



Tutorial alla lettura dei risultati delle prove INVALSI

Grado 8 – Classi Terze di Scuola Secondaria di Primo Grado



INTRODUZIONE



La restituzione dei dati Prove INVALSI alle scuole prevede un diverso accesso ai risultati a seconda del ruolo ricoperto all'interno dell'istituto scolastico.

DIRIGENTE SCOLASTICO/DIRIGENTE SCOLASTICA:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo completo a tutte le informazioni nelle pagine «Dati Materie»
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» per tutti gli studenti e le studentesse
- Abilita l'accesso ai dati degli altri profili e gestisce le credenziali di accesso per tutti gli altri profili, ad eccezione di quello per il/la Referente per la Valutazione



REFERENTE PER LA VALUTAZIONE:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo completo a tutte le informazioni nelle pagine «Dati Materie»
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» per tutti gli studenti e le studentesse



DOCENTE MEMBRO DI UN CONSIGLIO DI CLASSE I CUI ALLIEVI/ALLIEVE HANNO SVOLTO LA PROVA INVALSI:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso, alla propria classe e al relativo plesso (scuola del primo ciclo) o macro-indirizzo di studio (scuola del secondo ciclo)
- Può scaricare il file in Excel «Microdati» con informazioni solo su studenti e studentesse della sua classe



DOCENTE MEMBRO DEL COLLEGIO DOCENTI:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso
- Non può scaricare il file in Excel «Microdati»

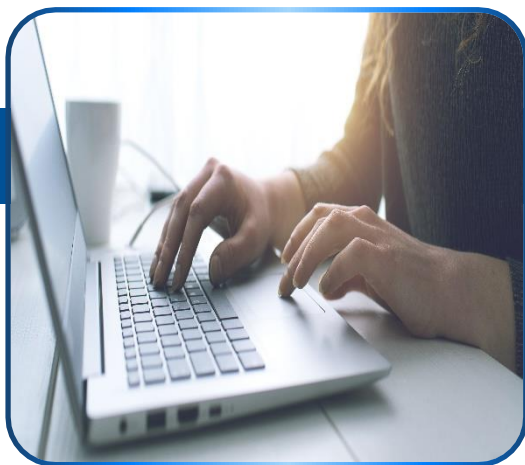


PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO:

- Accede in modo completo a tutte le informazioni nella pagina «Dati Generali»
- Accede in modo parziale alle informazioni nelle pagine «Dati Materie»: sono visibili solo i dati relativi alla scuola nel suo complesso
- Non può scaricare il file in Excel «Microdati»



Il Dirigente Scolastico/La Dirigente Scolastica
e il/la Referente per la Valutazione
accedono ai dati attraverso l'inserimento
del proprio codice fiscale e della password assegnata da INVALSI.



**Gestione password e accessi
alle Restituzioni Dati**



Il Dirigente Scolastico/La Dirigente Scolastica abilita i diversi profili
(Referente per la Valutazione, Docenti di Classe, Docenti d'Istituto,
Presidente del Consiglio d'Istituto) e fornisce le credenziali per l'accesso ai dati
(Docenti di Classe, Docenti d'Istituto, Presidente del Consiglio d'Istituto)
tramite il pulsante «Gestione password e accessi alla Restituzione Dati»
dopo aver fatto l'accesso all'area di restituzione dati.



Scuola



Qual è l'andamento **complessivo** degli allievi e delle allieve della **mia scuola** e delle **singole classi** rispetto a **casi simili** così come in confronto alla media dell'**Italia**, della **macro-area** geografica, della **regione** a cui la scuola appartiene?



Classe



Complessivamente, quali sono i risultati delle **singoli classi** per le prove di **Italiano**, di **Matematica** e di **Inglese**?

Allievo / Allieva



Quali sono i risultati di **ogni allievo/allieva** delle prove di **Italiano**, di **Matematica** e di **Inglese**?

ATTENZIONE:

I dati restituiti riguardano unicamente gli allievi e le allieve che svolgono la prova standard (eventualmente anche con strumenti compensativi) e le cui risposte sono state registrate.



Scuole del primo ciclo: plessi



Istituto Scolastico



Per le scuole del primo ciclo,
i dati vengono stratificati anche
per plessi dell'istituto scolastico.

Per le scuole del secondo ciclo,
INVALSI differenzia i dati
per i macro-indirizzi scolastici
previsti all'interno
dell'offerta formativa di istituto.

Scuole del secondo ciclo: macro-indirizzi di studio



ITALIANO e INGLESE:

- Licei Classici, Scientifici e Linguistici
- Altri Licei
- Istituti Tecnici
- Istituti Professionali e leFP statale

MATEMATICA:

- Licei Scientifici
- Altri Licei
- Istituti Tecnici
- Istituti Professionali e leFP statale

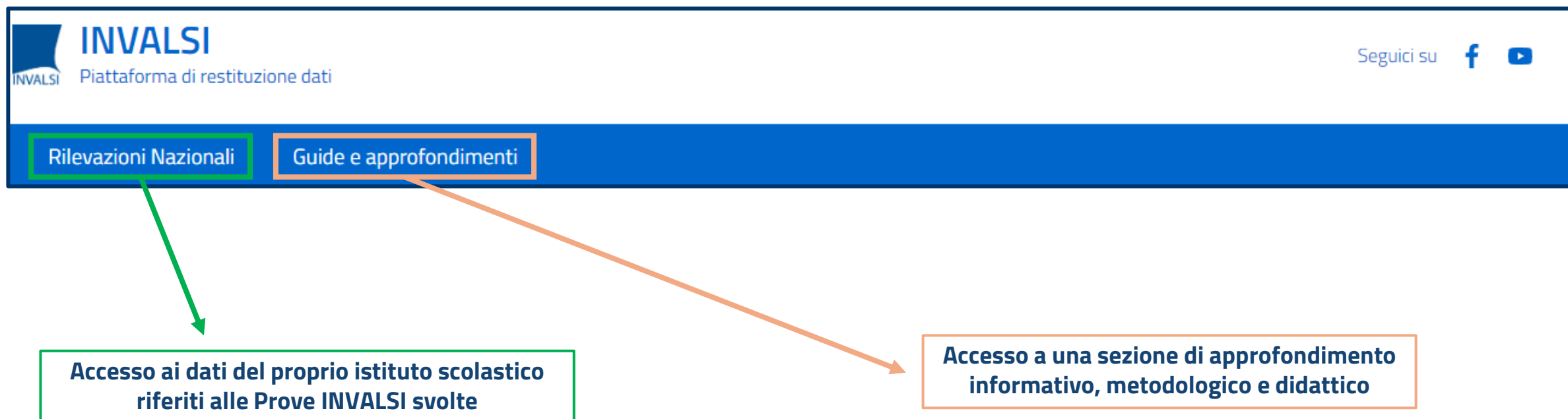


Fino all'a.s. 2016/17, le prove INVALSI sono state somministrate in forma cartacea per tutte le classi coinvolte.
A partire dall'a.s. 2017/18, il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 ha previsto due differenti modalità: formato cartaceo alla scuola primaria (P&P) e a computer (prove CBT) nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

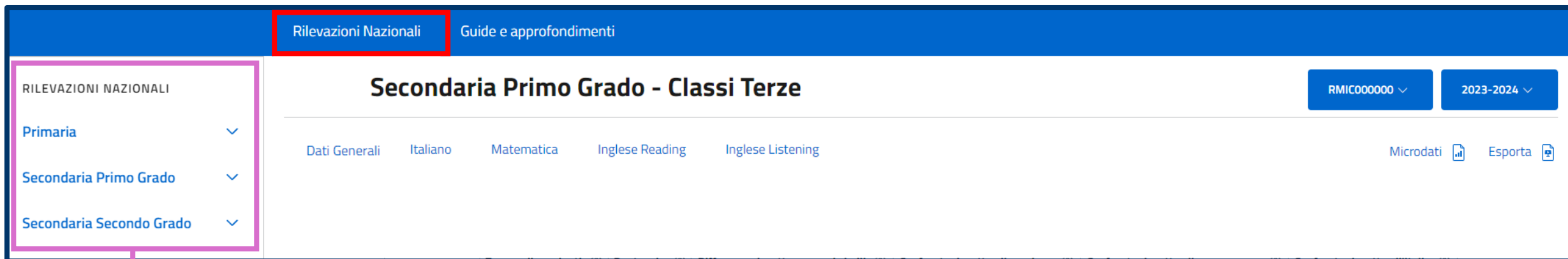
Il diverso formato, cartaceo e digitale, attraverso cui le prove sono state somministrate, ha comportato anche una differenza non solo nelle modalità di costruzione delle prove ma anche di restituzione dei dati.
Pertanto, a seconda del tipo di prova somministrata, alcuni dati vengono resi disponibili per tutte le classi coinvolte, mentre altri solo per alcune classi.

		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
 PROVE CARTACEE	GRADO 2 Secondo anno scuola primaria	✓	✓	
	GRADO 5 Ultimo anno scuola primaria	✓	✓	✓
	GRADO 8 Ultimo anno scuola secondaria di primo grado	✓	✓	✓
 PROVE COMPUTER	GRADO 10 Secondo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	
	GRADO 13 Ultimo anno scuola secondaria di secondo grado	✓	✓	✓

La piattaforma prevede due sezioni principali: «Rilevazioni Nazionali» e «Guide e approfondimenti».



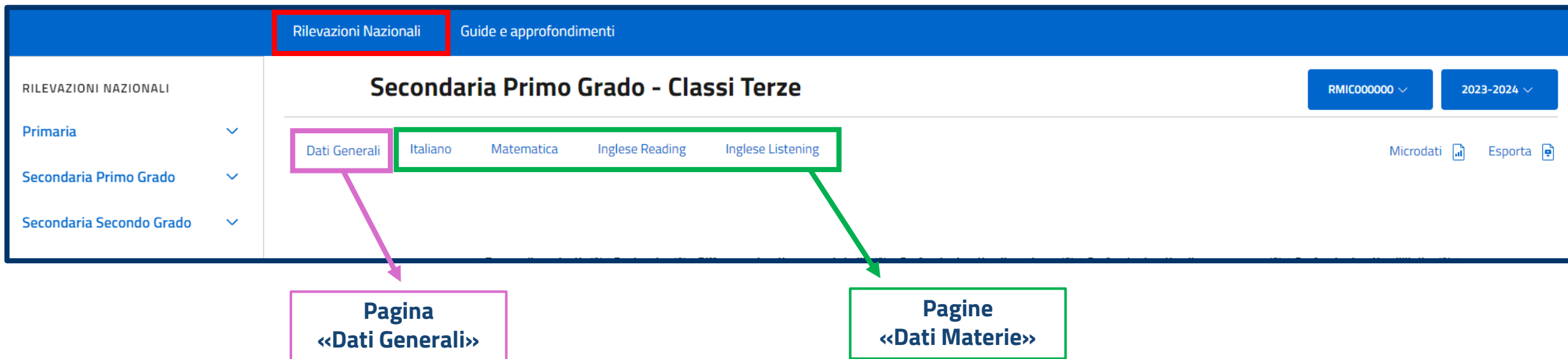
Nella sezione «Rilevazioni Nazionali» il menu di sinistra permette di selezionare il grado scolastico per il quale visualizzare le relative informazioni.



The screenshot displays the INVALSI platform interface. The top navigation bar is blue with 'Rilevazioni Nazionali' highlighted in a red box and 'Guide e approfondimenti' next to it. The left sidebar menu is highlighted with a pink box, showing 'RILEVAZIONI NAZIONALI' at the top, followed by 'Primaria', 'Secondaria Primo Grado', and 'Secondaria Secondo Grado', each with a downward arrow. The main content area is titled 'Secondaria Primo Grado - Classi Terze'. Below the title, there are filters for 'Dati Generali', 'Italiano', 'Matematica', 'Inglese Reading', and 'Inglese Listening'. On the right, there are two dropdown menus: 'RMIC000000' and '2023-2024'. At the bottom right, there are links for 'Microdati' (with a bar chart icon) and 'Esporta' (with a document icon).

**Per selezionare le classi
per le quali visualizzare le informazioni**



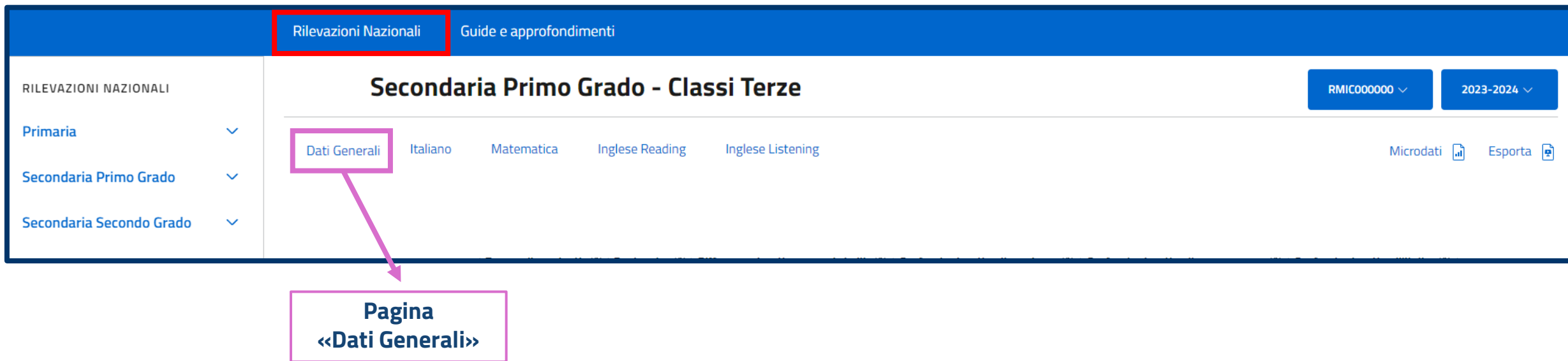


The screenshot shows the INVALSI platform interface for 'Secondaria Primo Grado - Classi Terze'. The interface includes a sidebar with 'Rilevazioni Nazionali' highlighted, a main menu with 'Dati Generali' and 'Italiano', 'Matematica', 'Inglese Reading', and 'Inglese Listening'. Arrows point from 'Dati Generali' to a box labeled 'Pagina «Dati Generali»' and from the subject tabs to a box labeled 'Pagine «Dati Materie»'.

Nella sezione «Rilevazioni Nazionali» il menu in alto permette di selezionare le informazioni da visualizzare:

- La pagina «Dati Generali» contiene dati di sintesi complessivi dell'istituto scolastico. Tutti i suoi elementi sono visibili, senza limitazioni, a ogni profilo di accesso.
- Le pagine «Dati Materie» contengono una serie di dati di dettaglio per ogni specifica prova. Tutti i suoi elementi sono interamente visibili, senza limitazioni, solamente al Dirigente Scolastico/alla Dirigente Scolastica e al/alla Referente per la valutazione. Sono parzialmente visibili per gli altri profili.





Rilevazioni Nazionali Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI

Primaria ▾

Secondaria Primo Grado ▾

Secondaria Secondo Grado ▾

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

RMIC000000 ▾ 2023-2024 ▾

Dati Generali Italiano Matematica Inglese Reading Inglese Listening

Microdati 📄 Esporta 📄

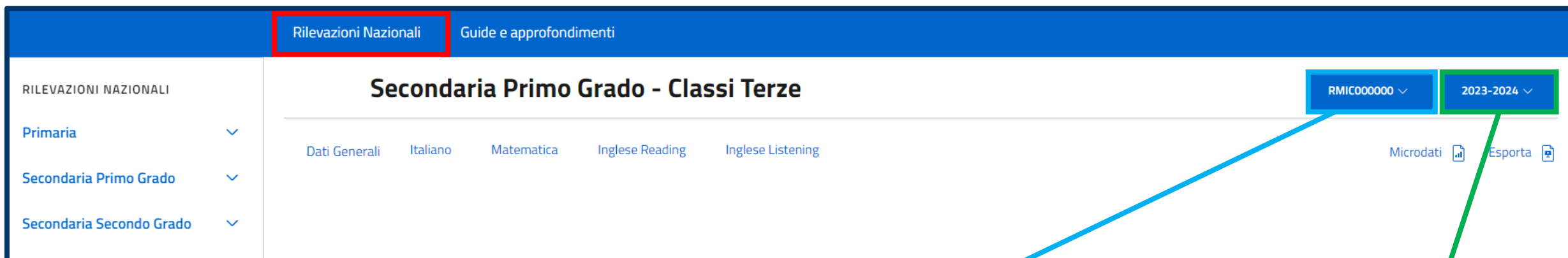
Pagina «Dati Generali»

Una scuola secondaria di secondo grado con indirizzi di leFP non statali e altri macro-indirizzi di studio, nella pagina «Dati Generali» vedrà le informazioni aggregate e complessive unicamente per tutti gli altri macro-indirizzi (ovvero Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e leFP statali). I dati sulle classi leFP non statali si troveranno solo nelle pagine «Dati Materie».

Nel caso di una scuola secondaria di secondo grado con soli indirizzi di leFP non statali, nella pagina «Dati Generali» vedrà una sintesi delle informazioni relative a questo macro-indirizzo mentre le informazioni di dettaglio saranno nelle pagine «Dati Materie».



