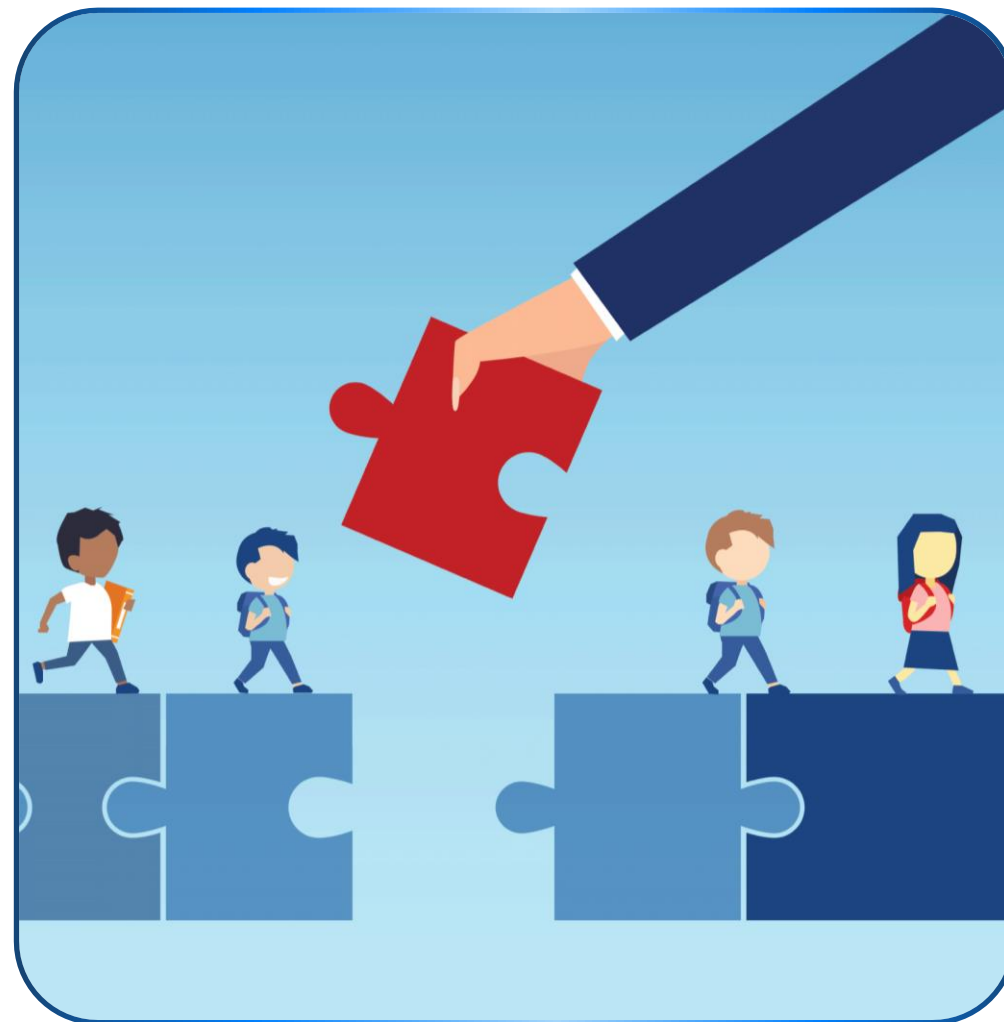


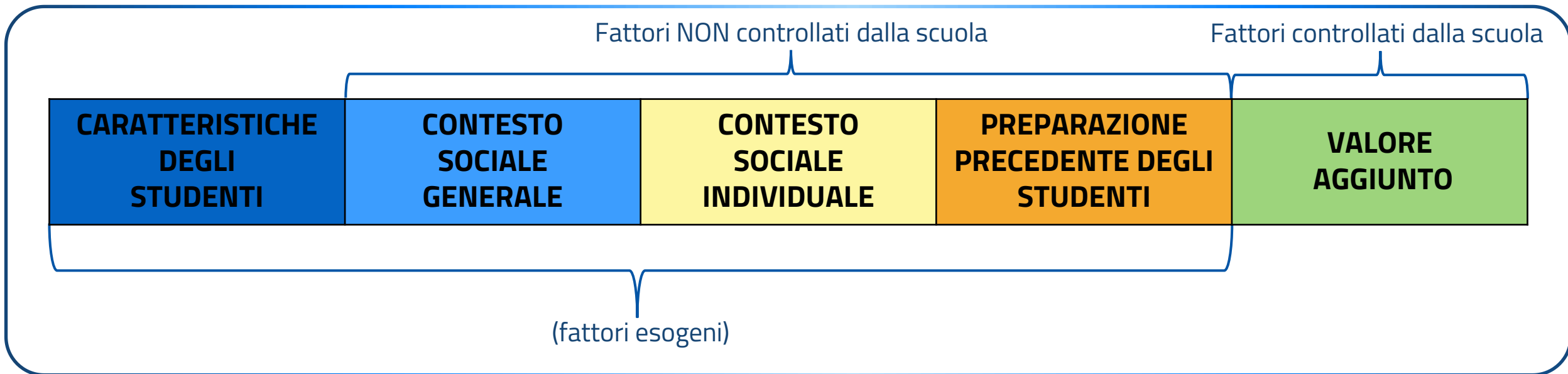


Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

I risultati conseguiti da allievi e allieve in una prova sono fortemente influenzati dalle loro caratteristiche, sia personali che socio-economico e culturali della loro famiglia.

L'effetto scuola è la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge a livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche ed è calcolato tenendo conto degli effetti (positivi o negativi) del contesto in cui opera la scuola.

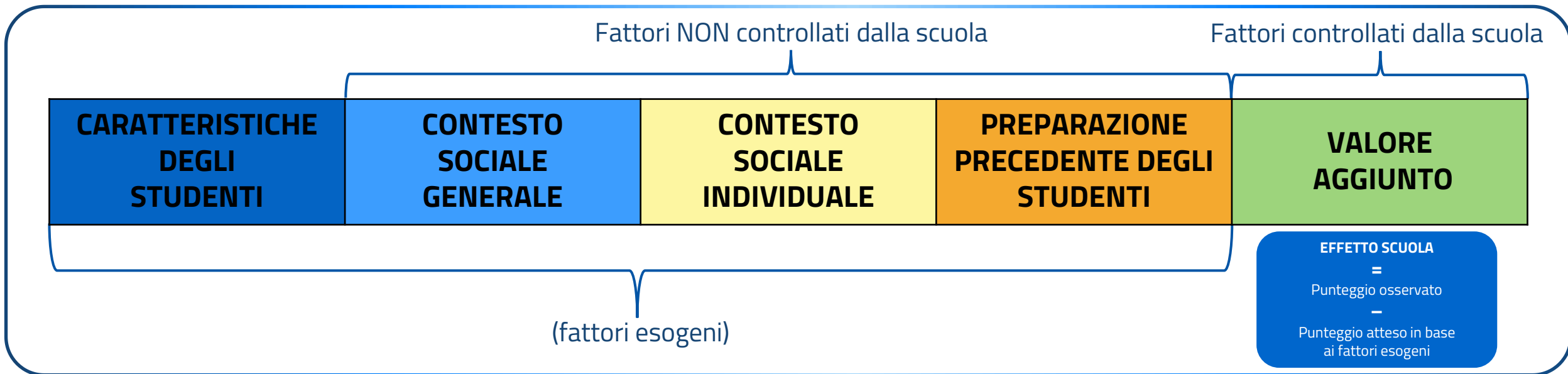




Il valore aggiunto è una misura degli apprendimenti di allievi e allieve “al netto” di fattori esogeni che non dipendono dalla scuola frequentata:

- le caratteristiche individuali di allievi e allieve (caratteristiche degli studenti);
- il contesto socio-culturale del territorio (contesto sociale generale);
- il contesto socio-culturale della famiglia (contesto sociale individuale);
- i livelli di apprendimento già in possesso in ingresso (preparazione precedente degli studenti).





Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato di allievi e allieve osservato e il punteggio atteso in base ai fattori non controllati dalla scuola, ovvero quelli sui quali la scuola non può intervenire.

Poiché sul livello di apprendimento incidono non solo le caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli allievi e tutte le allieve della scuola frequentata, il valore aggiunto è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Il calcolo viene effettuato con una stima di una regressione lineare dove il valore aggiunto è la componente residuale degli apprendimenti non spiegata dalle variazioni in tutti gli indicatori di controllo.



Punteggio INVALSI

Valore aggiunto

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media					
Nella media					
Sotto la media					

Il valore aggiunto di un istituto per uno specifico grado scolastico può essere:

- positivo;
- leggermente positivo;
- vicino allo zero e, quindi, pari alla media;
- leggermente negativo;
- negativo.

Un valore aggiunto leggermente negativo o negativo non significa un peggioramento dei risultati ma segnala solamente un valore inferiore a quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche di quegli allievi e quelle allieve.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

		Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Punteggio INVALSI	Sopra la media					
	Nella media					
	Sotto la media					

Il valore aggiunto si incrocia con il risultato delle più prossime prove INVALSI svolte da allievi e allieve in passato, ovvero, se disponibile:

- i risultati in II primaria per chi sta frequentando la V primaria;
- i risultati in V primaria per chi sta frequentando la III secondaria di primo grado;
- i risultati in III secondaria di primo grado per chi sta frequentando la II secondaria di secondo grado;
- i risultati in II secondaria di secondo grado per chi sta frequentando l'ultimo anno di secondaria di secondo grado.

Ci possono essere tre opzioni:

- punteggio INVALSI sotto la media;
- punteggio INVALSI nella media;
- punteggio INVALSI sopra la media.



Punteggio INVALSI

Valore aggiunto

		Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Punteggio INVALSI	Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni
	Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili
	Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare

L'informazione relativa all'effetto scuola si ottiene incrociando il valore aggiunto con il punteggio INVALSI.

Infatti, l'effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media – nella media – sotto la media) e del valore aggiunto (positivo – leggermente positivo – pari alla media – leggermente negativo – negativo) rispetto al riferimento (regione - macro-area - Italia).



Punteggio INVALSI

Valore aggiunto

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

In base al dato circa il valore aggiunto e il punteggio INVALSI, la situazione dell'istituto scolastico può variare da una «situazione critica» a una «situazione eccellente».

Il colore della casella con l'informazione circa l'effetto scuola può essere di colore:

- verde scuro in caso di situazione eccellente;
- verde in caso di situazione buona;
- giallo in caso di situazione accettabile;
- rosa in caso di situazione da migliorare;
- rosso in caso di situazione critica.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni
Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili
Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare

Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.

Nella tavola a video, per Italiano in V primaria si è in una situazione da migliorare (colore rosa dello sfondo della cella) data da un punteggio osservato sotto la media e da un valore aggiunto pari alla media.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

		Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni	
Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili	
Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare	

Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.

Nella tavola a video, per Matematica in V primaria si è in una situazione eccellente (colore verde dello sfondo della cella) data da un punteggio osservato sopra la media e da un valore aggiunto leggermente positivo.



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.

Riferimento Regione ▼



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare come elemento di confronto la regione, la macro-area o l'Italia.



Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi allievi e allieve dell'istituto scolastico non sono disponibili informazioni relative ad alcune loro caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente).

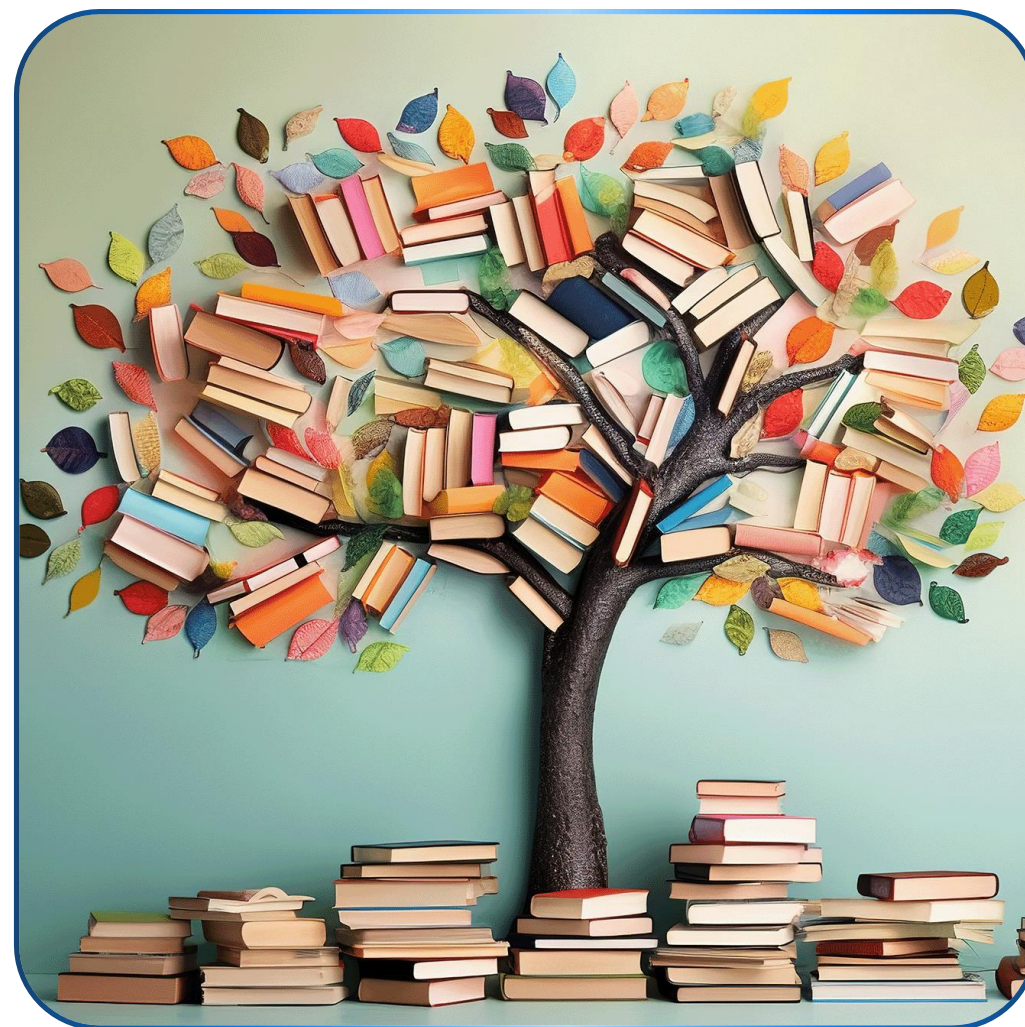
Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% di allievi e allieve della scuola, il dato non viene restituito perché il risultato sarebbe poco attendibile.

Approfondimenti sull'effetto scuola

[LINK 1](#)

[LINK 2](#)

[LINK 3](#)



PAGINA «DATI MATERIE»



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La tavola mostra i risultati generali conseguiti da alunni e alunne nelle diverse classi di V primaria, per plesso e di scuola nel suo complesso.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, nella seconda colonna la percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*: il valore fornito è, infatti, già stato corretto dall'indice di propensione al *cheating* medio di classe/plesso/scuola.

Nell'esempio a video, mediamente alunni e alunne della classe di V primaria con il codice 712049990502 hanno risposto correttamente (dato al netto del *cheating*) al 68,5% di quesiti della prova.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La media del punteggio percentuale al netto del *cheating* è stata ottenuta con la formula qui illustrata.

Percentuale di risposte corrette al netto del *cheating*

$$= \frac{\text{Percentuale osservata} \times (100 - \text{cheating in percentuale})}{100}$$

CLASSE
712049990505

Percentuale di risposte corrette al netto del *cheating* = $\frac{78,4 \times (100 - 2,5)}{100} = 76,4$



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Può accadere che i punteggi alle prove restituiti da INVALSI non coincidano con quelli calcolati autonomamente dalla scuola.

In questo caso, nel considerare i punteggi pubblicati è necessario tenere conto che:

- il punteggio solo per le classi II e V primaria è corretto in base al *cheating*;
- nel calcolo della percentuale di risposte corrette gli item non hanno tutti lo stesso peso (alcune batterie di item si considerano aggregate).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale (da 0% a 100%) che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire a comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione, della correzione e della tabulazione delle prove cartacee.

La casella con il valore del *cheating* può avere colori differenti:

- verde (situazione non preoccupante) se il valore è inferiore o uguale a 5%;
- verde chiaro (situazione complessivamente non preoccupante) se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 10%;
- giallo (situazione che merita una riflessione) se il valore è superiore a 10% ma uguale o inferiore a 20%;
- rosa (situazione preoccupante) se il valore è superiore a 20% ma uguale o inferiore a 50%;
- rosso (situazione molto preoccupante) se il valore è superiore a 50%.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

I risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette ma anche su una scala di abilità (colonna «Punteggio»).

La semplice percentuale di risposte corrette non tiene conto del livello di difficoltà di ciascuna domanda.

La modalità con cui viene calcolato il punteggio di Rasch, invece, permette di avere una misura del livello di abilità di alunni e alunne poiché il punteggio riportato tiene conto anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Nell'esempio a video, alunni e alunne della classe di V primaria con il codice 712049990502 hanno risposto in media al 68,5% degli item ottenendo complessivamente 194,2 punti sulla scala di abilità.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La terza colonna mostra la percentuale di coloro che hanno svolto la prova standard.

IMPORTANTE:

Non si restituisce il punteggio a livello di classe/plesso/istituto quando i dati validi si riferiscono a meno del 50% del numero totale di alunni e alunne di quella classe/quel plesso/della scuola.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Nell'esempio a video, per la classe di V primaria con il codice 712049990504 il 95% di alunni e alunne ha svolto la prova standard.

CLASSE
712049990504

$$\text{Percentuale di partecipazione alla prova} = \frac{19}{20} = 95$$

$$\text{Percentuale di partecipazione alla prova} = \frac{\text{Numero alunni/alunne che hanno svolto la prova standard}}{\text{Numero alunni/alunne}}$$



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Viene riportata la differenza tra la percentuale di risposte corrette della classe, del plesso e della scuola e la percentuale media di risposte corrette delle duecento classi (o duecento plessi o duecento scuole) le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o il plesso o la scuola) ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o il plesso o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

Non viene riportato il dato per il plesso nel caso di plesso unico (ci sarà una casella grigia con la voce "N.D.").



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola (come nelle tavole precedenti) che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche di alunni e alunne.

La letteratura e le ricerche del settore mettono in luce come classi (o scuole) con un valore complessivo di indice ESCS elevato hanno solitamente un maggiore vantaggio rispetto a quelle con valori complessivi di indice ESCS inferiori.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

- La casella è di colore rosso (situazione da migliorare) se la classe/il plesso/la scuola ha una percentuale di risposte corrette inferiore di almeno 5 punti percentuali rispetto alle duecento classi/plessi/scuole simili;
- la casella è di colore verde (situazione positiva) se la classe/il plesso/la scuola ha una percentuale di risposte corrette superiore di almeno 5 punti percentuali rispetto alle duecento classi/plessi/scuole simili;
- la casella è di colore giallo (differenza trascurabile) se la differenza di percentuale di risposte corrette tra classe/plesso/scuola e le duecento classi/plessi/scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti percentuali.

Non viene fornito il dato se la copertura del *background* è inferiore al 50%.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Quattro modalità: Basso, Medio-basso, Medio-alto, Alto

La tavola riporta anche il valore mediano di *background* familiare.

Un indice ESCS "basso" o "medio-basso" indica che chi appartiene a quella classe (o plesso o scuola) presenta un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana, mentre un indice ESCS "medio-alto" o "alto" indica un livello di background superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana. Pertanto, le classi (o scuole) con un indice ESCS "basso" o "medio-basso" ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti; al contrario, le classi (o scuole) con un indice ESCS "alto" o "medio-alto" ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

Non viene fornito il dato se la copertura del background è inferiore al 50%.

Non viene riportato il dato per il plesso nel caso di plesso unico (ci sarà una casella grigia con la voce "N.D.").



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La percentuale di copertura del *background* dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo status socio-economico-culturale di ogni alunno e alunna, determinato dalle risposte al Questionario Studente e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola (dati di contesto).

Si calcola mettendo a rapporto il numero di coloro per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal Questionario Studente e il totale di alunni e alunne di classe/plesso/scuola .

ATTENZIONE:

Se la copertura del background è inferiore al 50%, non si fornisce il dato del background di classe/plesso/scuola e quello relativo alla differenza con classi/scuole simili.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Percentuale di copertura background = $\frac{\text{Numero alunni/alunne della classe (o plesso o scuola) per i quali si hanno le informazioni necessarie}}{\text{Numero alunni/alunne della classe (o plesso o scuola)}}$

CLASSE
712049990505
Percentuale di copertura background = $\frac{20}{22} = 91$



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione [?] (76,1%)	Confronto rispetto alla macro-area [?] (76,9%)	Confronto rispetto all'Italia [?] (76,7%)	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La percentuale di risposte corrette per ogni classe di II primaria e complessiva per ogni plesso e di tutto l'istituto scolastico viene messa a confronto con la percentuale media di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

- Nord Ovest: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- Nord Est: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna;
- Centro: Toscana, Lazio, Marche e Umbria;
- Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- Sud e Isole: Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione [?] (76,1%)	Confronto rispetto alla macro-area [?] (76,9%)	Confronto rispetto all'Italia [?] (76,7%)	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Il campione statistico, non solo nelle rilevazioni INVALSI ma in qualsiasi ambito, presenta sempre un certo margine di errore. Pertanto, il dato tra parentesi per regione, macro-area e Italia è il valore medio di un *range* più ampio.

Il reale valore per questa regione è compreso tra 75,2 e 77,0

Il reale valore per questa macro-area è compreso tra 76,5 e 77,3

Il reale valore per l'Italia è compreso tra 76,5 e 76,9



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione [?] (76,1%)	Confronto rispetto alla macro-area [?] (76,9%)	Confronto rispetto all'Italia [?] (76,7%)	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Nella tavola a video:

- il punteggio reale per la regione ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,9 e, quindi, è compreso tra 75,2 (ossia 76,1-0,9) e 77,0 (ossia 76,1+0,9);
- il punteggio reale per macro-area ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,4 e, quindi, è compreso tra 76,5 (ossia 76,9-0,4) e 77,3 (ossia 76,9+0,4);
- il punteggio reale per l'Italia ha un intervallo di errore del campione di +/- 0,2 e, quindi, è compreso tra 76,5 (ossia 76,7-0,2) e 76,9 (ossia 76,7+0,2).