Nella sezione «Rilevazioni Nazionali», a destra, sono presenti anche alcuni pulsanti con delle specifiche funzioni.



Rilevazioni Nazionali Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI

Primaria

Secondaria Primo Grado

Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali Italiano Matematica Inglese Reading Inglese Listening

RMIC000000 2023-2024

Microdati Esporta

Per selezionare l'istituto scolastico
per il quale visualizzare le informazioni

Per selezionare l'anno scolastico
per il quale visualizzare le informazioni



Nella sezione «Rilevazioni Nazionali», a destra, sono presenti anche alcuni pulsanti con delle specifiche funzioni.

Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Microdati
Esporta

Per scaricare i microdati

Per esportare gli elementi
(tavole e grafici) a video



Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Profilo Dirigente Scolastico/a
Profilo Referente per la valutazione
Profilo Docente del Consiglio di Classe

Microdati
Esporta

Il file in Excel «Microdati» può essere scaricato solo dai seguenti ruoli: Dirigente Scolastico/Dirigente Scolastica, Referente per la valutazione e Docente membro di un consiglio di classe i cui allievi/allieve hanno svolto la Prova INVALSI

Rilevazioni Nazionali
Guide e approfondimenti

RILEVAZIONI NAZIONALI
Primaria
Secondaria Primo Grado
Secondaria Secondo Grado

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

Dati Generali
Italiano
Matematica
Inglese Reading
Inglese Listening

RMIC000000
2023-2024

Profilo Presidente del Consiglio di Istituto
Profilo Docente di Istituto

Esporta



Dettagli della prova – Italiano




	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	75%	68%	70%	62%	62%	57%	69%	63%
712049990502	61%		64%		49%		58%	
712049990503	69%		70%		54%		65%	
712049990504	65%		64%		57%		63%	

Per ogni tavola e ogni grafico è presente il simbolo  .

Cliccandolo, si aprirà una finestra (*tooltip*) con una breve pillola esplicativa di quell'elemento.

Per problemi di visualizzazione dei contenuti, si consiglia di provare a cambiare il browser.



Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

Il grafico mostra la quota di alunni e alunne del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di alunni e alunne che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

×

Tutorial

Chiudi

Inoltre, all'interno di ogni finestra (*tooltip*) si potrà prendere visione del tutorial di aiuto alla lettura e all'interpretazione delle informazioni contenute nella specifica tavola o nello specifico grafico.



Dettagli della prova – Italiano									
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	
712049990501	75%	68%	70%	68%	62%	57%	69%	63%	63%
712049990502	61%		64%		49%		58%		
712049990503	69%		70%		54%		57%		
712049990504	65%		64%		62%		63%		

Dettagli della prova – Italiano									
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	
712049990501 Quinta A	75%	68%	70%	68%	62%	57%	69%	63%	63%
712049990502 Quinta B	61%		64%		49%		58%		
712049990503 Quinta C	69%		70%		54%		57%		
712049990504 Quinta D	65%		64%		62%		63%		

**Informazione
sulle sezioni inibita**

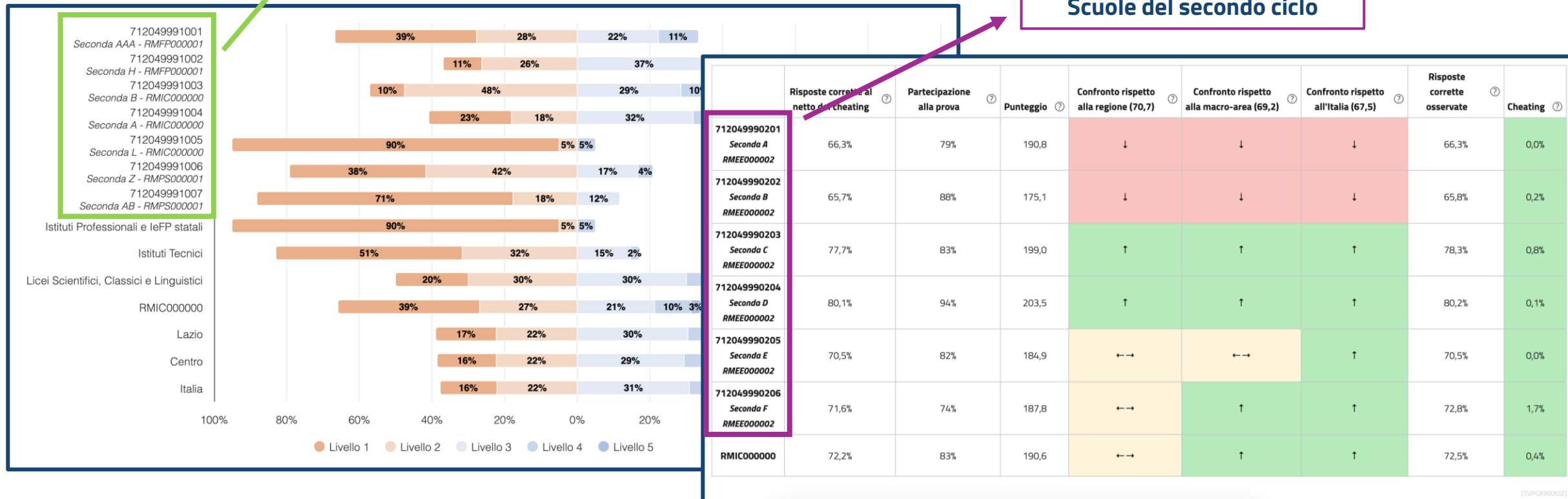
**Informazione
sulle sezioni visibile**

Inoltre, solo per alcuni contenuti delle pagine «Dati Materie» e solo per alcuni ruolo, è possibile inibire o rendere visibile le sezioni associate ai codici identificativi per mostrare la classe.



Scuole del primo ciclo

Scuole del secondo ciclo



Verrà così mostrata la sezione e il relativo codice meccanografico del plesso (per le scuole del primo ciclo) o il codice meccanografico del macro-indirizzo (per le scuole del secondo ciclo).



Per le scuole del primo ciclo, i dati visibili, a seconda dell'elemento, possono essere aggregati per:

- Sezione: codice identificativo anonimo
- Plesso: codice meccanografico del plesso
- Scuola: codice meccanografico dell'istituto scolastico nel suo complesso
- Campione regionale, di macro-area e nazionale

In alcuni casi, viene anche fornito il confronto con classi/plessi/scuole con caratteristiche simili.

In qualche tavola, se l'istituto scolastico ha un solo plesso per uno specifico grado scolastico, non compare la riga con le relative informazioni per il plesso unico.

Sezioni	712049990851	16 (70%)
	712049990852	19 (79%)
	712049990853	14 (64%)
	712049990854	14 (67%)
	712049990855	12 (55%)
	712049990856	15 (71%)
Plesso	RMMM000001	90 (68%)
Scuola	RMIC000000	63.8%
Campione regionale, di macro-area e nazionale	Lazio	64.5%
	Centro	61.5%
	Italia	90 (68%)

Per le scuole del secondo ciclo, i dati visibili, a seconda dell'elemento, possono essere aggregati per:

- Sezione: codice identificativo anonimo
- Macro-indirizzo di studio
- Scuola: codice meccanografico dell'istituto scolastico nel suo complesso
- Campione regionale, di macro-area e nazionale

In alcuni casi, viene anche fornito il confronto con classi e scuole con caratteristiche simili.

Sezioni		712049991005	18 (86%)
Scuola		712049991007	18 (86%)
Macro-indirizzi di studio		712049991002	18 (86%)
Campione regionale, di macro-area e nazionale		712049991010	18 (86%)
Scuola		RMIC000000	71 (51%)
Macro-indirizzi di studio		Licei scientifici, classici e linguistici	55 (71%)
Campione regionale, di macro-area e nazionale		Istituti Tecnici	12 (26%)
Campione regionale, di macro-area e nazionale		Istituti Professionali e leFP statali	4 (27%)
Campione regionale, di macro-area e nazionale		Lazio	63.3%
Campione regionale, di macro-area e nazionale		Centro	64.1%
Campione regionale, di macro-area e nazionale		Italia	63.2%

PAGINA

«DATI GENERALI»



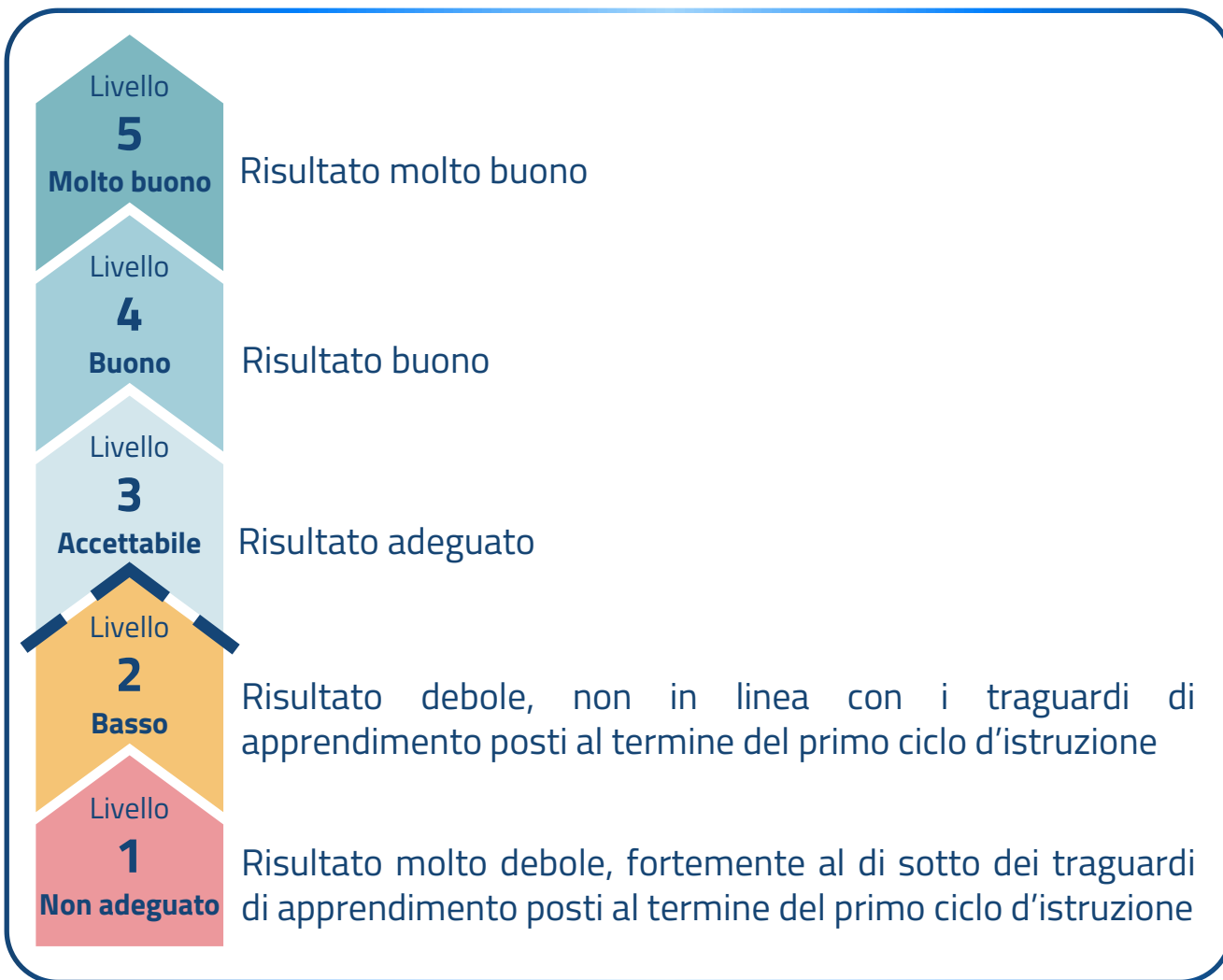
	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

La tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli studenti e studentesse di III secondaria di primo grado del proprio istituto scolastico nelle prove oggetto di rilevazione.

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

In questa colonna si riporta la quota di studenti e studentesse che nell'istituto scolastico :

- raggiungono almeno il livello 3 nella prova di Italiano;
- raggiungono almeno il livello 3 nella prova di Matematica;
- raggiungono il livello A2 nella prova di Inglese *Reading*;
- raggiungono il livello A2 nella prova di Inglese *Listening*.



Le prove *computer-based* permettono di restituire l'esito anche attraverso un livello appartenente a una scala.

Per le prove di Italiano e di Matematica la scala costruita da INVALSI si articola su cinque livelli, dal livello 1 (il più basso) al livello 5 (il più alto):

- i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali;
- il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato;
- i livelli 4 e 5 indicano il pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento.





Livello A2
Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Livello A1
Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

Livello Pre-A1
Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

Per la prova di Inglese, sia *Reading* che *Listening*, la scala è riconducibile al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue).

Per la III secondaria di secondo grado i livelli previsti sono tre:

- il «livello pre-A1» e il «livello A1» identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione;
- il «livello A2» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione.

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

Il punteggio riportato (punteggio di Rasch) permette di avere una misura del livello di abilità di studenti e studentesse perché tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

Nell'esempio a video, il 70% di studenti e studentesse di III secondaria di primo grado di questo specifico istituto scolastico ha raggiunto i traguardi previsti per la prova di Italiano, ottenendo complessivamente 197,7 punti sulla scala di abilità (punteggio di Rasch).



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

Il punteggio scuola (espresso sulla scala di abilità, punteggio di Rasch) complessivo per gli studenti e le studentesse di III secondaria di primo grado del proprio istituto scolastico, per ogni singola prova somministrata, viene messo a confronto con il punteggio del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

- Nord Ovest: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- Nord Est: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna;
- Centro: Toscana, Lazio, Marche e Umbria;
- Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- Sud e Isole: Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.



Le classi che costituiscono il campione statistico vengono individuate con opportune e complesse tecniche statistiche.

Nelle classi/scuole campione il rispetto del protocollo di somministrazione, durante lo svolgimento delle prove INVALSI, è garantito dalla supervisione di un osservatore esterno. In questo modo le risposte date da alunni e alunne possono considerarsi realmente attendibili.

Approfondimento: La scuola in un campione

[LINK](#)



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

Il risultato medio di una classe o di una scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

La direzione della freccia e il colore della casella forniscono un'immediata indicazione del risultato di tale confronto, tenendo presente che:

- se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione;
- se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, la percentuale di risposte corrette dell'istituto scolastico si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dalla percentuale media di risposte corrette del campione.





Gli apprendimenti non sono solo la risultante delle azioni poste in essere dalla scuola, ma anche da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente, tra cui il *background* familiare di provenienza.

Per questa ragione, viene calcolato l'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) che definisce sinteticamente lo status socio-economico-culturale della famiglia. Tale valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e da studenti e studentesse nel questionario, ovvero: titolo di studio e professione dei genitori, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri e opere d'arte in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, un collegamento ad internet, manuali, dizionari e software didattici, eccetera).

ATTENZIONE:

Il valore relativo al *background* familiare, calcolato soprattutto in base alle informazioni del Questionario Studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.

Approfondimento: L'indicatore ESCS per una valutazione più equa

[LINK](#)



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

La colonna evidenziata fornisce il valore riferito alla differenza tra il punteggio (scala di abilità – punteggio di Rasch) del proprio istituto scolastico e il punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali.

Valori negativi stanno a indicare che il proprio istituto scolastico ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che il proprio istituto scolastico ha ottenuto un punteggio superiore.

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare istituti scolastici simili tra loro su alcune caratteristiche interne, seppure geograficamente distanti.



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

- La casella è di colore rosso se l'istituto scolastico ha ottenuto mediamente un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione da migliorare).
- La casella è di colore verde se l'istituto scolastico ha ottenuto mediamente un punteggio superiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva).
- La casella è di colore giallo se la differenza tra istituto scolastico e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla marco-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	70%	197,7	-5,4	↓	↓	↑
Matematica	81%	216,0	+26,2	↑	↑	↑
Inglese Reading	89%	215,3	+7,1	↓	↓	↑
Inglese Listening	77%	222,4	+3,4	↓	↔	↑

Punteggio dell'istituto scolastico: 197,7
 Punteggio medio delle 200 scuole simili: 203,1
 Differenza: -5,4 punti

Punteggio dell'istituto scolastico: 222,4
 Punteggio medio delle 200 scuole simili: 219,0
 Differenza: +3,4 punti

		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prova di Matematica	Livello 1	12 (9,8%)	16 (13,0%)	5 (4,1%)	2 (1,6%)	0 (0,0%)
	Livello 2	2 (1,6%)	15 (12,2%)	11 (8,9%)	7 (5,7%)	1 (0,8%)
	Livello 3	1 (0,8%)	8 (6,5%)	10 (8,1%)	5 (4,1%)	1 (0,8%)
	Livello 4	0 (0,0%)	8 (6,5%)	6 (4,9%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (0,8%)	3 (2,4%)	4 (3,3%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse di III secondaria di primo grado del proprio istituto scolastico nelle prove di Italiano e di Matematica.

I valori percentuali si riferiscono solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.
La somma dei valori può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prova di Matematica	Livello 1	 12 (9,8%)	16 (13,0%)	 5 (4,1%)	2 (1,6%)	0 (0,0%)
	Livello 2	2 (1,6%)	15 (12,2%)	11 (8,9%)	7 (5,7%)	1 (0,8%)
	Livello 3	1 (0,8%)	8 (6,5%)	 10 (8,1%)	 5 (4,1%)	1 (0,8%)
	Livello 4	 0 (0,0%)	8 (6,5%)	 6 (4,9%)	4 (3,3%)	1 (0,8%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (0,8%)	 3 (2,4%)	4 (3,3%)

- Il raggruppamento in verde (situazione più auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in verde chiaro (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 4 o 5 in una prova e il livello 3 nella restante;
- il raggruppamento giallo (situazione accettabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 3 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in rosa (situazione solo parzialmente positiva) comprende la quota di coloro che raggiungono almeno il livello 3 solamente in una delle due prove;
- il raggruppamento in rosso (situazione meno auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello 1 o 2 in entrambe le prove.

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nel riquadro evidenziato in verde o verde chiaro e più bassa possibile in quello evidenziato in rosso o in rosa.



		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	3 (2,4%)	3 (2,4%)	3 (0,0%)
	Livello A1	3 (3,3%)	3 (15,4%)	3 (3,3%)
	Livello A2 (livello obiettivo)	3 (1,6%)	3 (22,0%)	3 (49,6%)

I dati riportati in questa tavola (valori assoluti e percentuali tra parentesi) incrociano i livelli raggiunti da studenti e studentesse di III secondaria di primo grado del proprio istituto scolastico in entrambe le parti della prova di Inglese.

I valori percentuali si riferiscono solo a coloro che hanno dati validi per entrambe le prove.
La somma dei valori può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

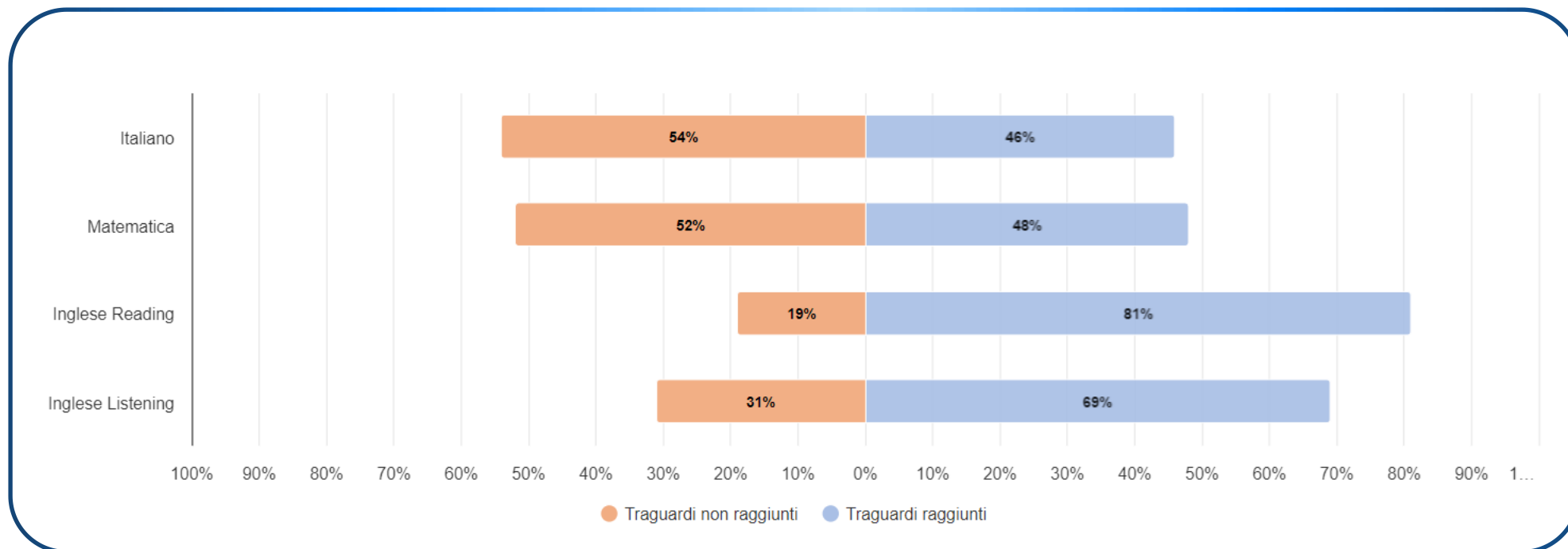


		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	 3 (2,4%)	3 (2,4%)	 3 (0,0%)
	Livello A1		3 (15,4%)	
	Livello A2 (livello obiettivo)	 3 (1,6%)	3 (22,0%)	 3 (49,6%)

- Il raggruppamento in verde (situazione auspicabile) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A2 in entrambe le prove;
- il raggruppamento in rosa (situazione solo parzialmente positiva) comprende la quota di coloro che raggiungono il livello A2 solo in una delle due prove;
- il raggruppamento in rosso (situazione non auspicabile) comprende la quota di coloro che non raggiungono il livello A2 in entrambe le prove.

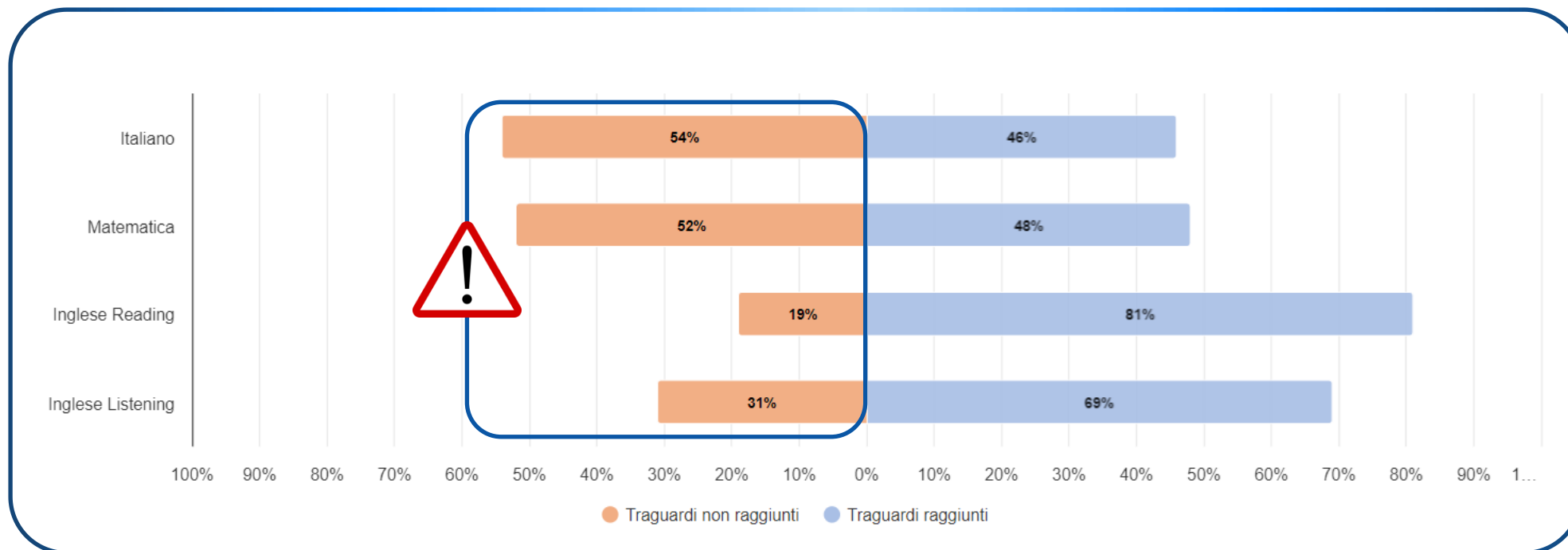
Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nel riquadro evidenziato in verde e più bassa possibile in quello evidenziato in rosso o in rosa.





Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse di III secondaria di primo grado del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

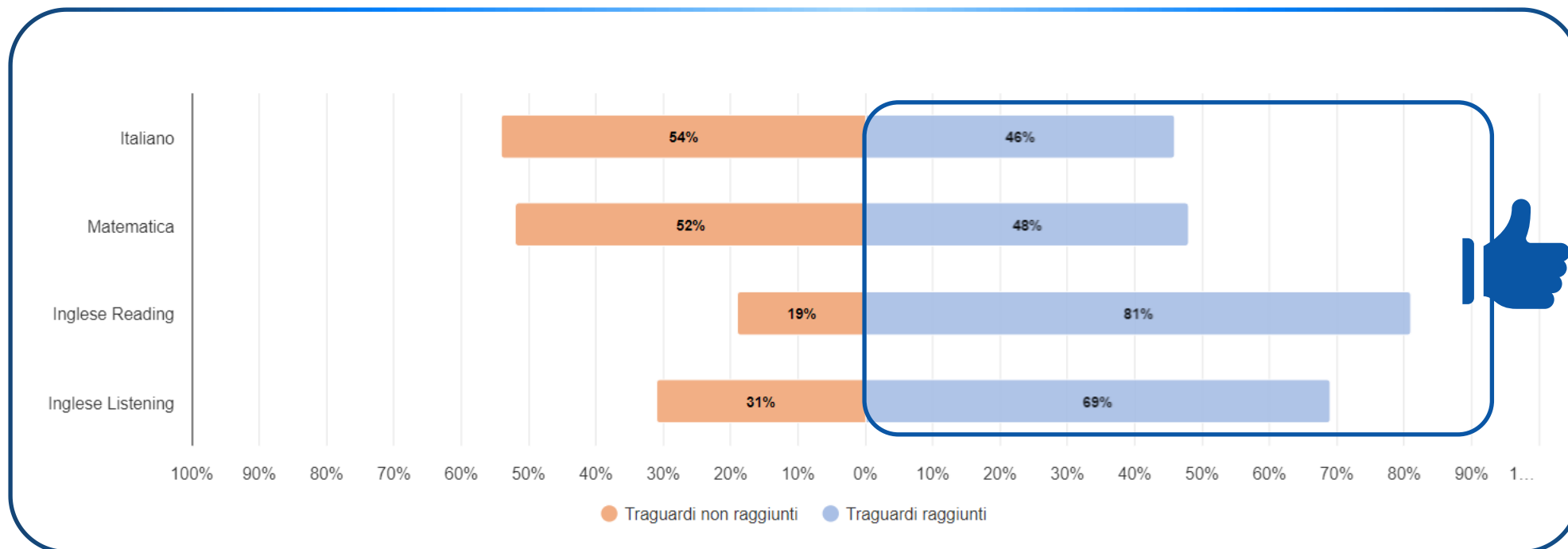




La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

- Italiano/Matematica: somma della quota di chi si ferma al livello 1 o al livello 2;
- Inglese *Reading*/Inglese *Listening*: somma della quota di chi si ferma al «livello pre-A1» o al «livello A1».

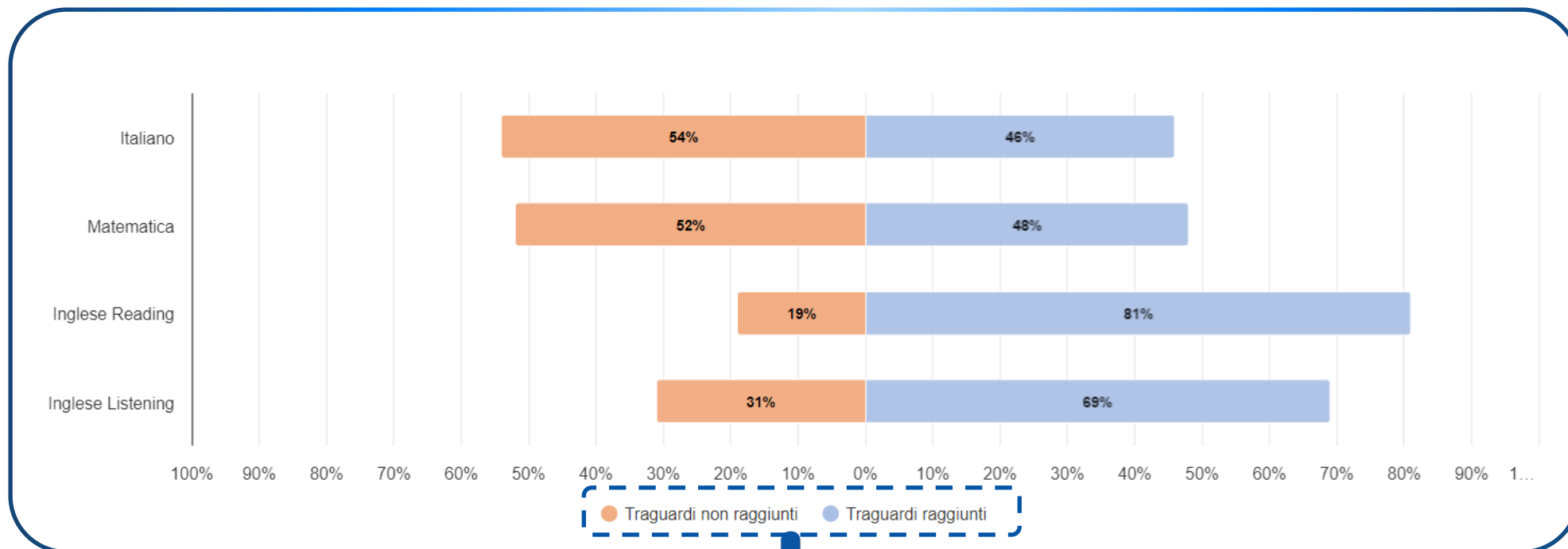




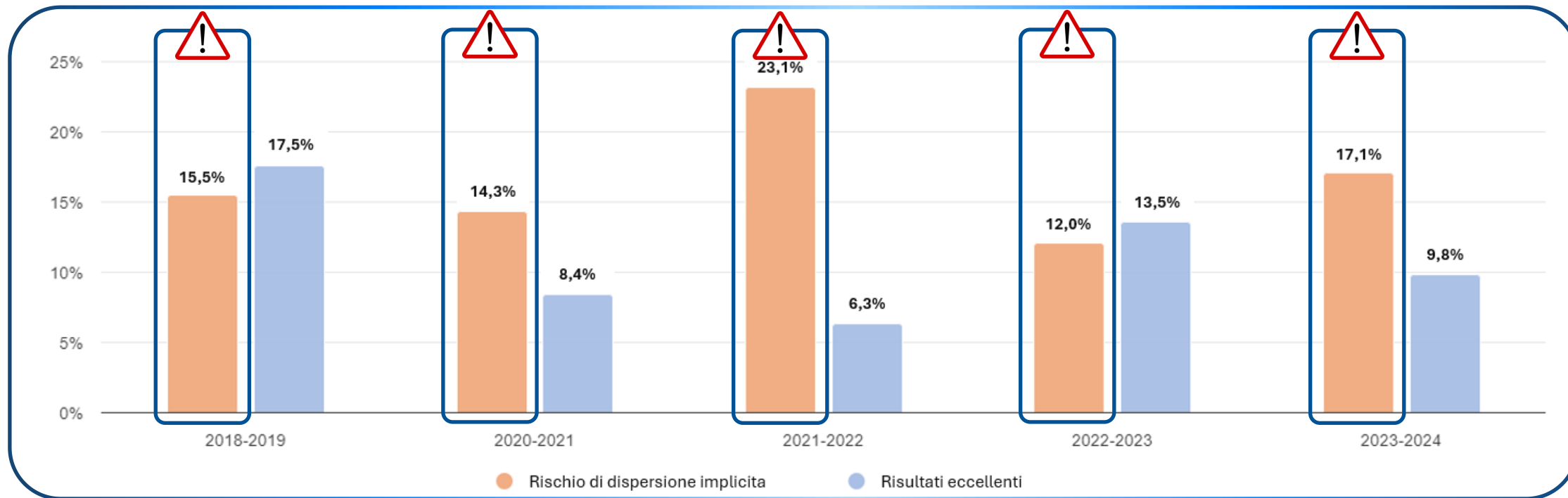
La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

- Italiano/Matematica: somma della quota di chi si attesta al livello 3 o al livello 4 o al livello 5;
- Inglese *Reading*/Inglese *Listening*: quota di chi raggiunge il «livello A2».