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione [?] (76,1%)	Confronto rispetto alla macro-area [?] (76,9%)	Confronto rispetto all'Italia [?] (76,7%)	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

Il risultato medio di una classe, di un plesso o della scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione. La direzione della freccia e il colore della casella forniscono un'immediata indicazione del risultato di tale confronto:

- se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, la percentuale di risposte corrette si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, la percentuale di risposte corrette si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione.



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (76,1%) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (76,9%) [?]	Confronto rispetto all'Italia (76,7%) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-10,1	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	7,9	Basso	100%	↔	↔	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-4,9	Basso	95%	↓	↓	↓	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	0,9	Basso	91%	↔	↓	↓	78,8%	4,1%

La freccia è verso l'alto e in una casella di sfondo verde perché 80,0% non è un valore compreso tra 75,2% e 77,0% ma è maggiore al limite superiore (ovvero 77,0%).

La freccia è orizzontale e in una casella di sfondo giallo perché 76,4% è un valore compreso tra 75,2% e 77,0%.

La freccia è verso il basso e in una casella di sfondo rosso perché 68,5% non è un valore compreso tra 76,5% e 76,9% ma è minore al limite inferiore (ovvero 76,5%).



	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	67%	60%	62%	54%	72%	60%	67%	58%
712049990502	67%		59%		67%		65%	
712049990503	67%		55%		68%		63%	
712049990504	63%		58%		69%		63%	
712049990505	52%		49%		46%		49%	
RMIC000000	63%		56%		64%		61%	

La tavola fornisce la percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni parte della prova di Italiano (Comprensione del testo narrativo, Comprensione del testo espositivo e Riflessione sulla lingua) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto alla percentuale media nazionale.

ATTENZIONE:

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del *cheating*.



	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	67%	60%	62%	54%	72%	60%	67%	58%
712049990502	67%		59%		67%		65%	
712049990503	67%		55%		68%		63%	
712049990504	63%		58%		69%		63%	
712049990505	52%		49%		46%		49%	
RMIC000000	63%		56%		64%		61%	

Esempio: la classe evidenziata ha riportato una percentuale di risposte corrette nella parte relativa alla «Comprensione del testo espositivo» del 55% mentre mediamente è stata del 54% in Italia.



	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	55%	54%	67%	63%	55%	55%	64%	60%	59%	58%
712049990502	43%		50%		51%		58%		49%	
712049990503	36%		58%		52%		55%		48%	
712049990504	63%		69%		59%		54%		62%	
712049990505	52%		68%		69%		56%		61%	
RMIC000000	50%		63%		58%					

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	56%	54%	62%	61%	61%	55%	59%	58%
712049990502	48%		53%		40%		49%	
712049990503	44%		53%		44%		48%	
712049990504	64%		62%		58%		62%	
712049990505	60%		65%		45%		61%	
RMIC000000	54%		59%		50%		56%	

Le tavole forniscono la percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni ambito (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni) e dimensione (Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare) della prova di Matematica con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, per i plessi e per la scuola nel suo complesso.

ATTENZIONE:

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del *cheating*.



	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	55%	54%	67%	63%	55%	55%	64%	60%	59%	58%
712049990502	43%		50%		51%		58%		49%	
712049990503	36%		58%		52%		55%		48%	
712049990504	63%		69%		59%		54%		62%	
712049990505	52%		68%		69%		56%		61%	
RMIC000000	50%		63%		58%					

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	56%	54%	62%	61%	61%	55%	59%	58%
712049990502	48%		53%		40%		49%	
712049990503	44%		53%		44%		48%	
712049990504	64%		62%		58%		62%	
712049990505	60%		65%		45%		61%	
RMIC000000	54%		59%		50%		56%	

Per esempio, la classe evidenziata ha riportato nell'ambito «Numeri» una percentuale di risposte corrette pari al 43% mentre mediamente è del 54% in Italia.

Per la dimensione «Argomentare» la classe evidenziata ha riportato una percentuale di risposte corrette pari al 58% mentre mediamente è del 55% in Italia.



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
712049990201	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)
712049990202	5 (33,3%)	0 (0,0%)	2 (13,3%)	2 (13,3%)	6 (40,0%)
712049990203	0 (0,0%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	7 (46,7%)
712049990204	2 (11,8%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	8 (47,1%)
RMEE000001	4 (28,6%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	6 (42,9%)
RMEE000002	0 (0,0%)	6 (42,9%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)
RMIC000000	17 (18,9%)	11 (12,2%)	12 (13,3%)	17 (18,9%)	33 (36,7%)
Lazio	22%	14%	9%	21%	34%
Centro	25%	14%	8%	20%	33%
Italia	27%	14%	9%	20%	30%

La tavola restituisce la distribuzione di alunni e alunne (valori assoluti e percentuali) per categorie di punteggio.

Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



	 Categoria 1	 Categoria 2	 Categoria 3	 Categoria 4	 Categoria 5
712049990201	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)
712049990202	Percentuale di risposte corrette minore o uguale al 75% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 95% e il 110% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette di almeno il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette
712049990203					
712049990204					
RMEE000001					
RMEE000002	0 (0,0%)	6 (42,9%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)
RMIC000000	17 (18,9%)	11 (12,2%)	12 (13,3%)	17 (18,9%)	33 (36,7%)
Lazio	22%	14%	9%	21%	34%
Centro	25%	14%	8%	20%	33%
Italia	27%	14%	9%	20%	30%

- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di chi ha una percentuale di risposte corrette minore o uguale al 75% della percentuale media nazionale di risposte corrette;
- la categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di chi ha una percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette;
- la categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di chi ha una percentuale di risposte corrette tra il 95% e il 110% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette;
- la categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di chi ha una percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette;
- la categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di chi ha una percentuale di risposte corrette di almeno il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette.



	 Categoria 1	 Categoria 2	 Categoria 3	 Categoria 4	 Categoria 5
712049990201	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)
712049990202	Percentuale di risposte corrette minore o uguale al 75% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 95% e il 110% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette	Percentuale di risposte corrette di almeno il 125% rispetto alla percentuale media nazionale di risposte corrette
712049990203					
712049990204					
RMEE000001					
RMEE000002	Percentuale media nazionale di risposte corrette: 62,5%				
RMIC000000	17 (19,0%)	11 (12,2%)	12 (13,3%)	17 (19,0%)	23 (26,7%)
Lazio	Valore minore o uguale a 46,8%	Valore tra 46,8% e 59,4%	Valore tra 59,4% e 68,8%	Valore tra 68,8% e 78,1%	Valore maggiore a 78,1%
Centro					
Italia	27%	14%	9%	20%	30%

Se, ad esempio, la percentuale media nazionale di risposte corrette è del 62,5%, nella prima categoria si posizionano coloro che hanno risposto correttamente a non oltre il 46,8% dei quesiti (il 75% di 62,5 è, infatti, 46,8), mentre nella categoria 5 si posizionano coloro che hanno risposto correttamente a oltre il 78,1% dei quesiti (il 125% di 62,5 è, infatti, 78,1).



Confronto con i
valori del plesso
e della scuola nel
suo complesso

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
712049990201	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)
712049990202	5 (33,3%)	0 (0,0%)	2 (13,3%)	2 (13,3%)	6 (40,0%)
712049990203	0 (0,0%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	7 (46,7%)
712049990204	2 (11,8%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	8 (47,1%)
RMEE000001	4 (28,6%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	6 (42,9%)
RMEE000002	0 (0,0%)	6 (42,9%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)
RMIC000000	17 (18,9%)	11 (12,2%)	12 (13,3%)	17 (18,9%)	33 (36,7%)
Lazio	22%	14%	9%	21%	34%
Centro	25%	14%	8%	20%	33%
Italia	27%	14%	9%	20%	30%

Confronto con i
valori del campione
regionale, di
macro-area e
nazionale

- Una classe con quote di alunni e alunne simili in ogni categoria indica una situazione interna molto variegata;
- una classe con quote molto alte di alunni e alunne soprattutto nelle categorie 1 e 2 indica una situazione non auspicabile;
- una classe con quote elevate di alunni e alunne soprattutto nelle categorie 4 e 5 indica una situazione molto auspicabile.

Nell'intento di favorire il confronto, sono riportate anche le distribuzioni complessive di plesso e di scuola nel suo insieme. Si forniscono inoltre le distribuzioni del campione per la regione di appartenenza, la macro-area e l'Italia.



	Livello pre-A1	Livello A1
712049990501	0 (0%)	20 (100%)
712049990502	2 (12%)	14 (87%)
712049990503	0 (0%)	19 (100%)
712049990504	0 (0%)	19 (100%)
712049990505	0 (0%)	19 (100%)
RMIC000000	2 (2%)	91 (97%)
Lazio	5,0%	94,0%
Centro	4,0%	95,0%
Italia	5,0%	94,0%

La tavola mostra la distribuzione di alunni e alunne (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.
La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



	 Livello pre-A1	 Livello A1
712049990501	0 (0%)	20 (100%)
712049990502	2 (12%)	14 (87%)
712049990503	0 (0%)	19 (100%)
712049990504	0 (0%)	19 (100%)
712049990505	0 (0%)	19 (100%)
RMIC000000	2 (2%)	91 (97%)
Lazio	5,0%	94,0%
Centro	4,0%	95,0%
Italia	5,0%	94,0%

- Il raggruppamento in verde (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A1 in quella specifica prova;
- il raggruppamento in rosso (situazione non auspicabile) comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello A1 in quella specifica prova.

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota più alta possibile di alunni e alunne nel riquadro evidenziato in verde e più bassa possibile (tendente allo zero) in quello evidenziato in rosso.

Nell'intento di favorire il confronto, sono riportate anche le distribuzioni complessive di plesso e di scuola nel suo insieme; si forniscono inoltre le distribuzioni del campione per la regione di appartenenza, la macro-area e l'Italia.



Anno scolastico [?]	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]	Cheating [?]
2018-2019	58,7%	90%	202,2	↑	↔	↑	1,5%
2020-2021	Dati non rilasciati a causa di partecipazione inferiore al 50%						
2021-2022	62,9%	94%	216,5	↑	↑	↑	2,1%
2022-2023	54,7%	92%	185,3	↔	↔	↔	0,7%
2023-2024	61,3%	83%	196,4	↔	↑	↑	0,1%

La tavola mostra l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.

Se fino all'a.s. 2017/18 il punteggio di ogni singola prova non era confrontabile nel tempo, dall'a.s. 2018/19 tali punteggi sono stati ancorati (e quindi confrontabili) con il vantaggio di poter confrontare direttamente lo stesso dato con quello delle precedenti rilevazioni (a partire dall'a.s. 2018/19).

ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano alunni e alunne di coorti diverse (per esempio, tra coloro che erano in II primaria nel 2021/22 e coloro che hanno frequentato la II primaria nel 2018/19) e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

NOTA BENE:

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.



Anno scolastico	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
2018-2019	32 (26,1%)	91 (73,9%)
2020-2021	46 (28,4%)	116 (71,6%)
2021-2022	54 (35,1%)	100 (64,9%)
2022-2023	32 (22,5%)	110 (77,5%)
2023-2024	2 (2,7%)	91 (97,3%)

La tavola mostra la distribuzione di alunni e alunne (valori assoluti e percentuali) complessiva per scuola per livelli di apprendimento nei diversi anni scolastici.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano alunni e alunne di coorti diverse (per esempio, tra coloro che erano in V primaria nel 2021/22 e coloro che hanno frequentato la V primaria nel 2018/19) e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

NOTA BENE:

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.



Anno scolastico	 Livello pre-A1	 Livello A1 (livello obiettivo)
2018-2019	32 (26,1%)	91 (73,9%)
2020-2021	46 (28,4%)	116 (71,6%)
2021-2022	54 (35,1%)	100 (64,9%)
2022-2023	32 (22,5%)	110 (77,5%)
2023-2024	2 (2,7%)	91 (97,3%)

- Il raggruppamento in verde (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A1 in quella specifica prova (*Reading* o *Listening*);
- il raggruppamento in rosso (situazione non auspicabile) comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello A1 in quella specifica prova (*Reading* o *Listening*).

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota alta e in aumento nel tempo di alunni e alunne nel riquadro evidenziato in verde e una quota bassa via via in diminuzione (tendente allo zero) in quello evidenziato in rosso.

Item	Parti della prova	A	B	C	D	Risposta mancante
A1	Comprensione del testo	13%	87%	0%	0%	0%
A2	Comprensione del testo	93%	7%	0%	0%	0%

Item	Parti della prova	Corretta	Errata	Risposta mancante
A11	Comprensione del testo	33%	47%	20%
B1	Esercizi linguistici	93%	7%	0%
B2	Esercizi linguistici	60%	40%	0%

Item	Parti della prova	Vero	Falso	Risposta mancante
A13_a	Comprensione del testo	20%	73%	7%
A13_b	Comprensione del testo	0%	93%	7%

Risposte errate (distrattori)

Risposta corretta (in grigio)

La tavola consente un'analisi dettagliata e approfondita delle risposte date da alunni e alunne ai singoli quesiti della prova. Sono, infatti, qui riportate per ciascun item della prova (prima colonna) sia le percentuali di risposte corrette (evidenziate in grigio) sia le percentuali per ogni singola opzione di risposta errata (distrattori).

Vengono inoltre fornite le percentuali di risposte non date e il riferimento alla specifica parte di prova a cui fa riferimento il quesito (seconda colonna).

Dall'analisi di questi dati, i docenti e le docenti, anche all'interno dei dipartimenti disciplinari, affiancando questa tavola con il Fascicolo 1 della prova e con la relativa Guida alla Lettura, possono avviare un lavoro di riflessione sugli errori più comuni commessi, sui contenuti in cui alunni e alunne mediamente hanno fatto più fatica, sugli item a cui non hanno risposto e sulle opzioni di risposta errata che hanno avuto una più alta percentuale di scelta.

ATTENZIONE:

Questi dati non sono corretti dal *cheating* perché non è possibile effettuare tale correzione per ogni singolo item. La somma dei valori di riga può non essere 100 a causa degli arrotondamenti.

Fascicoli e Guida alla Lettura

[LINK](#)



Item	Ambiti	A	B	C	Risposta mancante	Riferimento Italia
D1_a	Dati e previsioni	0%	40%	47%	60%	56%
D2	Numeri	7%	80%	7%	7%	69%
D3	Relazioni e funzioni	13%	20%	60%	7%	42%
D7	Relazioni e funzioni	7%	40%	47%	7%	36%

Per avere un confronto con il dato di classe, nell'ultima colonna si indica la percentuale media nazionale di alunni e alunne che hanno risposto correttamente a quell'item.



712049990201 ^

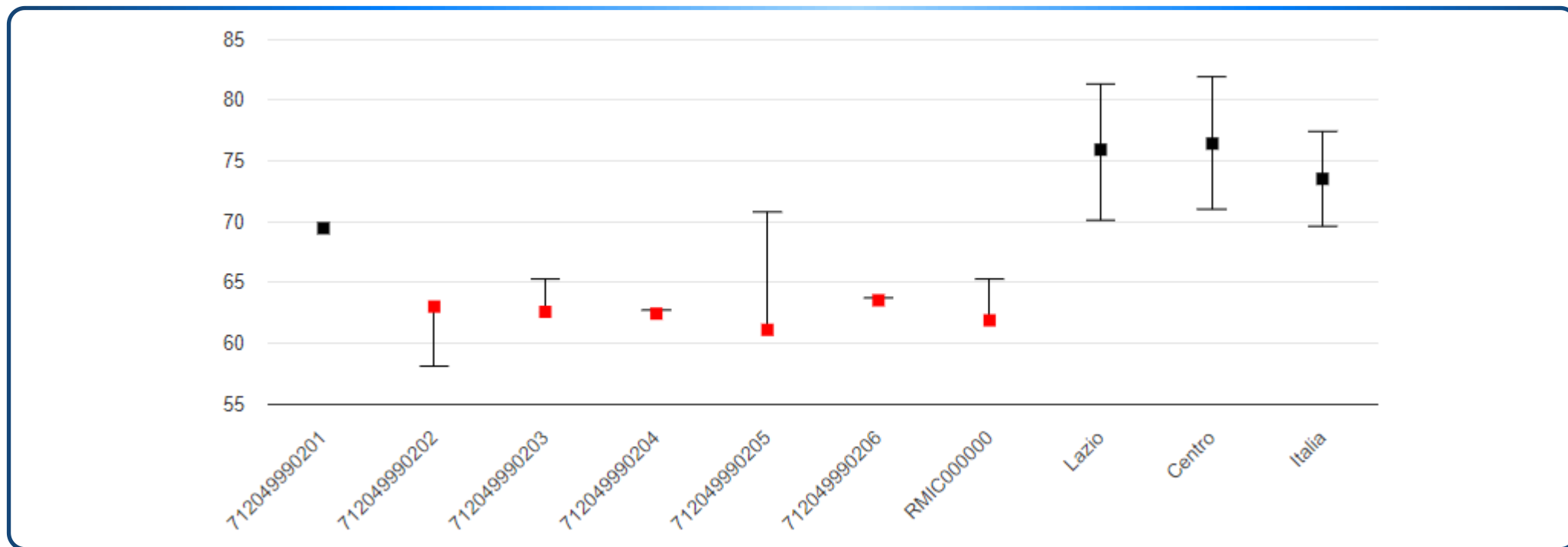


Item	Parti della prova	A	B	C	D	Risposta mancante
A1	Comprensione del testo	13%	87%	0%	0%	0%
A2	Comprensione del testo	93%	7%	0%	0%	0%

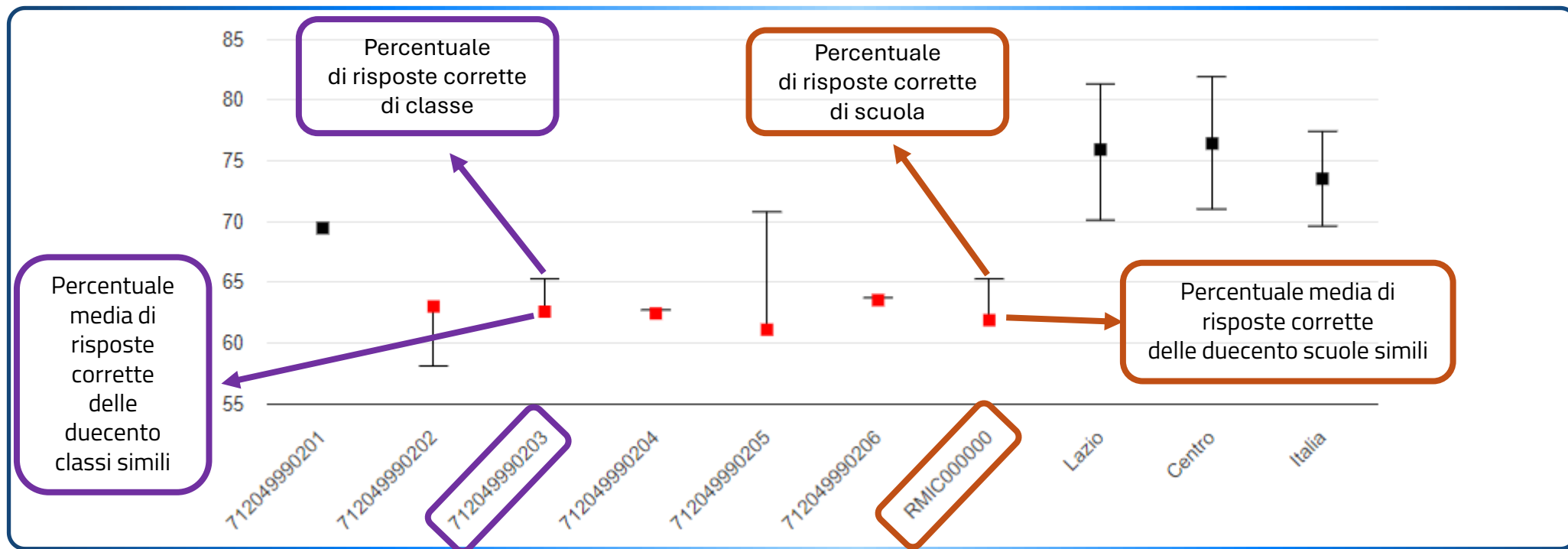
Item	Parti della prova	Corretta	Errata	Risposta mancante
A11	Comprensione del testo	33%	47%	20%
B1	Esercizi linguistici	93%	7%	0%
B2	Esercizi linguistici	60%	40%	0%

Item	Parti della prova	Vero	Falso	Risposta mancante
A13_a	Comprensione del testo	20%	73%	7%
A13_b	Comprensione del testo	0%	93%	7%

Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare la classe per la quale visualizzare i valori.



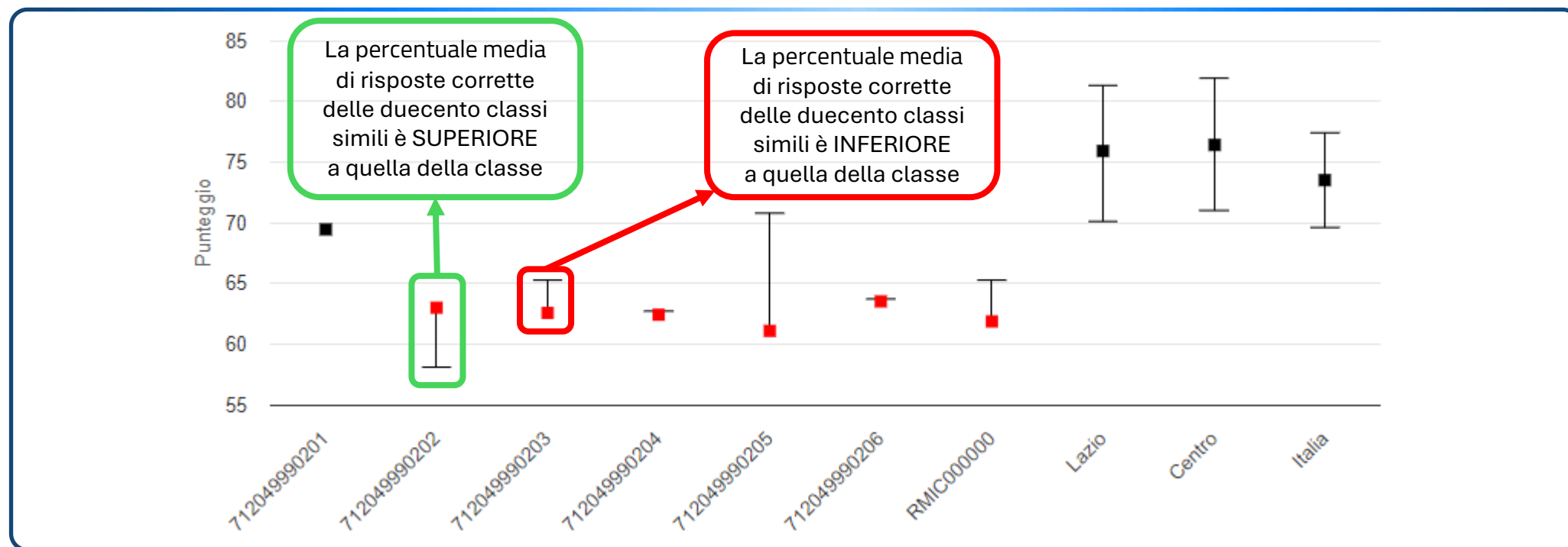
Il grafico permette di effettuare un confronto tra la percentuale di risposte corrette ottenuta dalle singole classi (e dalla scuola nel suo complesso) e la percentuale media di risposte corrette del campione regionale, di macro-area e nazionale.