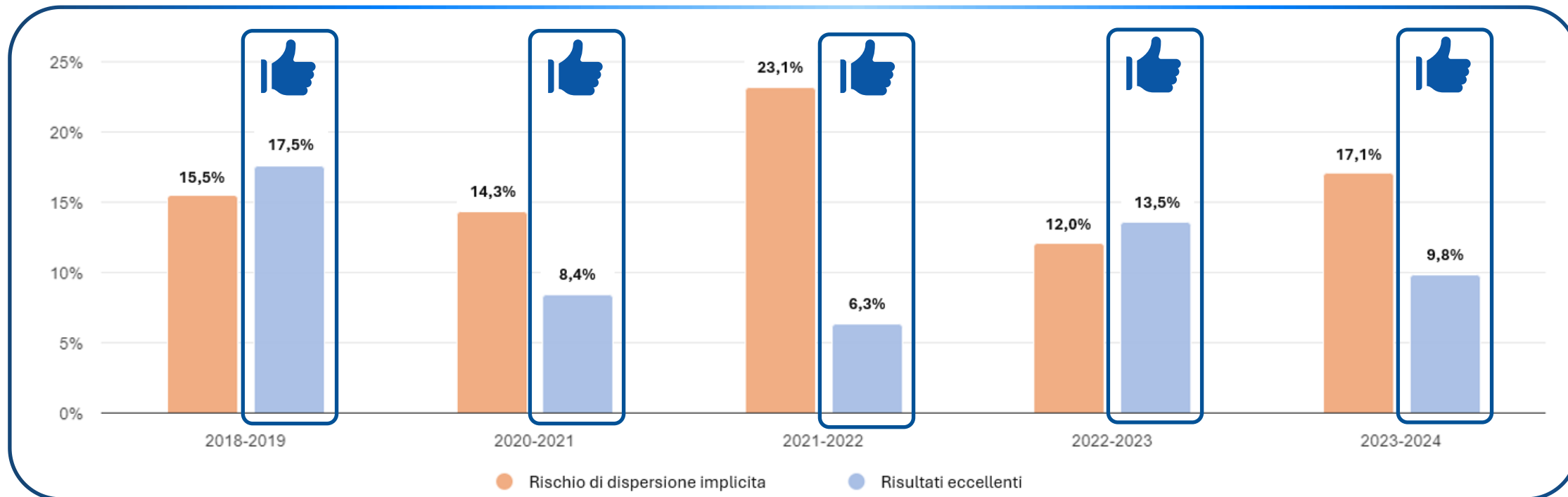




Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Le barre di colore arancione indicano la percentuale di studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita, ovvero coloro che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione in tutte e quattro le prove svolte.



Le barre di colore azzurro indicano la percentuale di studenti e studentesse con risultati eccellenti, ovvero coloro che raggiungono in modo sicuro e robusto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine del primo ciclo di istruzione in tutte e quattro le prove svolte.

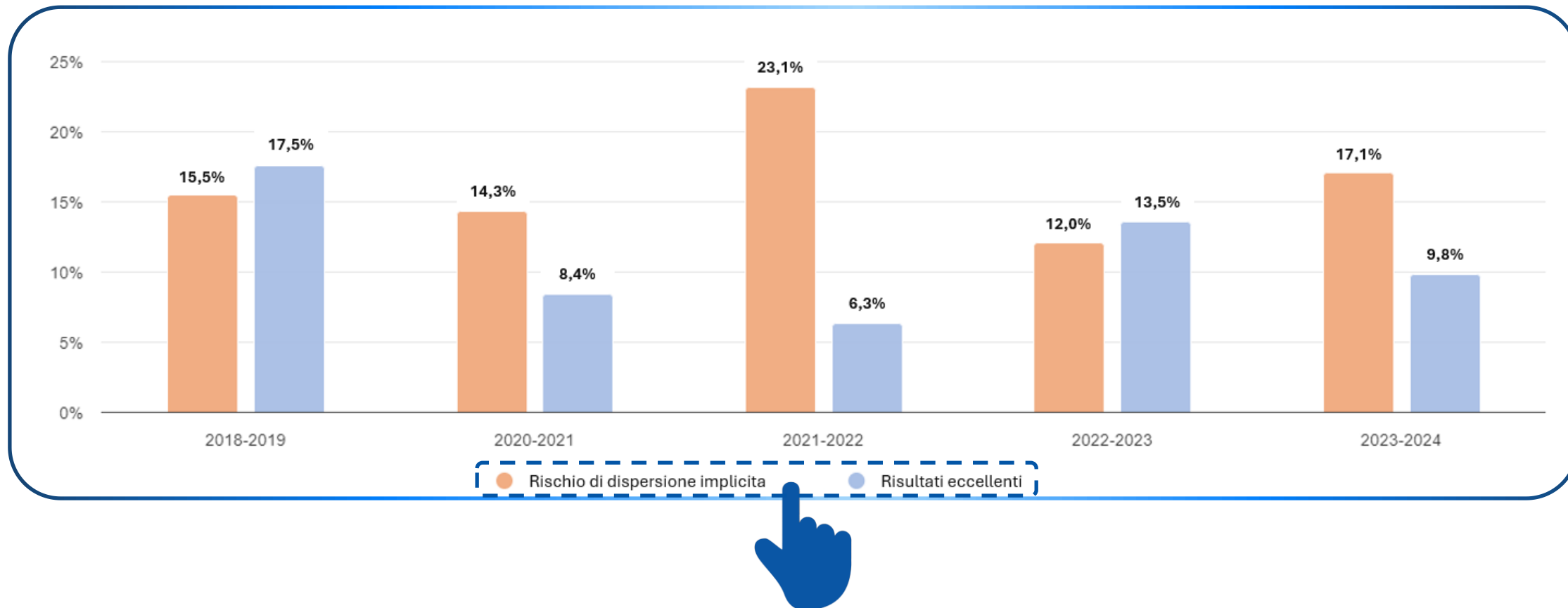
	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
 Rischio di dispersione implicita	1	1	Pre-A1	Pre-A1
	2	2	A1	A1
	3	3		
 Risultati eccellenti	4	4	A2	A2
	5	5		

Si considerano studenti e studentesse con risultati eccellenti coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese.

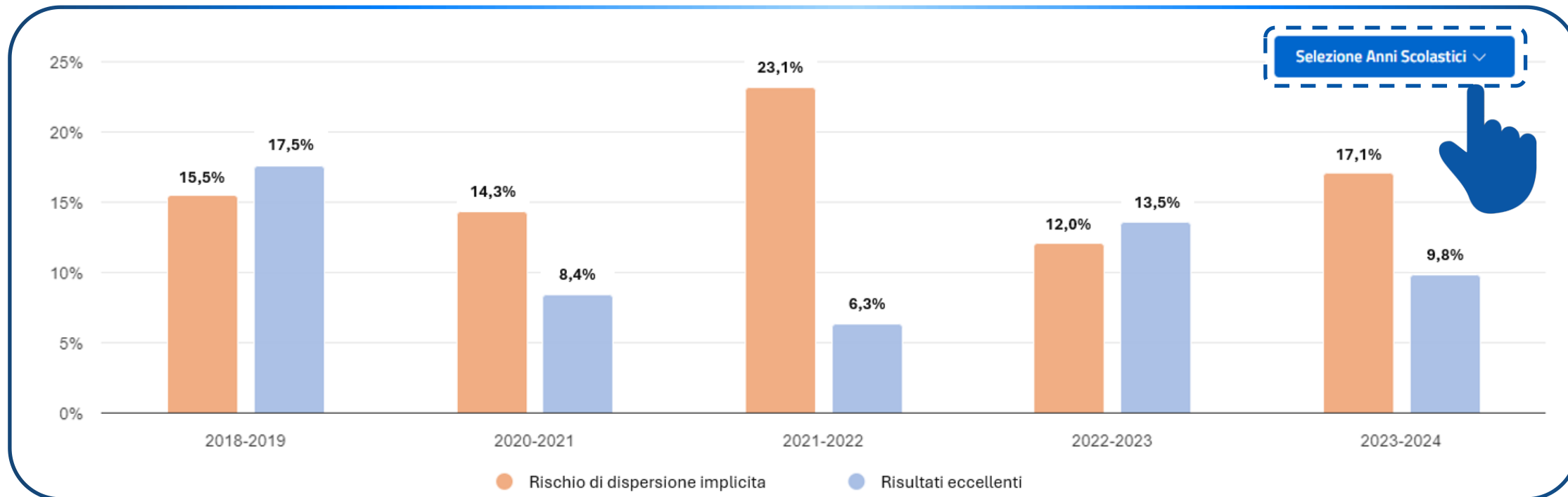
Si considerano studenti e studentesse a rischio di dispersione implicita coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese.

Le percentuali si riferiscono solamente a coloro che hanno dati validi per tutte e quattro le prove.

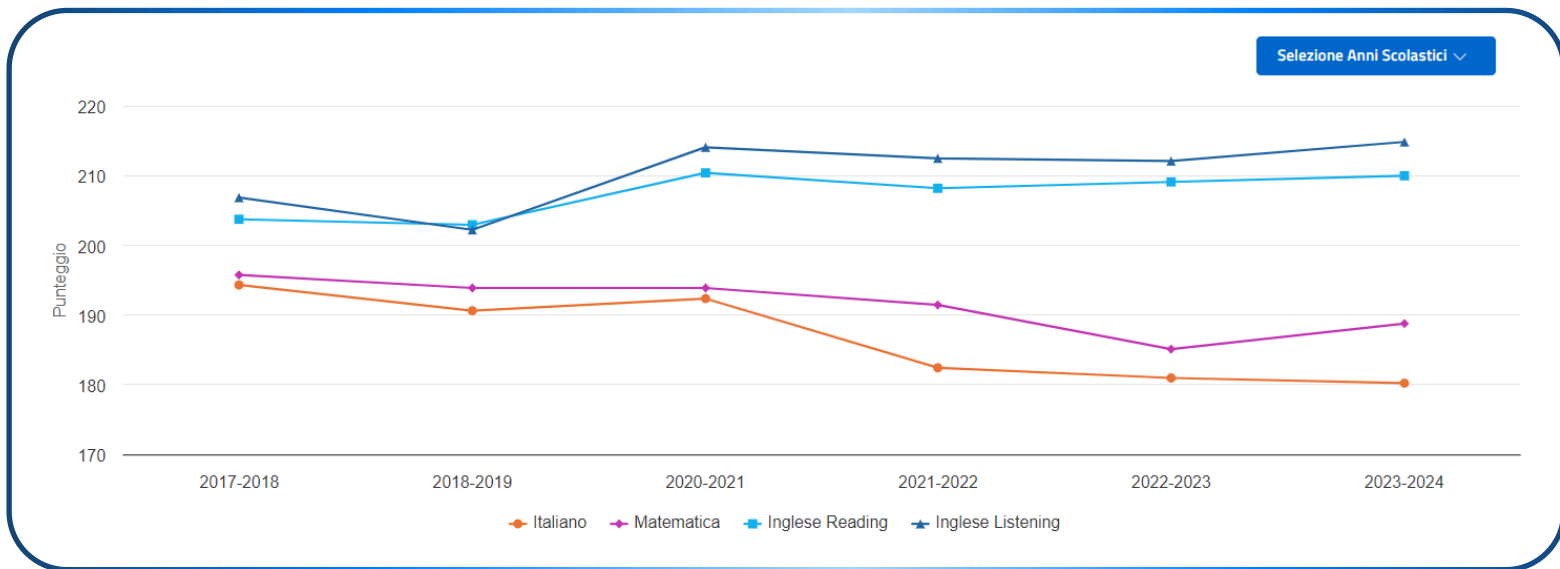




Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare/deselezionare gli anni scolastici di interesse da mostrare nel grafico.



Il grafico permette di conoscere l'andamento complessivo dei risultati del proprio istituto scolastico per ogni prova somministrata nei diversi anni scolastici.

Con l'introduzione delle prove *computer-based*, ovvero dall'a.s. 2017/18 per la III secondaria di primo grado, il punteggio di ogni singola prova è direttamente confrontabile con lo stesso dato di altre annualità.

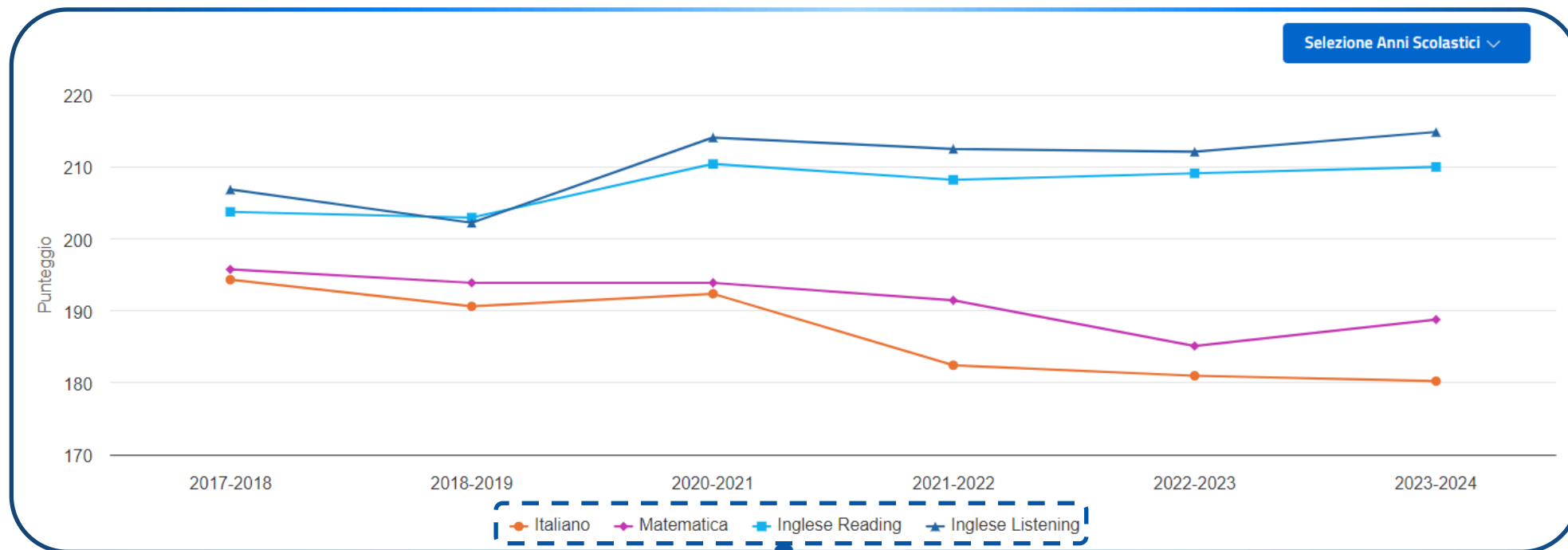
ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano diverse coorti di studenti e studentesse (per esempio, tra coloro che erano in III secondaria di primo grado nel 2021/22 e coloro che frequentavano la III secondaria di primo grado nel 2018/19 e così via) e non gli stessi studenti e le stesse studentesse seguiti nel tempo.

NOTA BENE:

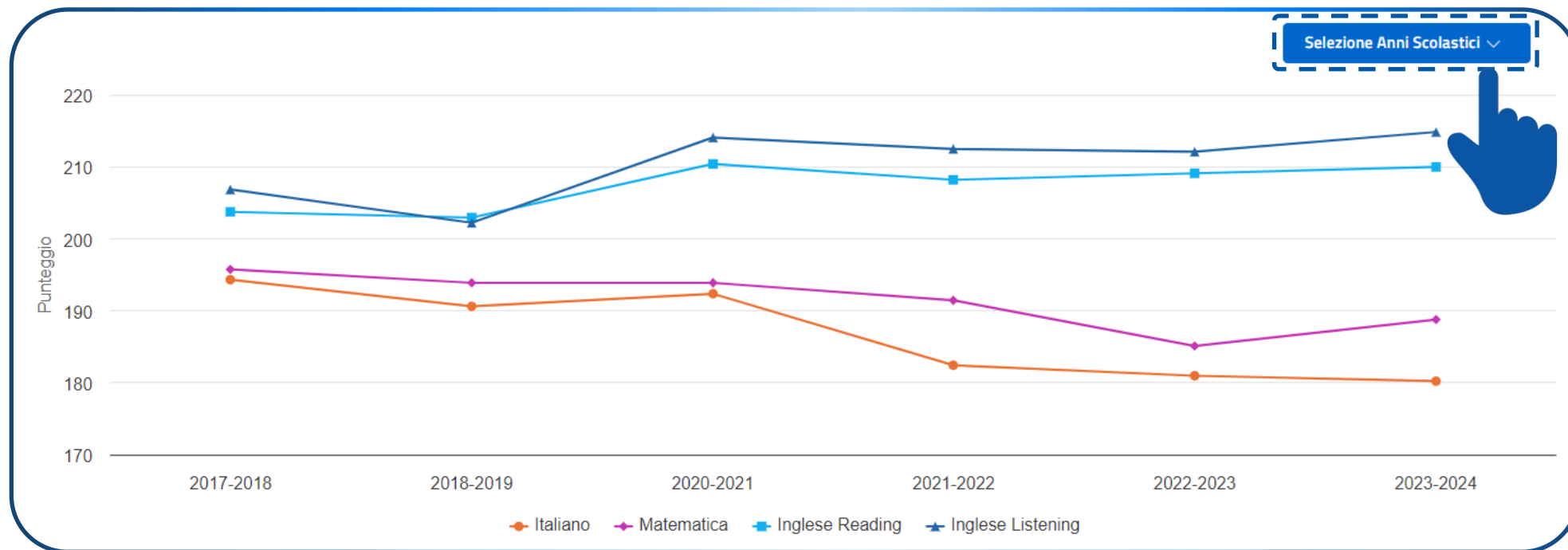
Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.



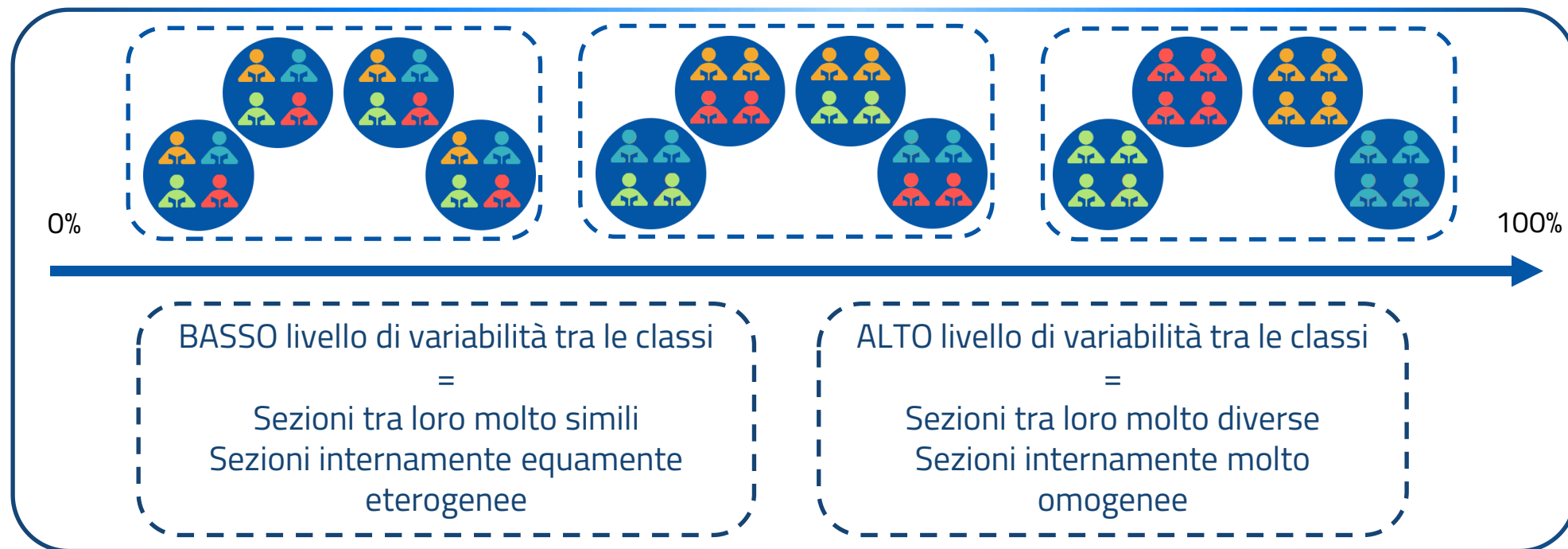


Facendo click sulle materie in legenda, è possibile selezionare/deselezionare i relativi elementi e le specifiche informazioni da mostrare nel grafico.





Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare/deselezionare gli anni scolastici di interesse da mostrare nel grafico.

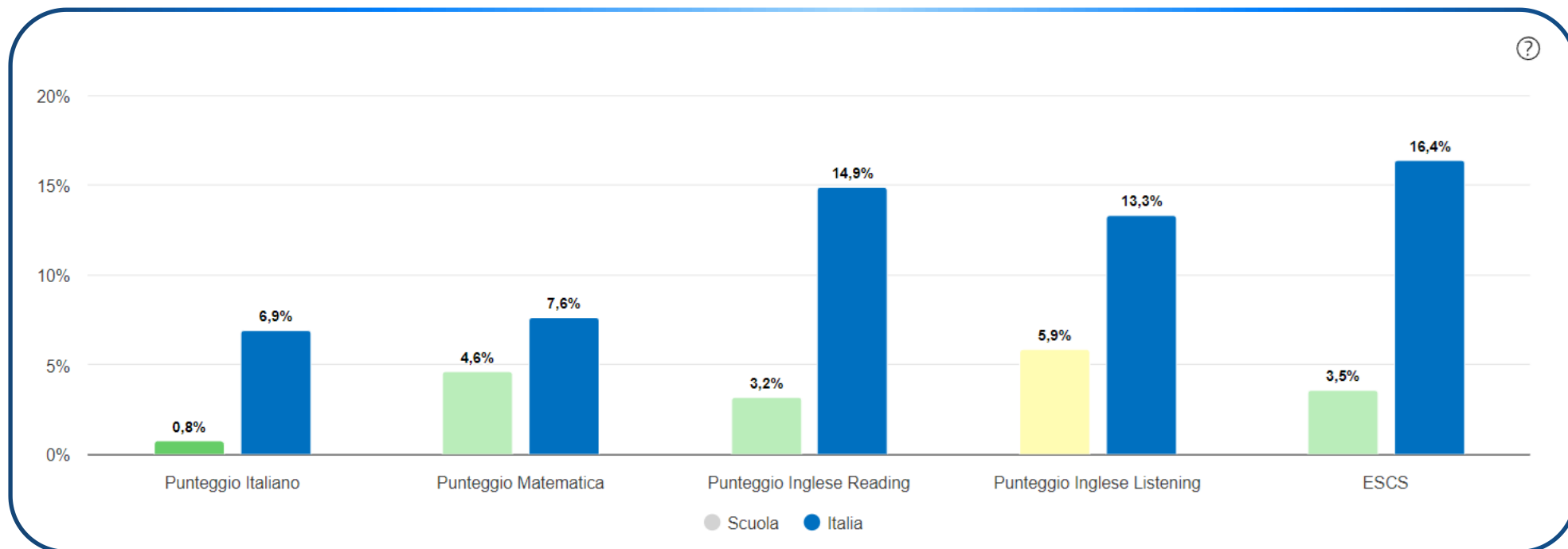


La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra.

Un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le sezioni) indica che le sezioni sono tra loro molto simili a livello di apprendimenti di studenti e studentesse e, quindi, equilibrate nella loro composizione.

Un alto livello di variabilità tra le classi indica che le sezioni sono internamente omogenee ma tra loro molto diverse ed eterogenee a livello di apprendimenti di studenti e studentesse e, quindi, poco equilibrate nella loro composizione.

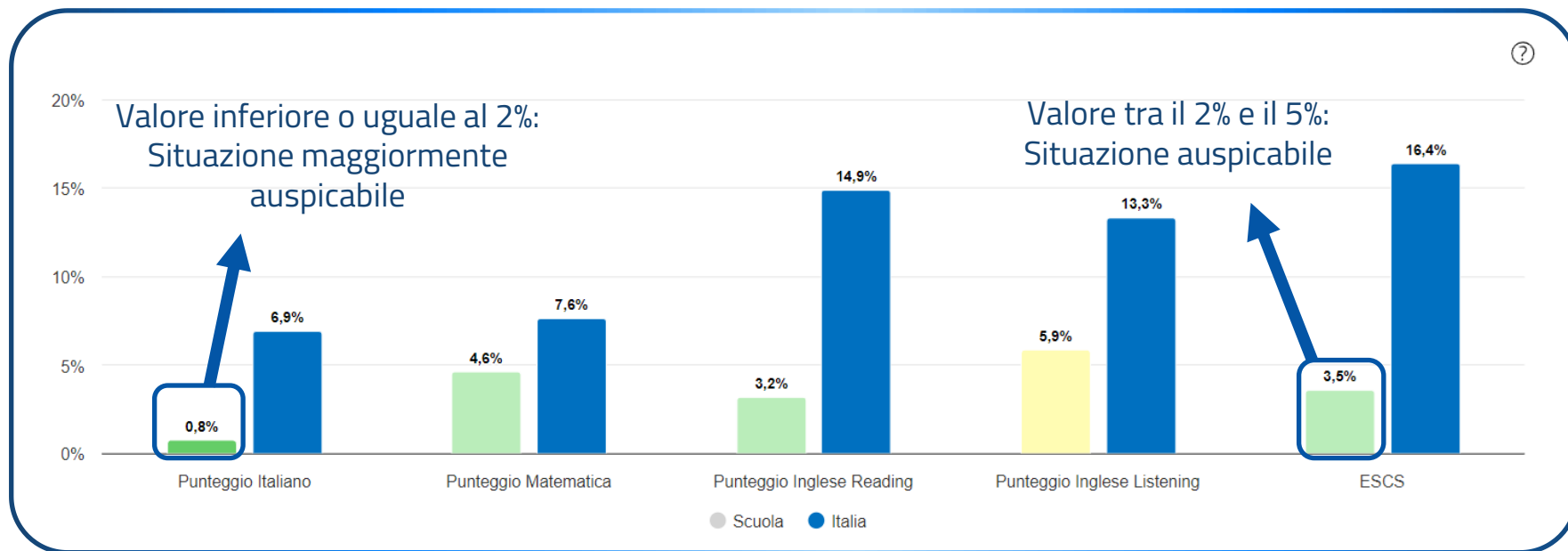




È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché questo sta ad indicare una situazione di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una maggiore eterogeneità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate).

Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi (e quindi una bassa variabilità tra classi), sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli allievi e delle allieve, specie per chi è in maggiore difficoltà.





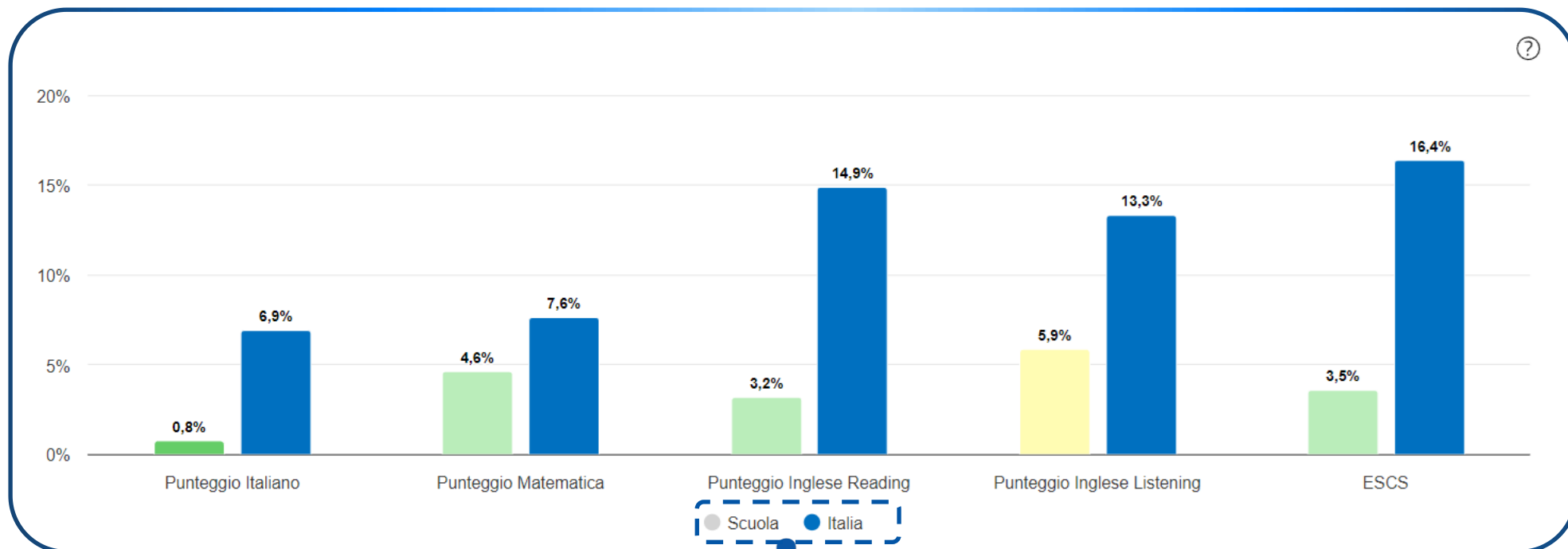
L'istogramma azzurro indica il valore medio di Italia. Un valore di scuola inferiore a quello d'Italia sta a indicare una situazione più favorevole per il proprio istituto scolastico.

L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

- rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%;
- rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%;
- giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%;
- verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%;
- verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

Nella tavola a video, la variabilità tra classi di III secondaria di primo grado è pari allo 0,8% in Italiano (minore rispetto al valore medio per l'Italia: 6,9%) e al 3,5% per l'indice ESCS (minore rispetto al valore medio per l'Italia: 16,4%).

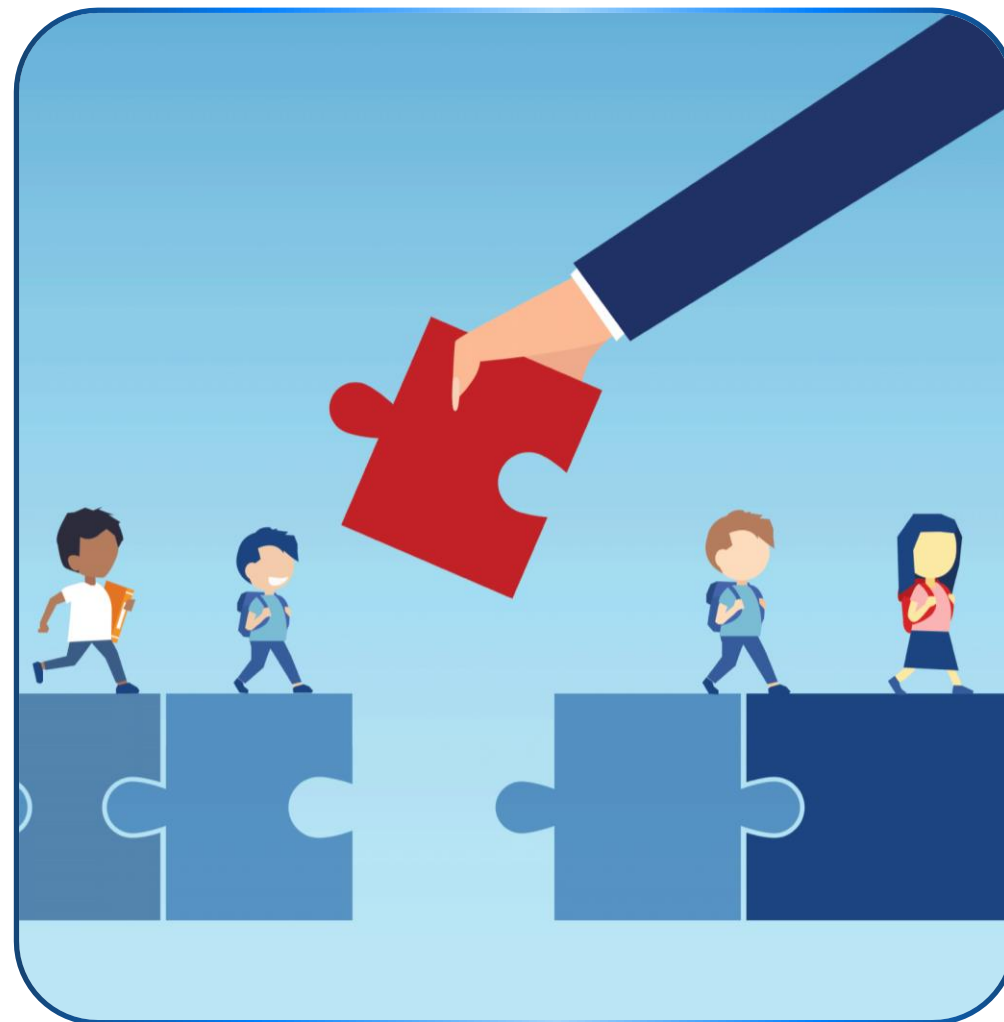


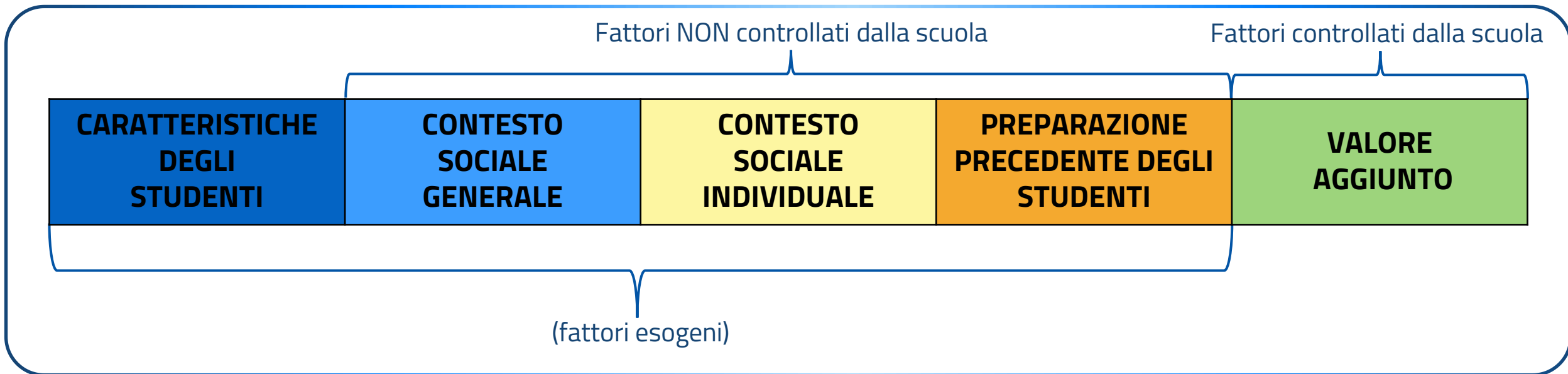


Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

I risultati conseguiti da allievi e allieve in una prova sono fortemente influenzati dalle loro caratteristiche, sia personali che socio-economico e culturali della loro famiglia.