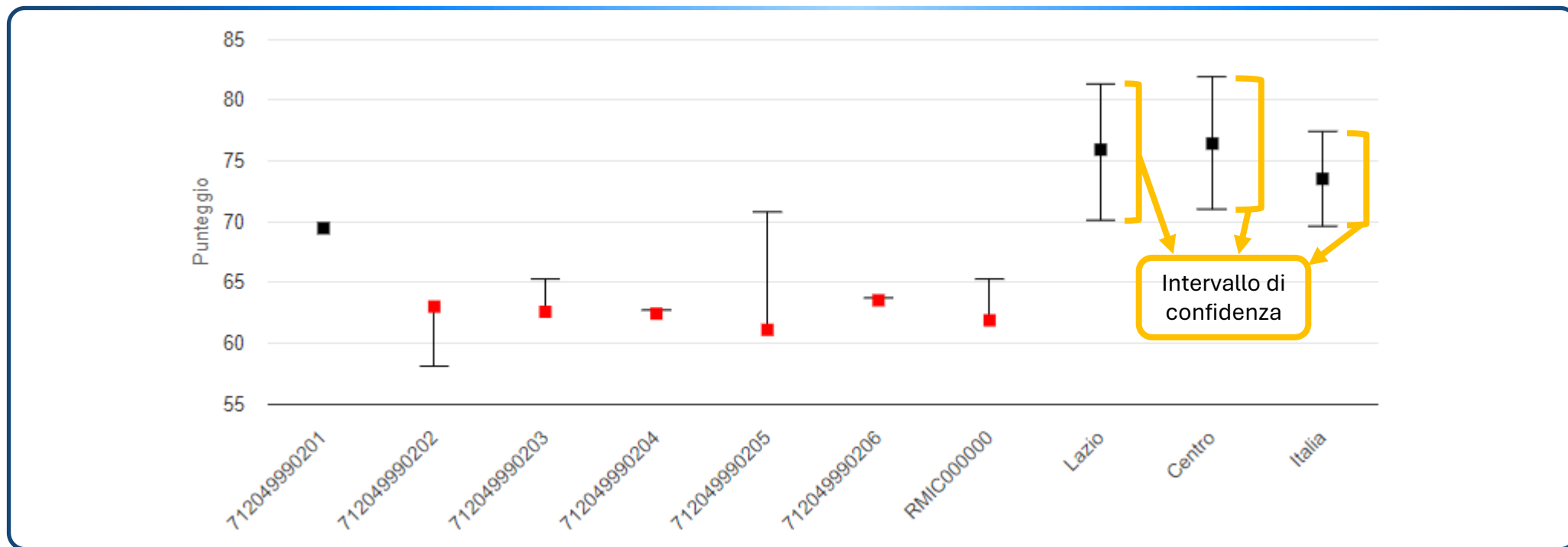
Il quadratino rosso posto a un estremo del segmento corrisponde alla percentuale media di risposte corrette conseguita dalle duecento classi o scuole simili, mentre il trattino nero posto all'altro estremo indica la percentuale di risposte corrette raggiunta da ogni classe o dalla scuola.

Se non è possibile calcolare il dato relativo alle duecento classi/scuole simili, il quadratino rosso e il trattino nero non vengono forniti per la specifica classe/scuola.



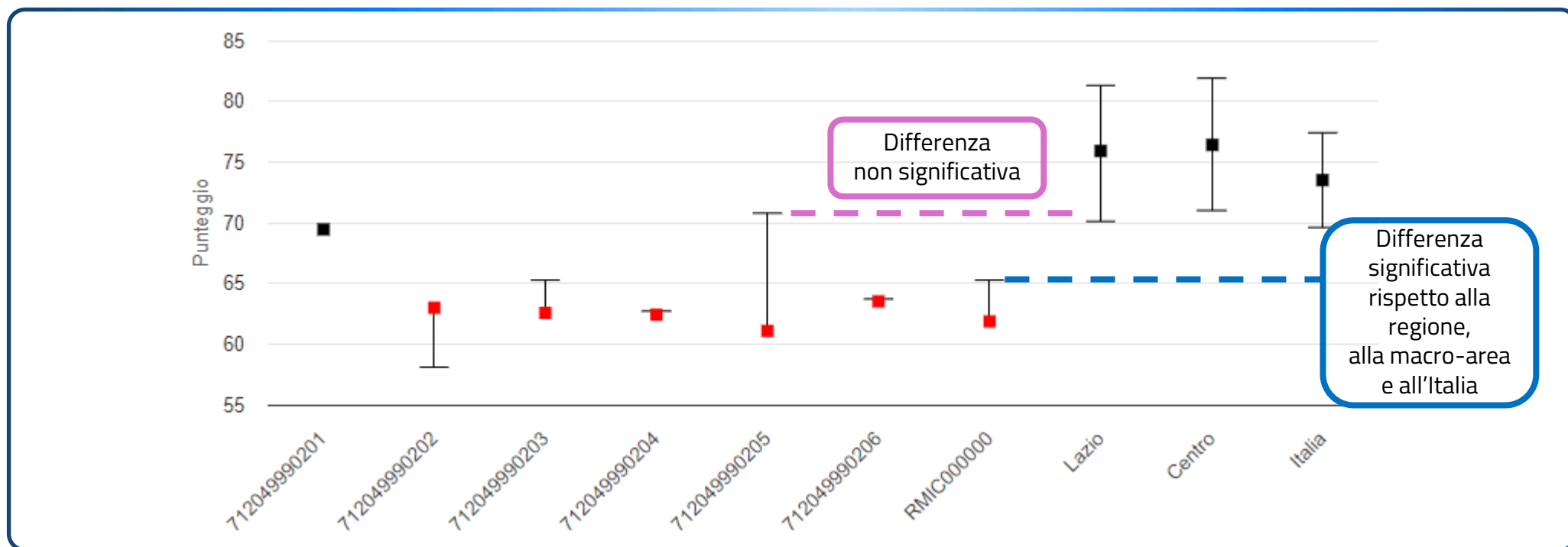


Se il quadratino rosso sta all'estremo inferiore mentre il trattino nero a quello superiore, significa che quella classe (o la scuola) ha una percentuale di risposte corrette superiore alle duecento classi (o scuole) simili; la situazione è opposta nel caso di quadratino rosso all'estremo superiore e trattino nero a quello inferiore.



I segmenti verticali in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni (Regione, Macro-area e Italia) rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione.

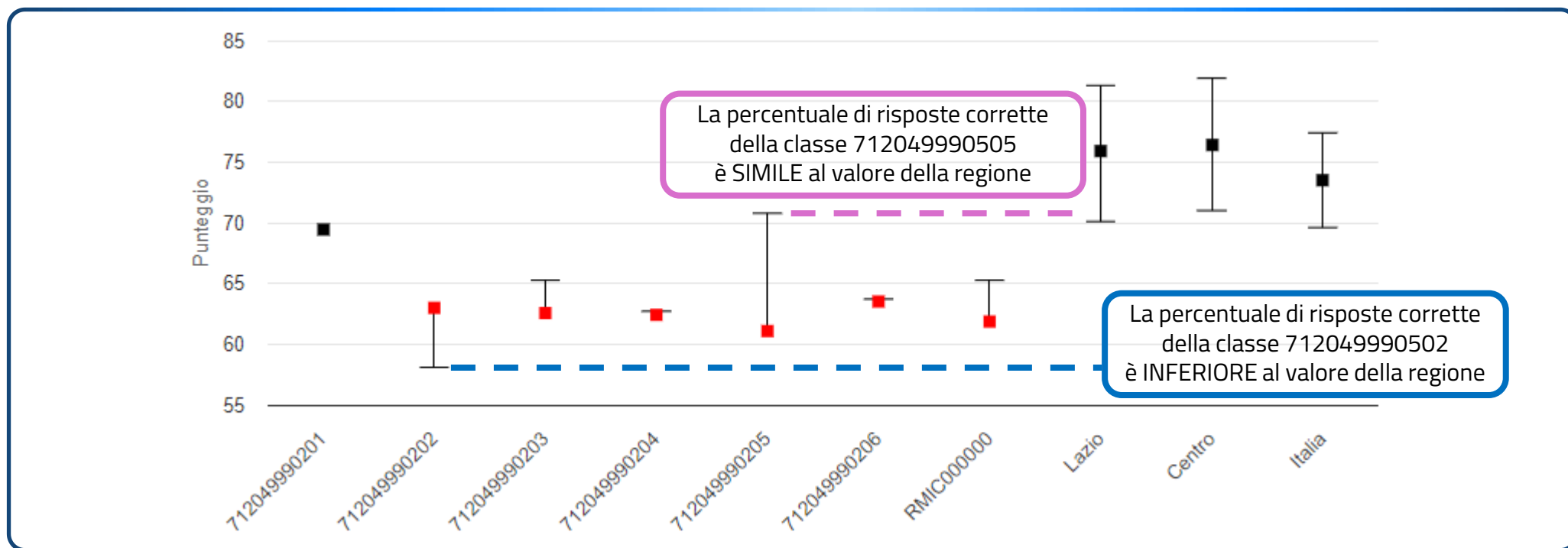
L'intervallo di confidenza può essere definito come l'intervallo di valori entro cui è contenuto, con una probabilità del 95%, il valore reale.



Affinché la differenza tra la classe/scuola e il campione sia significativa, la percentuale della classe/scuola dovrà essere rappresentata da un punto che «cade» al di fuori del segmento.

Se l'ipotetico prolungamento di una linea dal trattino (ovvero la singola classe o la scuola) tange l'intervallo di confidenza del campione, significa che quella classe (o la scuola) non ha una percentuale differente (da un punto di vista statistico) rispetto al campione regionale/di macro-area/nazionale.

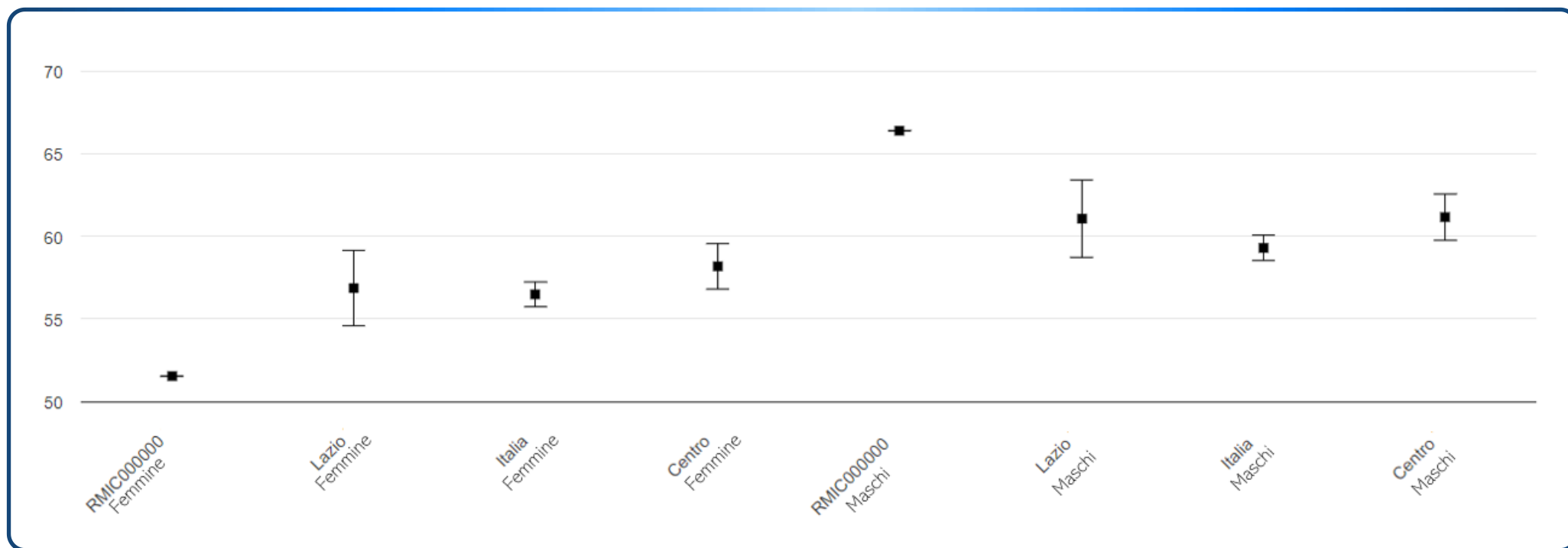




Nell'esempio a video:

- la classe 712049990205 non ha una percentuale di risposte corrette diversa (da un punto di vista statistico) dalla percentuale media della regione;
- la classe 712049990202 ha una percentuale di risposte corrette inferiore (da un punto di vista statistico) rispetto alla percentuale media della regione.

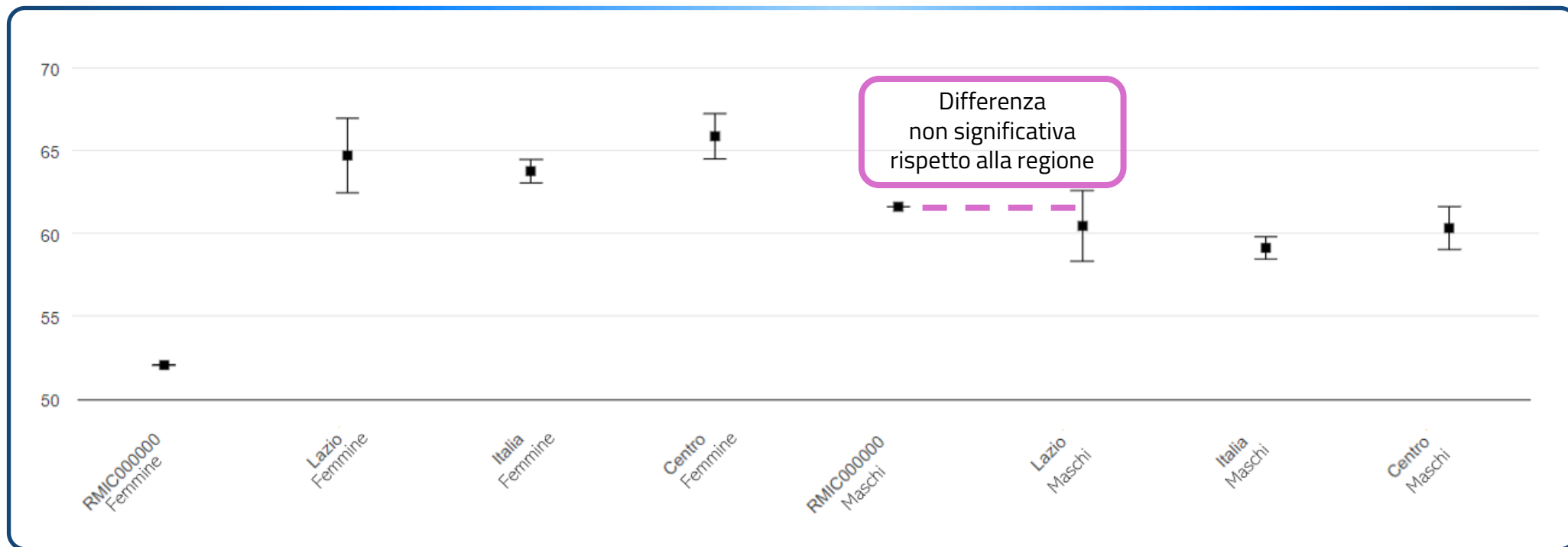




Alcuni grafici offrono una serie di dati disaggregati e distinti per genere, regolarità del corso di studio e origine di alunni e alunne. È possibile confrontare solamente l'istituto scolastico (e non ogni singola classe) con le scuole del campione regionale, di macro-area e nazionale.

- Per «nativi» si intendono gli alunni e le alunne nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- per «stranieri di I generazione» (S1) si intendono gli alunni e le alunne nati/nate all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- per «stranieri di I generazione» (S2) si intendono gli alunni e le alunne nati/nate in Italia da entrambi i genitori nati all'estero.
- Per «regolari» si intendono gli alunni e le alunne che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica (secondo la normativa vigente) e gli anticipatori e le anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico;
- per «posticipatori» si intendono gli alunni e le alunne che non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica e gli anticipatori e le anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico.

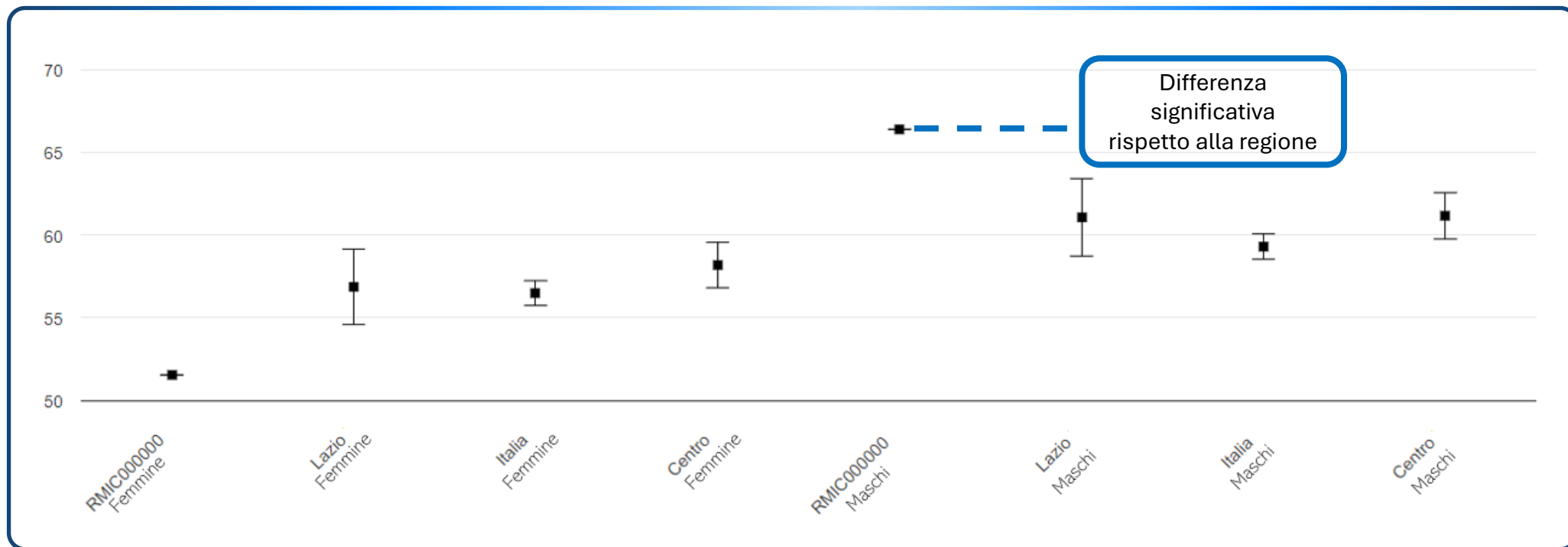




Se l'ipotetico prolungamento di una linea dal quadratino (ovvero la singola scuola) tange l'intervallo di confidenza del campione, significa che quel gruppo di alunni e alunne non ha un punteggio differente (da un punto di vista statistico) rispetto ad alunni e alunne dello stesso gruppo ma appartenenti al campione regionale/di macro-area/nazionale.

Nell'esempio a video, gli alunni maschi di II primaria della scuola RMIC000000 hanno un punteggio simile rispetto agli alunni maschi di II primaria della relativa regione (infatti, il prolungamento tocca il *range* compreso tra i due trattini verticali della regione).