L'effetto scuola è la misura di quanto ciascun istituto scolastico aggiunge a livello di apprendimento conseguito dai propri allievi e dalle proprie allieve tenendo conto della loro preparazione pregressa in entrata e delle loro caratteristiche ed è calcolato tenendo conto degli effetti (positivi o negativi) del contesto in cui opera la scuola.

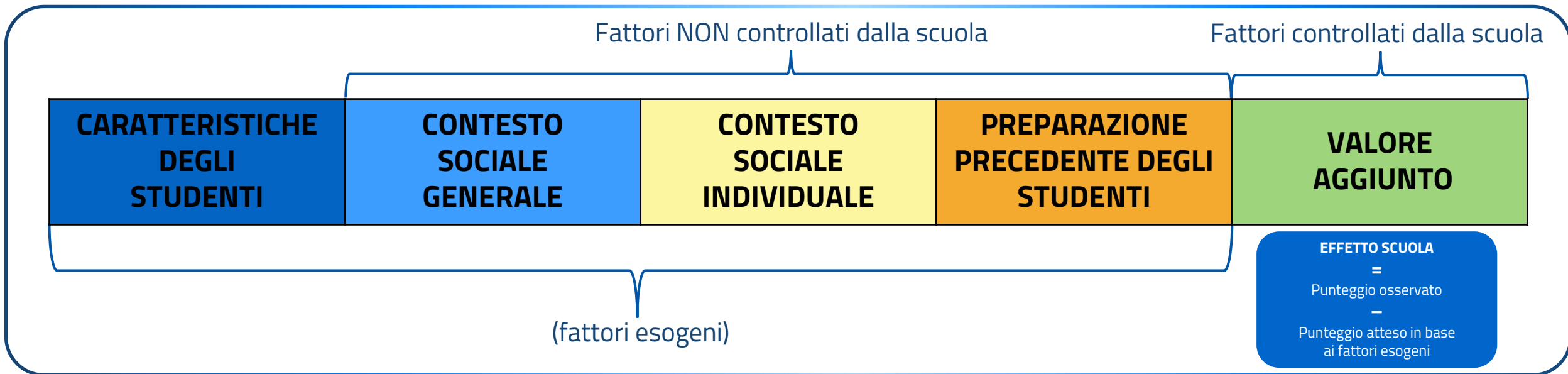




Il valore aggiunto è una misura degli apprendimenti di allievi e allieve “al netto” di fattori esogeni che non dipendono dalla scuola frequentata:

- le caratteristiche individuali di allievi e allieve (caratteristiche degli studenti);
- il contesto socio-culturale del territorio (contesto sociale generale);
- il contesto socio-culturale della famiglia (contesto sociale individuale);
- i livelli di apprendimento già in possesso in ingresso (preparazione precedente degli studenti).





Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato di allievi e allieve osservato e il punteggio atteso in base ai fattori non controllati dalla scuola, ovvero quelli sui quali la scuola non può intervenire.

Poiché sul livello di apprendimento incidono non solo le caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli allievi e tutte le allieve della scuola frequentata, il valore aggiunto è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Il calcolo viene effettuato con una stima di una regressione lineare dove il valore aggiunto è la componente residuale degli apprendimenti non spiegata dalle variazioni in tutti gli indicatori di controllo.



Punteggio INVALSI

Valore aggiunto

	Positivo	Leggermente positivo	Vicino allo zero	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media					
Nella media					
Sotto la media					

Il valore aggiunto di un istituto per uno specifico grado scolastico può essere:

- positivo;
- leggermente positivo;
- vicino allo zero e, quindi, pari alla media;
- leggermente negativo;
- negativo.

Un valore aggiunto leggermente negativo o negativo non significa un peggioramento dei risultati ma segnala solamente un valore inferiore a quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche di quegli allievi e quelle allieve.

Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Vicino allo zero	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media					
Nella media					
Sotto la media					

Il valore aggiunto si incrocia con il risultato delle più prossime prove INVALSI svolte da allievi e allieve in passato, ovvero, se disponibile:

- i risultati in II primaria per chi sta frequentando la V primaria;
- i risultati in V primaria per chi sta frequentando la III secondaria di primo grado;
- i risultati in III secondaria di primo grado per chi sta frequentando la II secondaria di secondo grado;
- i risultati in II secondaria di secondo grado per chi sta frequentando l'ultimo anno di secondaria di secondo grado.

Ci possono essere tre opzioni:

- punteggio INVALSI sotto la media;
- punteggio INVALSI nella media;
- punteggio INVALSI sopra la media.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni
Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili
Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare

L'informazione relativa all'effetto scuola si ottiene incrociando il valore aggiunto con il punteggio INVALSI.

Infatti, l'effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media – nella media – sotto la media) e del valore aggiunto (positivo – leggermente positivo – pari alla media – leggermente negativo – negativo) rispetto al riferimento (regione - macro-area - Italia).



Punteggio INVALSI

Valore aggiunto

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

In base al dato circa il valore aggiunto e il punteggio INVALSI, la situazione dell'istituto scolastico può variare da una «situazione critica» a una «situazione eccellente».

Il colore della casella con l'informazione circa l'effetto scuola può essere di colore:

- verde scuro in caso di situazione eccellente;
- verde in caso di situazione buona;
- giallo in caso di situazione accettabile;
- rosa in caso di situazione da migliorare;
- rosso in caso di situazione critica.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni
Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili
Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare

Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.
Inglese Reading	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Nella tavola a video, per Italiano in III secondaria di primo grado si è in una situazione da migliorare (colore rosa dello sfondo della cella) data da un punteggio osservato sotto la media e da un valore aggiunto pari alla media.



Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

		Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: evidente Risultati: buoni	Apporto della scuola: nella media Risultati: buoni	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: buoni	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: buoni	
Nella media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: evidente Risultati: accettabili	Apporto della scuola: nella media Risultati: accettabili	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: accettabili	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: accettabili	
Sotto la media	Apporto della scuola: molto evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: evidente Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: nella media Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: non adeguato Risultati: da migliorare	Apporto della scuola: gravemente inadeguato Risultati: da migliorare	

Valore aggiunto

Punteggio INVALSI

	Positivo	Leggermente positivo	Pari alla media	Leggermente negativo	Negativo
Sopra la media	Situazione eccellente	Situazione eccellente	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile
Nella media	Situazione buona	Situazione buona	Situazione accettabile	Situazione accettabile	Situazione da migliorare
Sotto la media	Situazione accettabile	Situazione da migliorare	Situazione da migliorare	Situazione critica	Situazione critica

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Nella tavola a video, per Matematica in III secondaria di primo grado si è in una situazione eccellente (colore verde dello sfondo della cella) data da un punteggio osservato sopra la media e da un valore aggiunto leggermente positivo.



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.
Inglese Reading	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Paria alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Riferimento Regione ▼



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare come elemento di confronto la regione, la macro-area o l'Italia.



Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi allievi e allieve dell'istituto scolastico non sono disponibili informazioni relative ad alcune loro caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente).

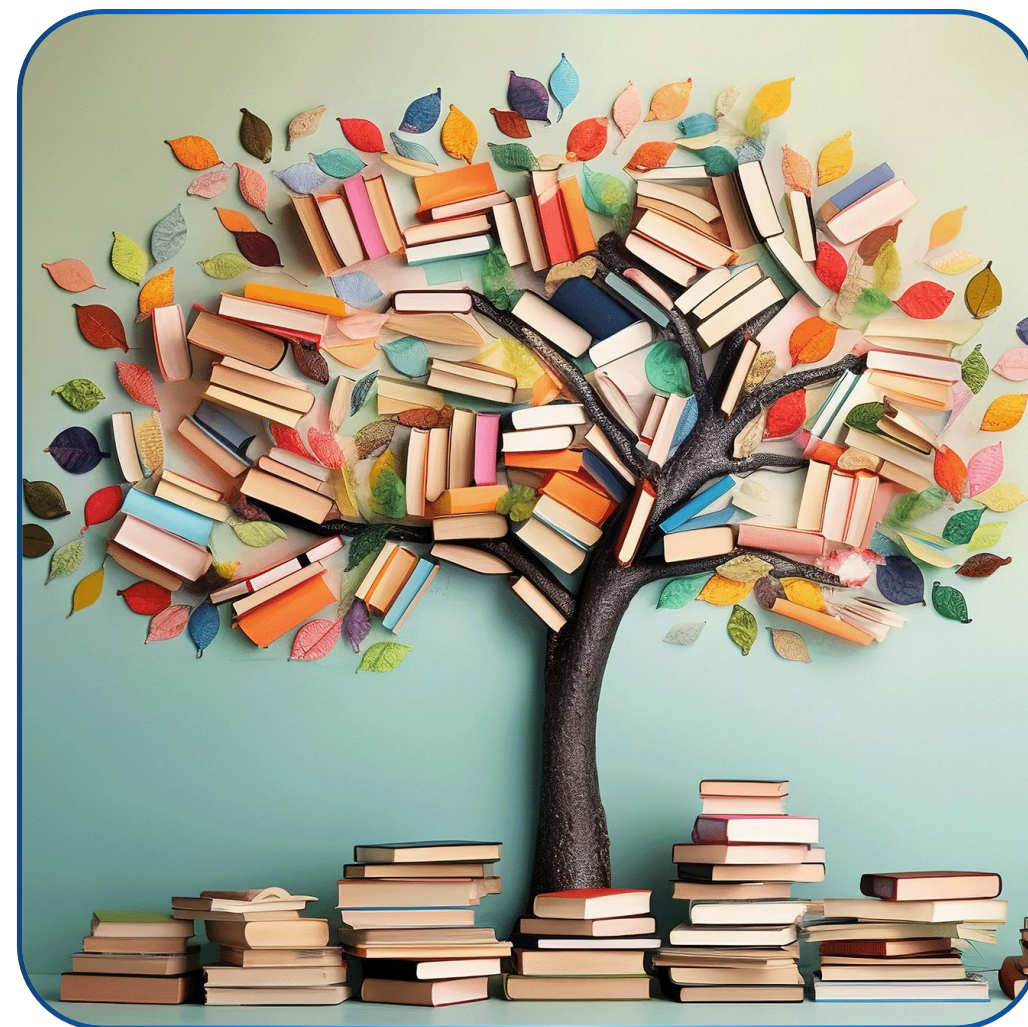
Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% di allievi e allieve della scuola, il dato non viene restituito perché il risultato sarebbe poco attendibile.

Approfondimenti sull'effetto scuola

[LINK 1](#)

[LINK 2](#)

[LINK 3](#)



PAGINA «DATI MATERIE»



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
712049990851	9 (39%)	5 (22%)	9 (39%)	3 (13%)	5 (22%)	1 (4%)
712049990852	15 (63%)	3 (13%)	6 (25%)	9 (38%)	6 (25%)	0%
712049990853	6 (27%)	6 (27%)	10 (45%)	6 (27%)	0%	0%
712049990854	10 (48%)	5 (24%)	6 (29%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)
712049990855	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)
712049990856	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)	4 (19%)	7 (33%)	1 (5%)
RMIC000000	62 (47%)	22 (17%)	49 (37%)	33 (25%)	22 (17%)	7 (5%)
Lazio	55.1%	20%	24.9%	26%	16.9%	12.2%
Centro	58.6%	18.1%	23.3%	26.1%	18.1%	14.4%
Italia	55.8%	20.6%	23.5%	25.1%	17.2%	13.5%

La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento per ogni classe, ogni plesso e per l'istituto nel suo complesso, con la possibilità di confrontare i valori con quelli regionali/di macro-area/nazionali. La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (ITALIANO E MATEMATICA)

Tutorial alla lettura dei risultati delle prove INVALSI
Classi Terze di Scuola Secondaria di Primo Grado

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	 Livello 1	 Livello 2	 Livello 3	 Livello 4	 Livello 5
712049990851	9 (39%)	5 (22%)	9 (39%)	3 (13%)	5 (22%)	1 (4%)
712049990852	15 (63%)	3 (13%)	6 (25%)	9 (38%)	6 (25%)	0%
712049990853	6 (27%)	6 (27%)	10 (45%)	6 (27%)	0%	0%
712049990854	10 (48%)	5 (24%)	6 (29%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)
712049990855	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)
712049990856	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)	4 (19%)	7 (33%)	1 (5%)
RMIC000000	62 (47%)	22 (17%)	49 (37%)	33 (25%)	22 (17%)	7 (5%)
Lazio	55.1%	20%	24.9%	26%	16.9%	12.2%
Centro	58.6%	18.1%	23.3%	26.1%	18.1%	14.4%
Italia	55.8%	20.6%	23.5%	25.1%	17.2%	13.5%

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nei livelli 3, 4 e 5 e, in modo complementare, più bassa possibile (tendente allo zero) nei livelli 1 e 2.

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
712049990851	9 (39%)	5 (22%)	9 (39%)	3 (13%)	5 (22%)	1 (4%)
712049990852	15 (63%)	3 (13%)	6 (25%)	9 (38%)	6 (25%)	0%
712049990853	6 (27%)	6 (27%)	10 (45%)	6 (27%)	0%	0%
712049990854	10 (48%)	5 (24%)	6 (29%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)
712049990855	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)
712049990856	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)	4 (19%)	7 (33%)	1 (5%)
RMIC000000	62 (47%)	22 (17%)	49 (37%)	33 (25%)	22 (17%)	7 (5%)
Lazio	55.1%	20%	24.9%	26%	16.9%	12.2%
Centro	58.6%	18.1%	23.3%	26.1%	18.1%	14.4%
Italia	55.8%	20.6%	23.5%	25.1%	17.2%	13.5%

Nella seconda colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono un livello di apprendimento almeno accettabile (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Per esempio, nella classe a video 712049990852 il 63% di studenti e studentesse ha raggiunto i traguardi: 38% (livello 3) + 25% (livello 4) + 0% (livello 5).



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
712049990851	9 (39%)	5 (22%)	9 (39%)	3 (13%)	5 (22%)	1 (4%)
712049990852	15 (63%)	3 (13%)	6 (25%)	9 (38%)	6 (25%)	0%
712049990853	6 (27%)	6 (27%)	10 (45%)	6 (27%)	0%	0%
712049990854	10 (48%)	5 (24%)	6 (29%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)
RMMM000001	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)
RMMM000002	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)	4 (19%)	7 (33%)	1 (5%)
RMIC000000	62 (47%)	22 (17%)	49 (37%)	33 (25%)	22 (17%)	7 (5%)
Lazio	55.1%	20%	24.9%	26%	16.9%	12.2%
Centro	58.6%	18.1%	23.3%	26.1%	18.1%	14.4%
Italia	55.8%	20.6%	23.5%	25.1%	17.2%	13.5%

Si fornisce anche il dato aggregato per plessi e quello complessivo di scuola.

La distribuzione percentuale di ogni classe, dei plessi e della scuola nel suo complesso può essere confrontata con i riferimenti territoriali del campione regionale, di macro-area e nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (ITALIANO E MATEMATICA)

Tutorial alla lettura dei risultati delle prove INVALSI Classi Terze di Scuola Secondaria di Primo Grado

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 1	
L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	NUMERI L'allievo/a conosce il sistema dei numeri naturali e opera in esso. Conosce la scrittura dei numeri decimali; esegue calcoli e opera confronti fra semplici numeri decimali.
	SPAZIO E FIGURE L'allievo/a riconosce o visualizza una figura geometrica a partire da una sua rappresentazione nel piano e ne individua proprietà o caratteristiche facilmente identificabili: per esempio, individua un angolo retto o una retta parallela a un'altra anche in posizione non standard.
	DATI E PREVISIONI L'allievo/a individua e legge dati ricavabili in modo diretto da tabelle o rappresentati in diversi tipi di grafici, associando oggetti o caratteristiche: per esempio collega due diverse rappresentazioni, numerica e grafica, di una stessa distribuzione percentuale.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 5	
L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	Gli studenti/le studentesse a questo livello ricostruiscono il significato del testo o di sue parti compiendo inferenze complesse e integrando informazioni esplicite e implicite. Ricostruiscono l'ordine logico o cronologico di fatti o di fenomeni salienti presentati in maniera esplicita nel testo. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo, anche espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici dei registri formali. Riconoscono la funzione di talune strategie discorsive usate, ad esempio, nei testi argomentativi. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Adottano diverse strategie di lettura funzionali alla comprensione e all'interpretazione di testi di vario tipo. Sulla base di una solida padronanza lessicale, richiamano parole ed espressioni di uso colto o con valore tecnico-specialistico, anche a partire da definizioni astratte. Svolgono compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più livelli di analisi (come ad esempio morfologia e sintassi, ortografia e morfologia).

Approfondimento:
Descrittori dei livelli

[LINK](#)

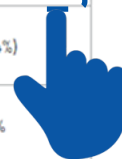
L'insegnante, prendendo visione della descrizione sintetica e analitica dei livelli di apprendimento, può venire a conoscenza di ciò che studenti e studentesse hanno o non hanno raggiunto.

La descrizione analitica tiene conto, per la prova di Italiano, degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua.

Per la prova di Matematica, tale descrizione è declinata secondo gli ambiti di contenuto del Quadro di riferimento per le prove INVALSI di Matematica: Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni e Dati e previsioni.