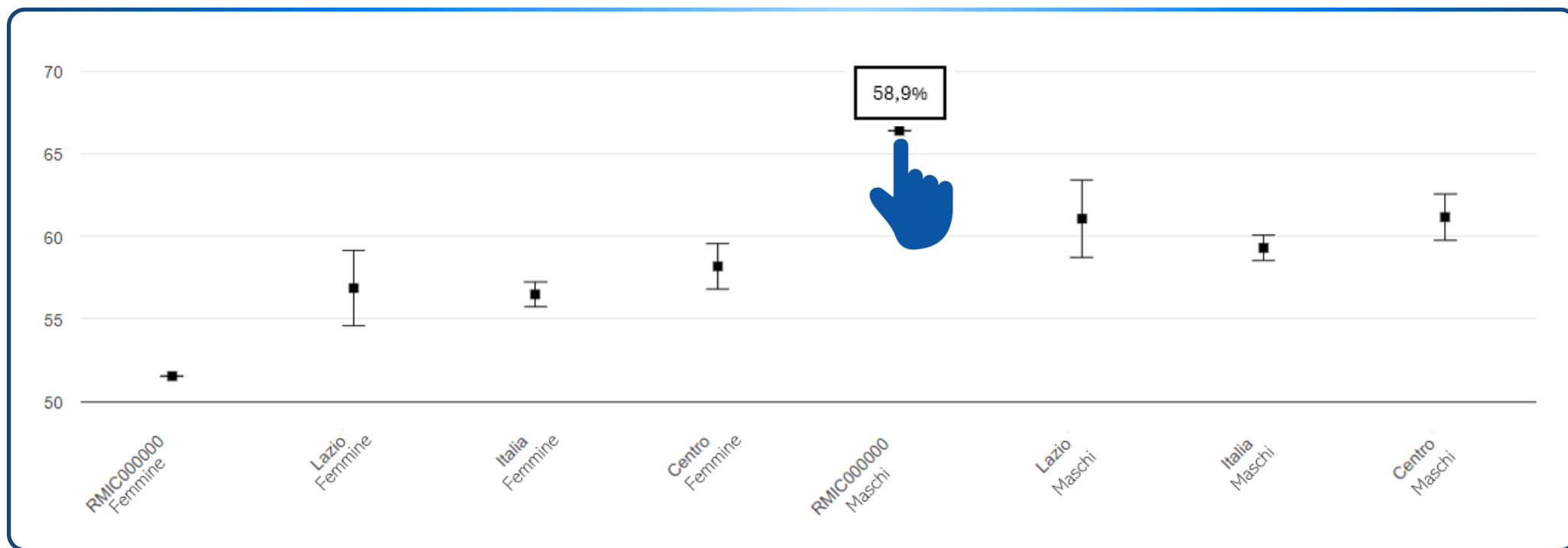




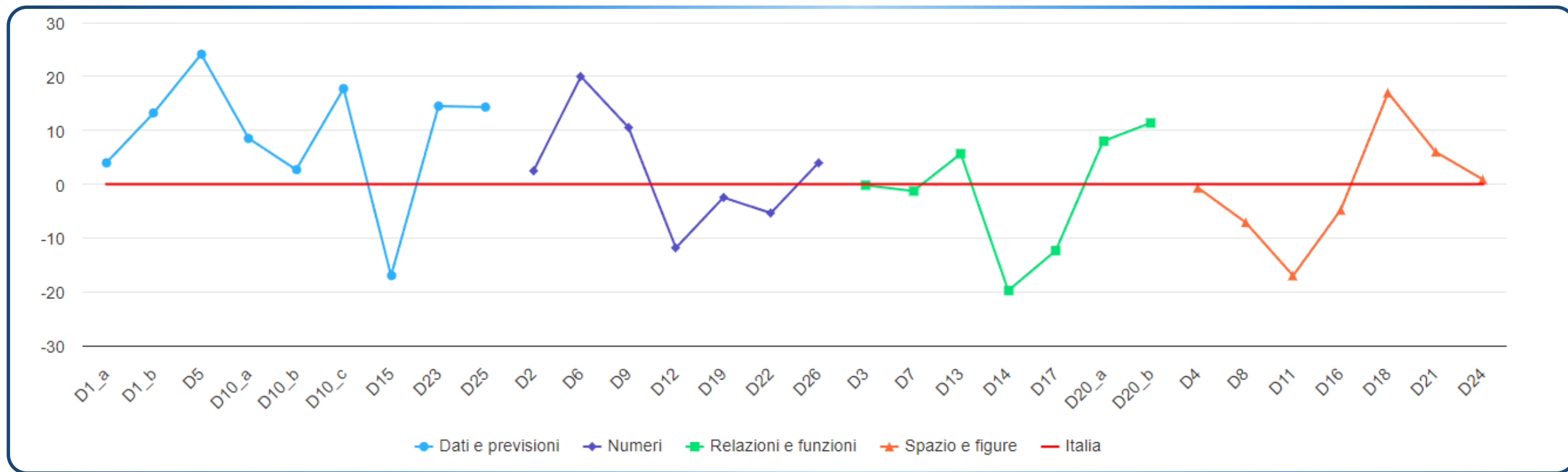
Se, invece, tale prolungamento supera senza toccare il segmento verticale più alto (o più basso) dell'intervallo di confidenza del campione, significa che quel gruppo di alunni e alunne ha un punteggio superiore o inferiore (da un punto di vista statistico) rispetto ad alunni e alunne dello stesso gruppo ma appartenenti al campione regionale/di macro-area/nazionale.

Nell'esempio a video, gli alunni di II primaria della scuola RMIC000000 hanno un punteggio superiore rispetto agli alunni maschi di II primaria della relativa regione (infatti, il prolungamento non tocca il *range* compreso tra i due trattini verticali della regione).





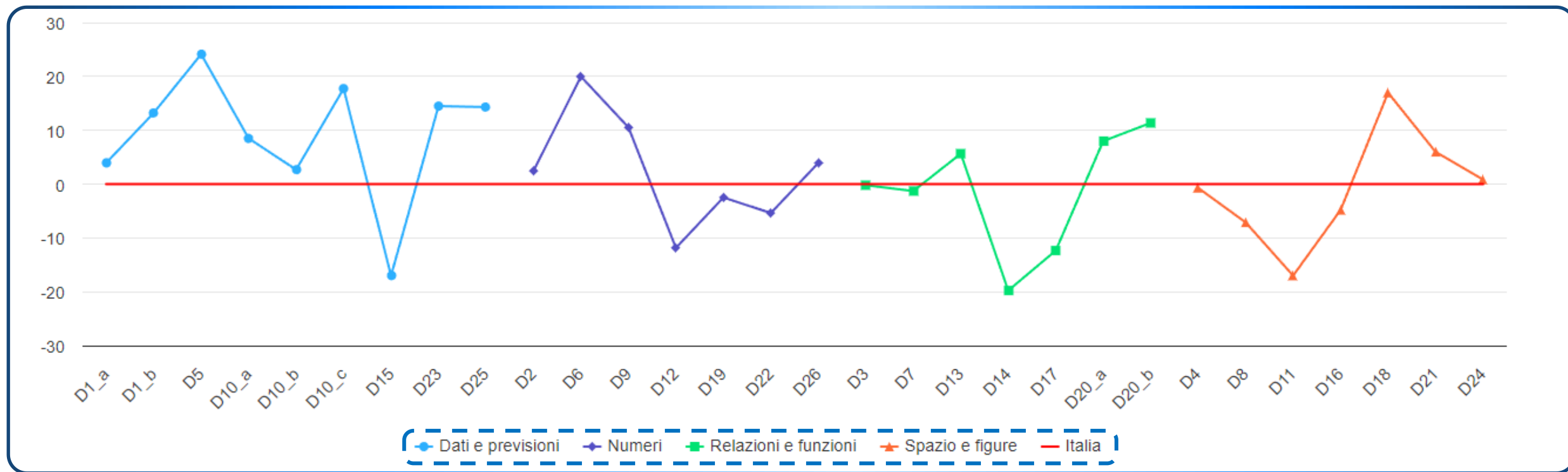
Spostando il cursore su ogni indicatore è possibile far apparire l'informazione sulla percentuale di risposte corrette ottenute da quello specifico gruppo.



Questo grafico, fornito per ogni singola classe, è di particolare interesse per gli insegnanti e le insegnanti perché sposta l'attenzione sugli esiti nei singoli quesiti proposti nelle diverse sezioni della prova.

Infatti, permette di chiedersi, in ottica migliorativa, su quali quesiti (e perché) gli alunni e le alunne della classe hanno mostrato maggiori e minori difficoltà e, quindi, dove occorre rafforzare l'intervento e l'azione didattica.





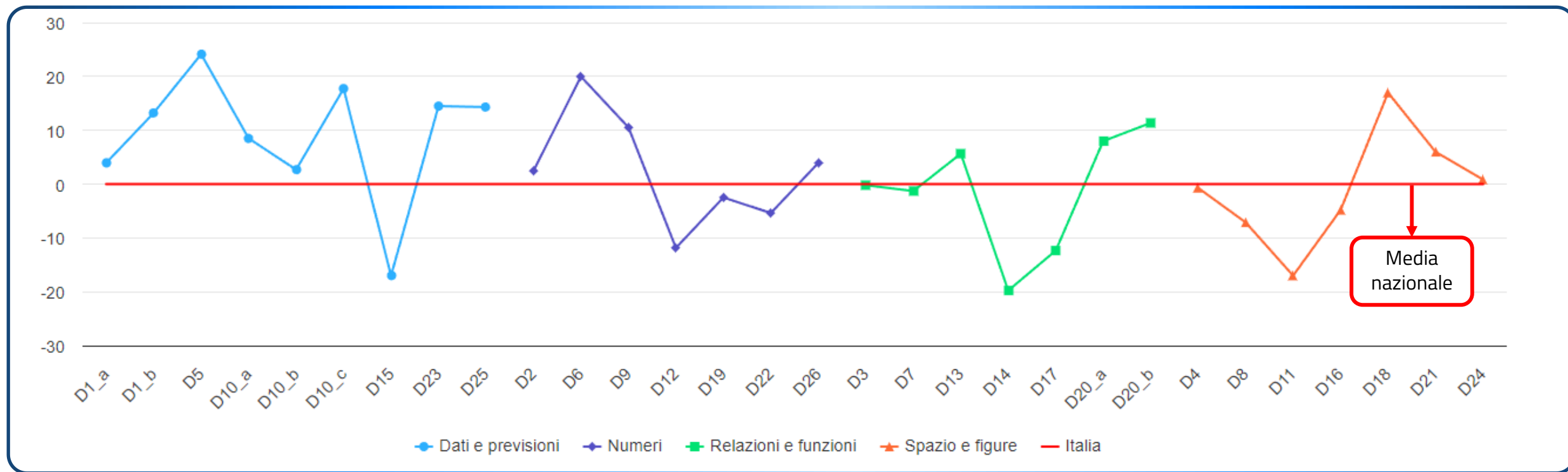
Il codice di ogni item è indicato nella parte bassa del grafico.

Per mezzo del Fascicolo 1 della prova e della relativa Guida alla lettura si può venire a conoscenza del quesito posto, delle sue caratteristiche nonché di una descrizione commentata.

Fascicoli e Guida alla lettura

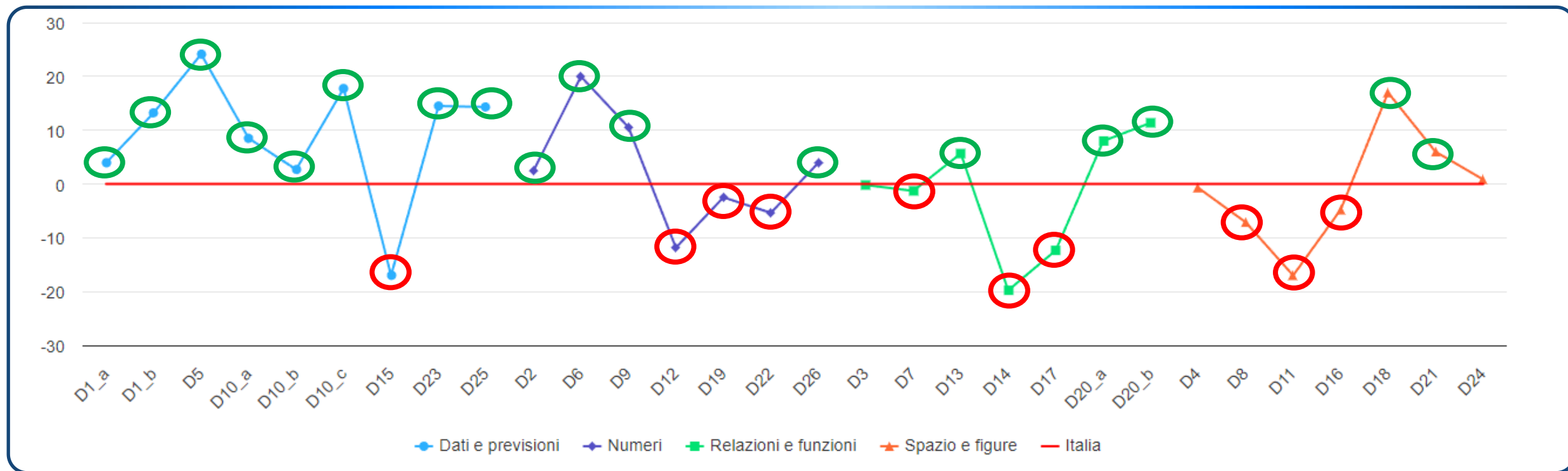
[LINK](#)





La linea orizzontale rossa di riferimento, in corrispondenza del punto 0 sull'asse verticale, indica la media nazionale a ogni singolo item.



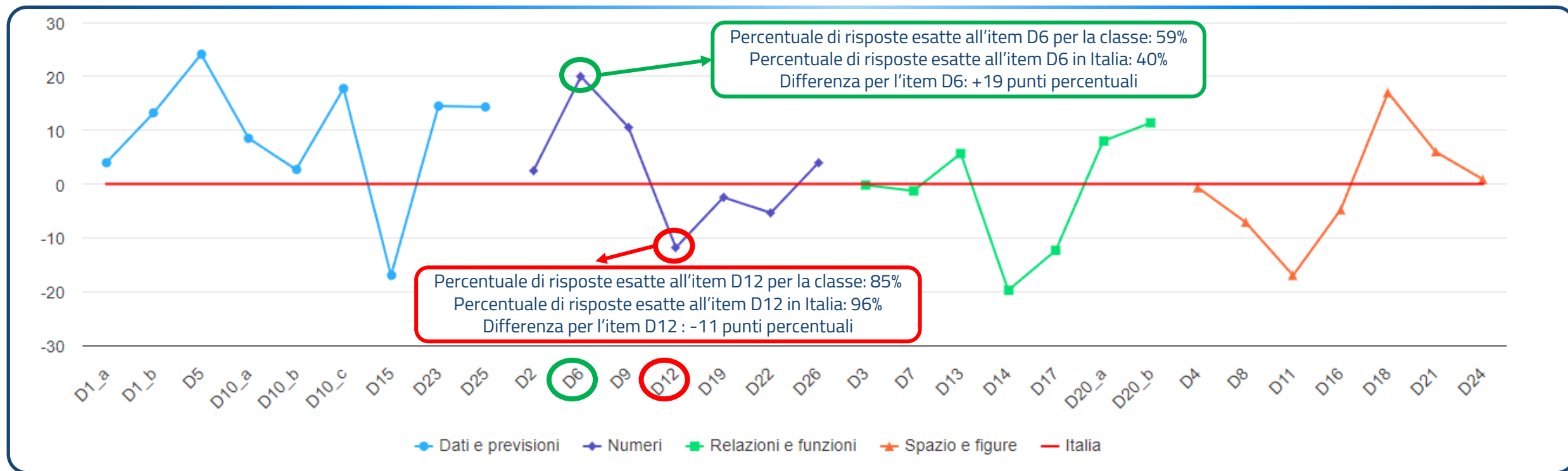


È possibile confrontare per ogni item la differenza percentuale di risposte corrette della classe rispetto alla media nazionale, spostando così l'attenzione dalla facilità/difficoltà generica del quesito alla facilità/difficoltà del quesito per quella specifica classe.

L'indicatore dei singoli item è posto a distanze diverse dal punto 0 (ossia la linea rossa: media nazionale) se un quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe maggiore (nell'esempio a video, gli indicatori cerchiati di verde) rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia.

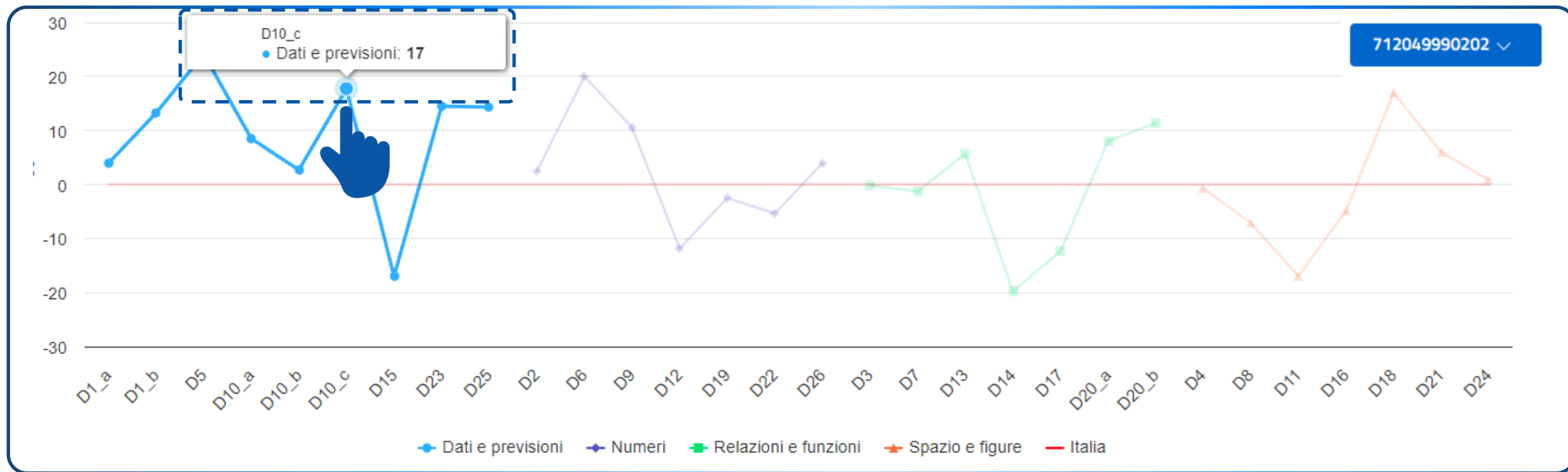
Situazione opposta per gli indicatori cerchiati di rosso.



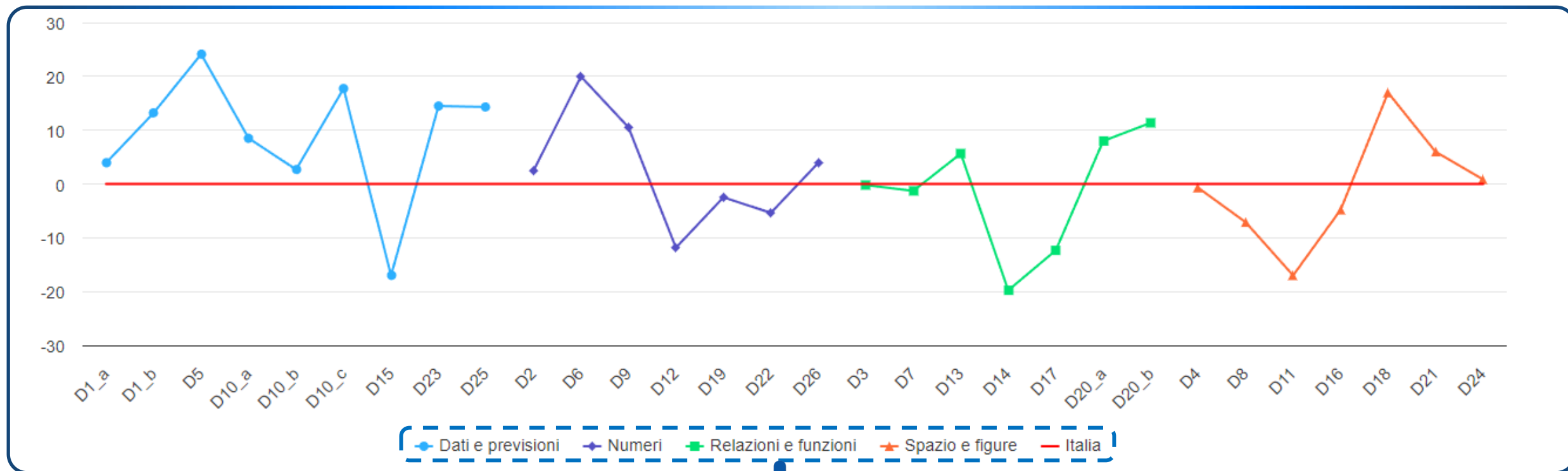


Si guardi, per esempio, l'item D6. Per questo quesito, la classe ha avuto una quota di risposte esatte superiore alla media nazionale di 19 punti percentuali (59% di risposte esatte della classe – 40% di risposte esatte a livello nazionale = +19 punti percentuali).

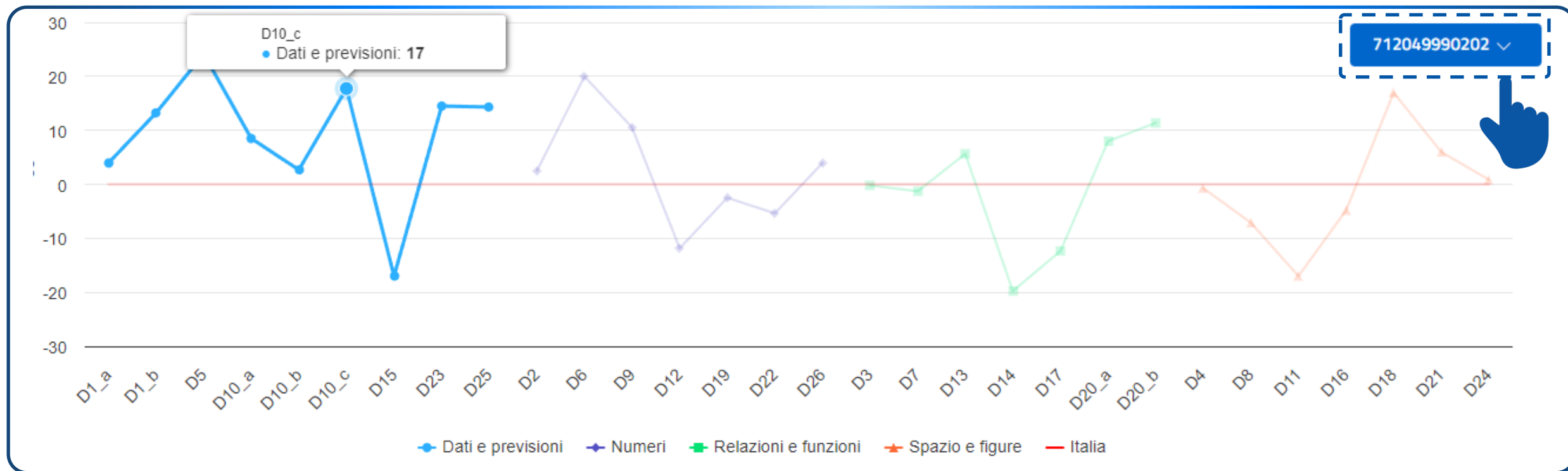
Si guardi anche l'item D12. Per questo quesito, la classe ha avuto una percentuale di risposte esatte inferiore alla media nazionale di 11 punti percentuali (85% di risposte esatte della classe – 96% di risposte esatte a livello nazionale = -11 punti percentuali).



Spostando il cursore su ogni indicatore di item, è possibile conoscere la differenza di punti percentuali tra la quota di alunni e alunne della specifica classe che hanno risposto correttamente al quesito e la quota di risposte corrette allo stesso quesito ma a livello nazionale.



Facendo click sulle parti della prova in legenda, è possibile selezionare/deselezionare i relativi elementi e le specifiche informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare la classe per la quale visualizzare i valori.