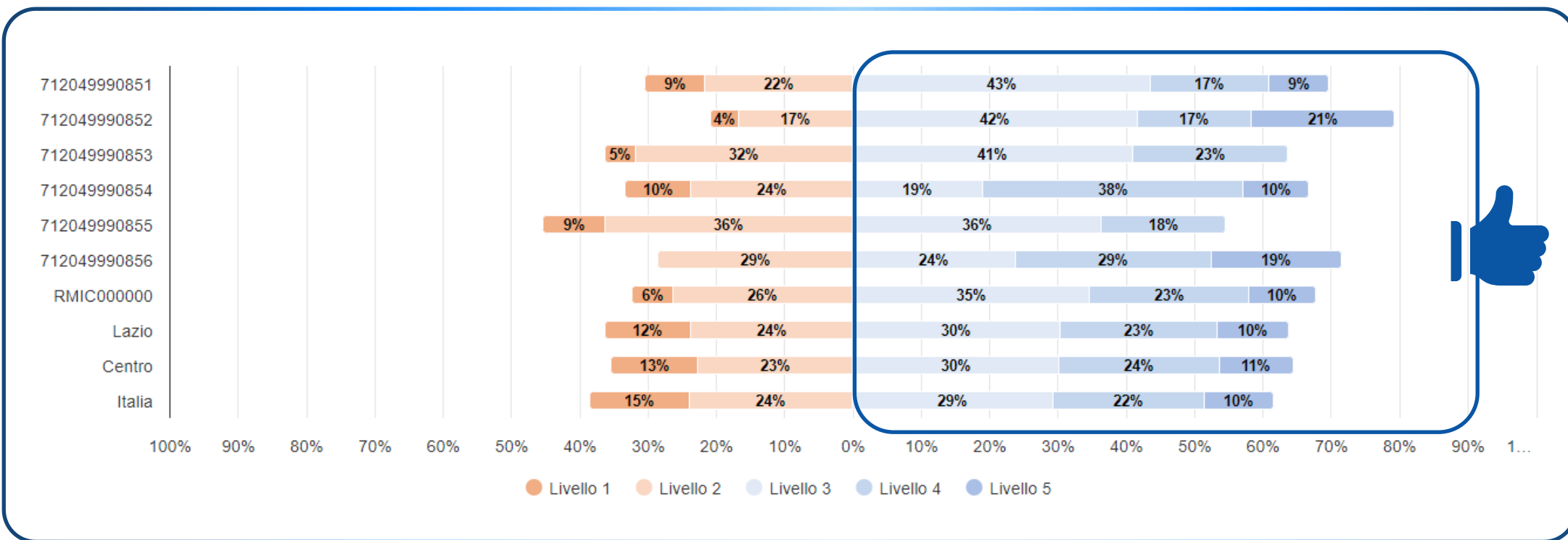


	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1 	Livello 2 	Livello 3 	Livello 4 	Livello 5 
712049990851	9 (39%)	5 (22%)	9 (39%)	3 (13%)	5 (22%)	1 (4%)
712049990852	15 (63%)	3 (13%)	6 (25%)	9 (38%)	6 (25%)	0%
712049990853	6 (27%)	6 (27%)	10 (45%)	6 (27%)	0%	0%
712049990854	10 (48%)	5 (24%)	6 (29%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)
712049990855	10 (45%)	1 (5%)	11 (50%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)
712049990856	12 (57%)	2 (10%)	7 (33%)	4 (19%)	7 (33%)	1 (5%)
RMIC000000	62 (47%)	22 (17%)	49 (37%)	33 (25%)	22 (17%)	7 (5%)
Lazio	55.1%	20%	24.9%	26%	16.9%	12.2%
Centro	58.6%	18.1%	23.3%	26.1%	18.1%	14.4%
Italia	55.8%	20.6%	23.5%	25.1%	17.2%	13.5%



Facendo click su  vengono mostrati alcuni esempi di item che appartengono a quello specifico livello.

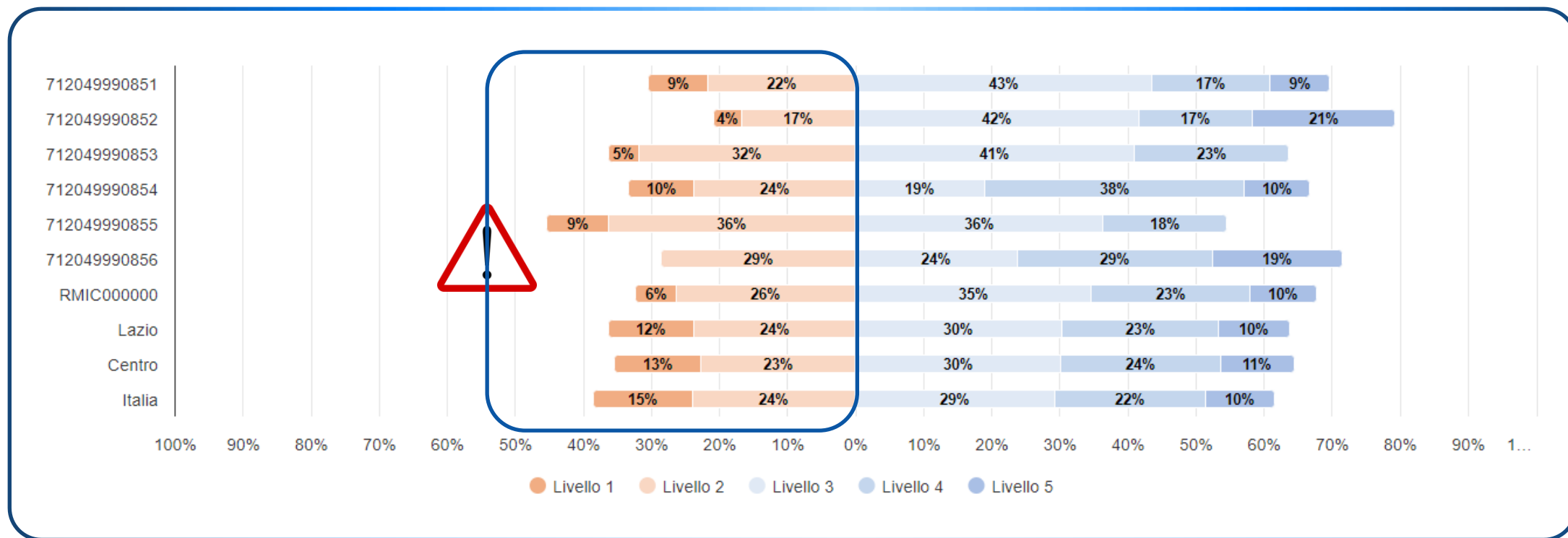




Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

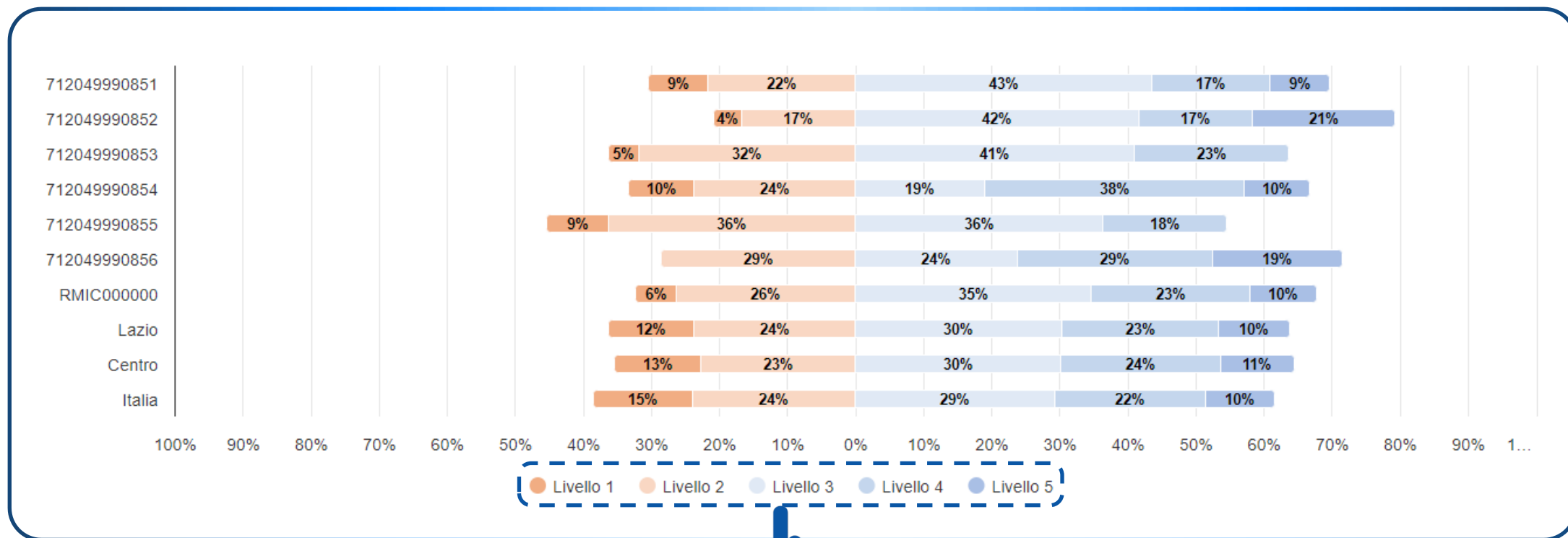
Le porzioni di barre colorate con tonalità di azzurro/blu indicano la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.





Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.





Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



	Livello pre-A1 ?	Livello A1 ?	Livello A2 (livello obiettivo) ?
712049990801	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)
712049990802	1 (3,2%)	6 (19,4%)	24 (77,4%)
712049990803	1 (4,0%)	2 (8,0%)	22 (88,0%)
712049990804	1 (3,6%)	4 (14,6%)	23 (81,9%)
712049990805	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)

La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento per ogni classe, ogni plesso e per l'istituto nel suo complesso, con la possibilità di confrontare i valori con quelli regionali/di macro-area/nazionali.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.



	 Livello pre-A1 ?	 Livello A1 ?	 Livello A2 (livello obiettivo) ?
712049990801	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)
712049990802	3,2%	14,4%	82,4%
712049990803	2,9%	13,6%	83,5%
712049990804	3,6%	14,6%	81,9%
712049990805	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile nel livello A2 e, in modo complementare, più bassa possibile (tendente allo zero) nel livello A1 e soprattutto nel livello pre-A1.

Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado



Descrittori della comprensione della lettura, livello Pre-A1

COMPRESIONE GENERALE DELLA LETTURA

1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.

LETTURA DI CORRISPONDENZA

2. È in grado di comprendere le informazioni riguardanti l'evento cui è stato invitato/a (data, luogo e orario) tramite la lettura di una lettera, un biglietto o una email.

3. È in grado di riconoscere orari e luoghi in biglietti e messaggi di testo molto semplici inviati da amici o colleghi, per esempio "Back at 4 o'clock" oppure "In the meeting room", purché non vi siano abbreviazioni.

LEGGERE PER ORIENTARSI

4. È in grado di comprendere i cartelli più comuni, come "Parking", "Station", "Dining room", "No smoking", ecc.

5. È in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi.

LEGGERE PER INFORMARSI E ARGOMENTARE

6. È in grado di comprendere del semplicissimo materiale informativo che consiste in parole di uso comune e immagini, come il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o una storia illustrata che usi parole molto semplici e di uso quotidiano.

Pre-A1 Reading Descriptors

OVERALL READING COMPREHENSION

1. Can recognise familiar words accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.

READING CORRESPONDENCE

2. Can understand from a letter, card or email the event to which he/she is being invited and the information given about day, time and location.

3. Can recognise times and places in very simple notes and text messages from friends or colleagues, for example 'Back at 4 o'clock' or 'In the meeting room,' provided there are no abbreviations.

READING FOR ORIENTATION

4. Can understand simple everyday signs such as 'Parking,' 'Station,' 'Dining room,' 'No smoking,' etc.

5. Can find information about places, times and prices on posters, flyers and notices.

READING FOR INFORMATION AND ARGUMENT

6. Can understand the simplest informational material that consists of familiar words and pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or an illustrated story formulated in very simple, everyday words.

Approfondimento:
Descrittori dei livelli

[LINK](#)

L'insegnante, prendendo visione della descrizione sintetica e analitica dei livelli di apprendimento, può venire a conoscenza di ciò che studenti e studentesse hanno o non hanno raggiunto.



	Livello pre-A1 ?	Livello A1 ?	Livello A2 (livello obiettivo) ?
RMMM100000	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)
RMIC000000	3,2%	14,4%	82,4%
Lazio	2,9%	13,6%	83,5%
Centro	3,6%	14,6%	81,9%
Italia	4,9%	22,0%	73,1%

Si fornisce anche il dato aggregato per plessi e quello complessivo di scuola.

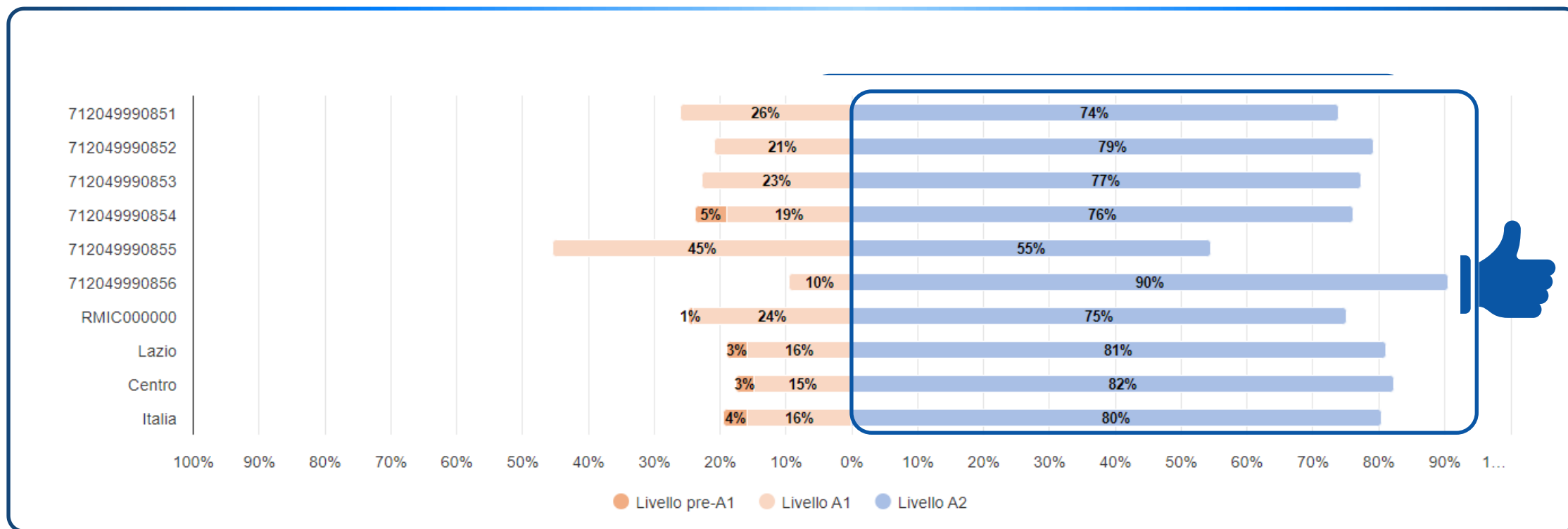
La distribuzione percentuale di ogni classe, di ogni plesso e della scuola nel suo complesso può essere confrontata con i riferimenti territoriali del campione regionale, di macro-area e nazionale.



	Livello pre-A1 	Livello A1 	Livello A2 (livello obiettivo) 
712049990801	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)
712049990802	3,2%	14,4%	82,4%
712049990803	2,9%	13,6%	83,5%
712049990804	3,6%	14,6%	81,9%
712049990805	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)



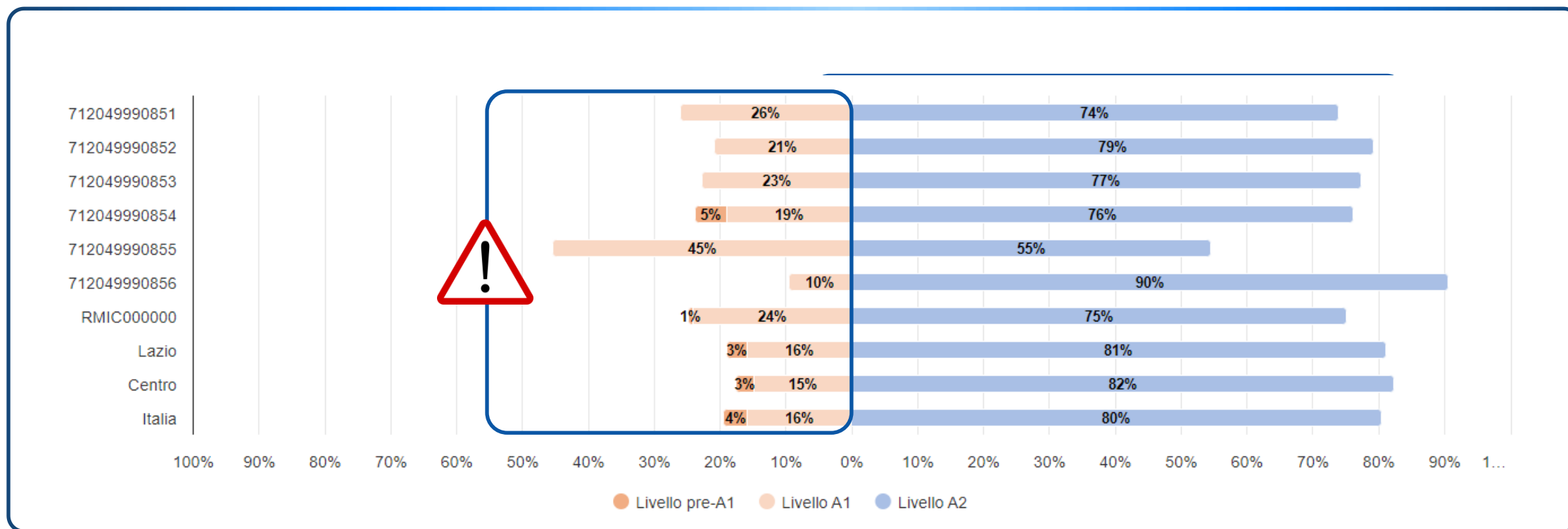
Facendo click su  vengono mostrati alcuni esempi di item che appartengono a quello specifico livello.



Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

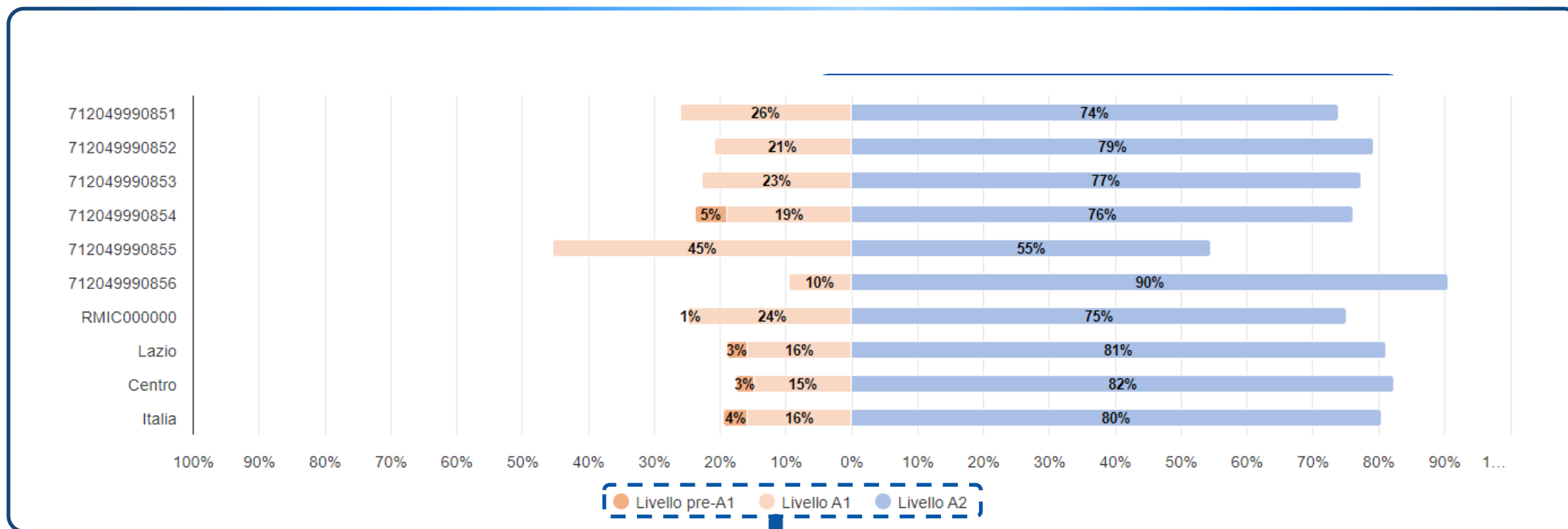
La porzione di barra colorata di azzurro indica la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.





La porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indica la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.





Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	46 (78,0%)	4 (6,8%)	9 (15,3%)	28 (47,5%)	12 (20,3%)	6 (10,2%)
	Stranieri di prima generazione	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	5 (41,7%)	0 (0,0%)	7 (58,3%)	4 (33,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)
Regolarità	Regolari	48 (70,6%)	6 (8,8%)	14 (20,6%)	29 (42,7%)	12 (17,7%)	7 (10,3%)
	Posticipatari	4 (66,7%)	0 (0,0%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	28 (65,1%)	4 (9,3%)	11 (25,6%)	20 (46,5%)	4 (9,3%)	4 (9,3%)
	Femmine	24 (77,4%)	2 (6,5%)	5 (16,1%)	13 (41,9%)	8 (25,8%)	3 (9,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	17 (70,8%)	2 (8,3%)	5 (28,8%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
	ESCS medio-basso	14 (82,3%)	0 (0,0%)	3 (17,7%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)
	ESCS medio-alto	10 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (40,0%)	4 (40,0%)	2 (20,0%)
	ESCS alto	10 (71,4%)	0 (0,0%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)

La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse di tutto l'istituto scolastico (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento disaggregata per origine, regolarità, genere e *background* della famiglia. La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- Per «nativi» si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- per «stranieri di I generazione» (S1) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- per «stranieri di I generazione» (S2) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia da entrambi i genitori nati all'estero.
- Per «regolari» si intendono gli studenti e le studentesse che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica (secondo la normativa vigente) e gli anticipatari e le anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico;
- per «posticipatari» si intendono gli studenti e le studentesse che non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica e gli anticipatari e le anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico.
- «ESCS basso» o «ESCS medio-basso» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana;
- «ESCS medio-alto» o «ESCS alto» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di *background* socio-economico-culturale di superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.



Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	 Livello 1	 Livello 2	 Livello 3	 Livello 4	 Livello 5
Origine	Nativi	46 (78,0%)	4 (6,8%)	9 (15,3%)	28 (47,5%)	12 (20,3%)	6 (10,2%)
	Stranieri di prima generazione	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	5 (41,7%)	0 (0,0%)	7 (58,3%)	4 (33,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)
Regolarità	Regolari	48 (70,6%)	6 (8,8%)	14 (20,6%)	29 (42,7%)	12 (17,7%)	7 (10,3%)
	Posticipatari	4 (66,7%)	0 (0,0%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	28 (65,1%)	4 (9,3%)	11 (25,6%)	20 (46,5%)	4 (9,3%)	4 (9,3%)
	Femmine	24 (77,4%)	2 (6,5%)	5 (16,1%)	13 (41,9%)	8 (25,8%)	3 (9,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	17 (70,8%)	2 (8,3%)	5 (28,8%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
	ESCS medio-basso	14 (82,3%)	0 (0,0%)	3 (17,7%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)
	ESCS medio-alto	10 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (40,0%)	4 (40,0%)	2 (20,0%)
	ESCS alto	10 (71,4%)	0 (0,0%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d’istruzione

Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d’istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

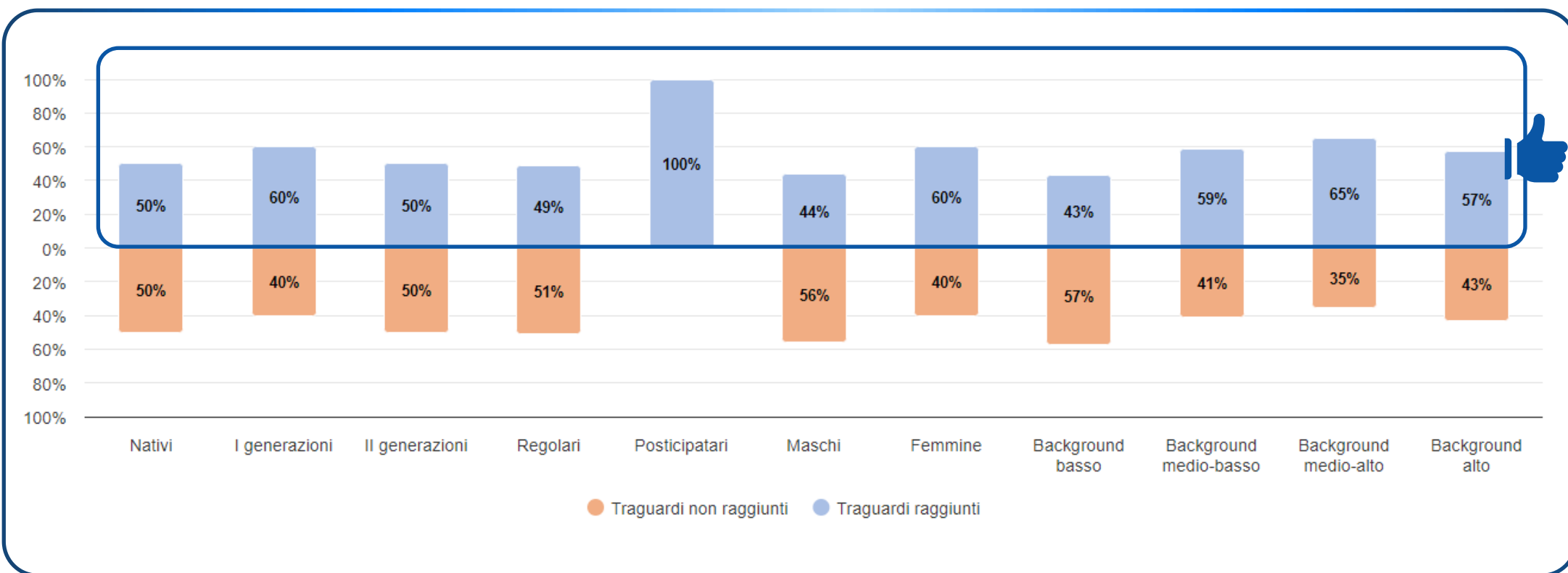
Ovviamente, indipendentemente dalle caratteristiche di studenti e studentesse, la situazione auspicabile sta nell’avere la quota più alta possibile nei livelli 3, 4 e 5 e, in modo complementare, la più bassa possibile (tendente allo zero) nei livelli 1 e 2.



Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	46 (78,0%)	4 (6,8%)	9 (15,3%)	28 (47,5%)	12 (20,3%)	6 (10,2%)
	Stranieri di prima generazione	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	5 (41,7%)	0 (0,0%)	7 (58,3%)	4 (33,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)
Regolarità	Regolari	48 (70,6%)	6 (8,8%)	14 (20,6%)	29 (42,7%)	12 (17,7%)	7 (10,3%)
	Posticipatari	4 (66,7%)	0 (0,0%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	28 (65,1%)	4 (9,3%)	11 (25,6%)	20 (46,5%)	4 (9,3%)	4 (9,3%)
	Femmine	24 (77,4%)	2 (6,5%)	5 (16,1%)	13 (41,9%)	8 (25,8%)	3 (9,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	17 (70,8%)	2 (8,3%)	5 (28,8%)	14 (58,3%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
	ESCS medio-basso	14 (82,3%)	0 (0,0%)	3 (17,7%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)
	ESCS medio-alto	10 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (40,0%)	4 (40,0%)	2 (20,0%)
	ESCS alto	10 (71,4%)	0 (0,0%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)

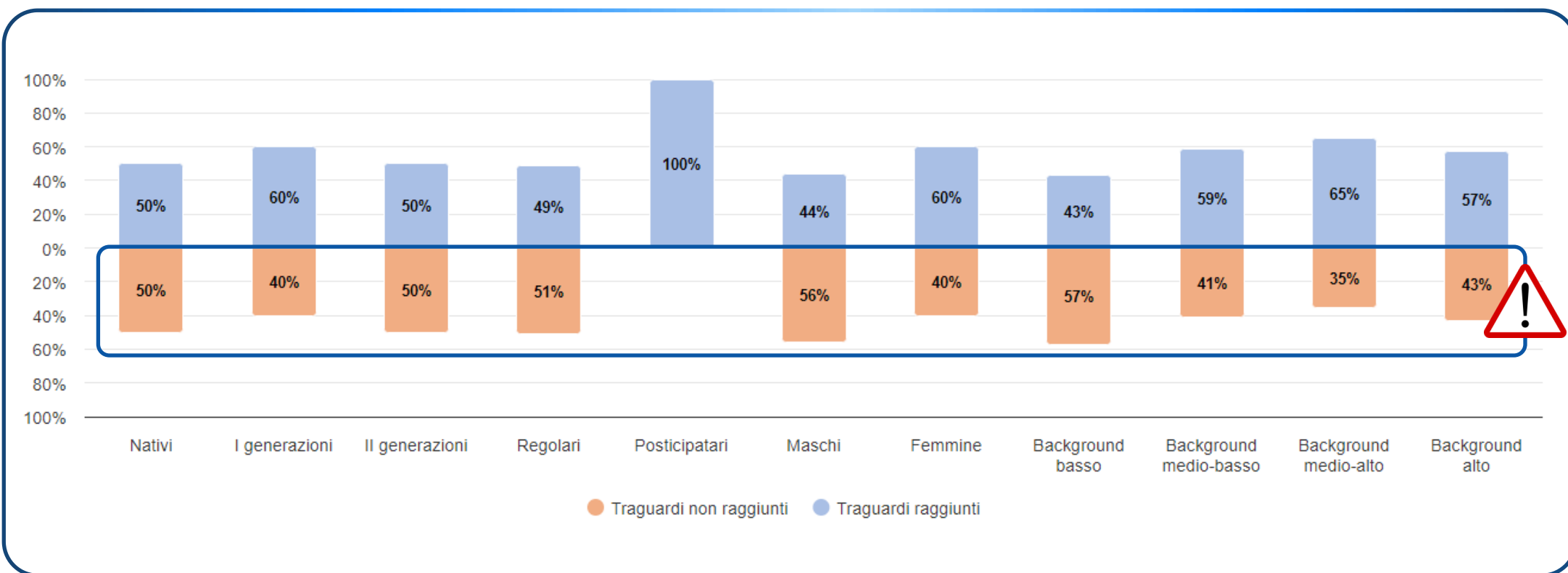
Nella terza colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono un livello di apprendimento almeno accettabile (somma dei livelli 3 + 4 + 5).





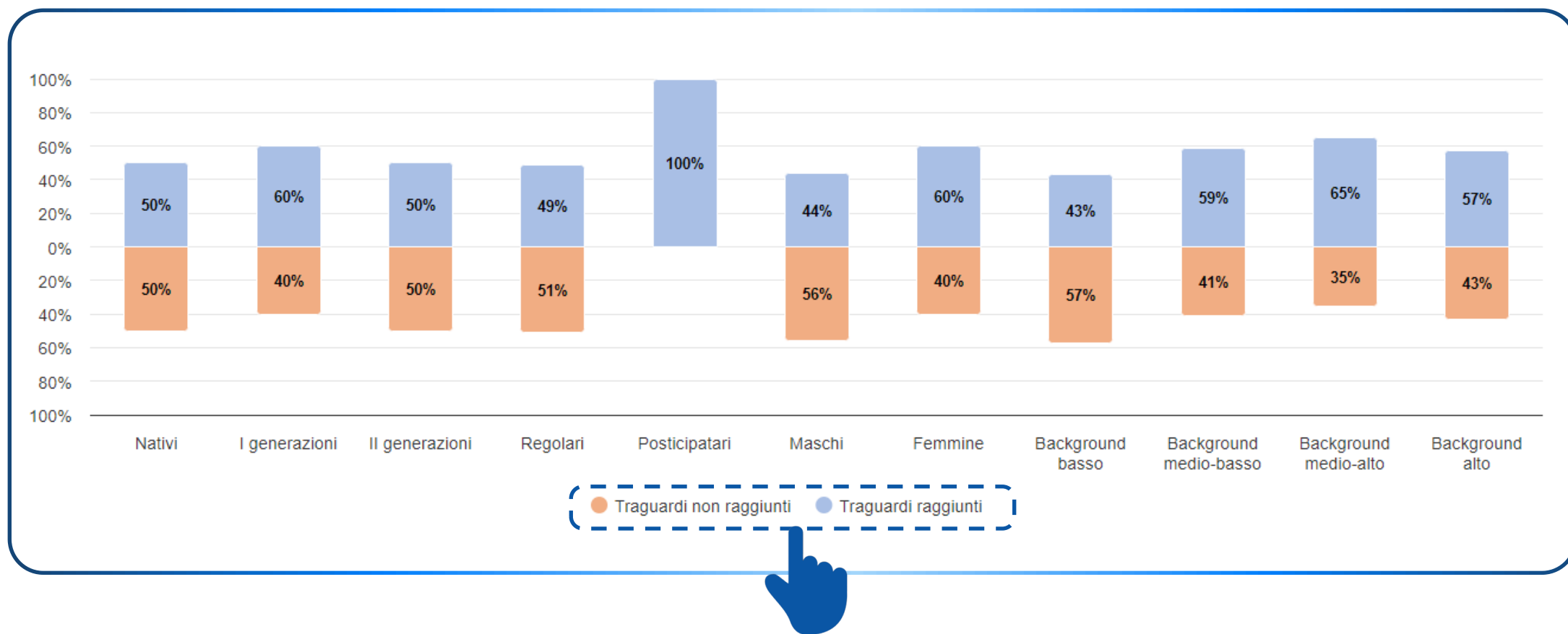
La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti (almeno il livello 3).



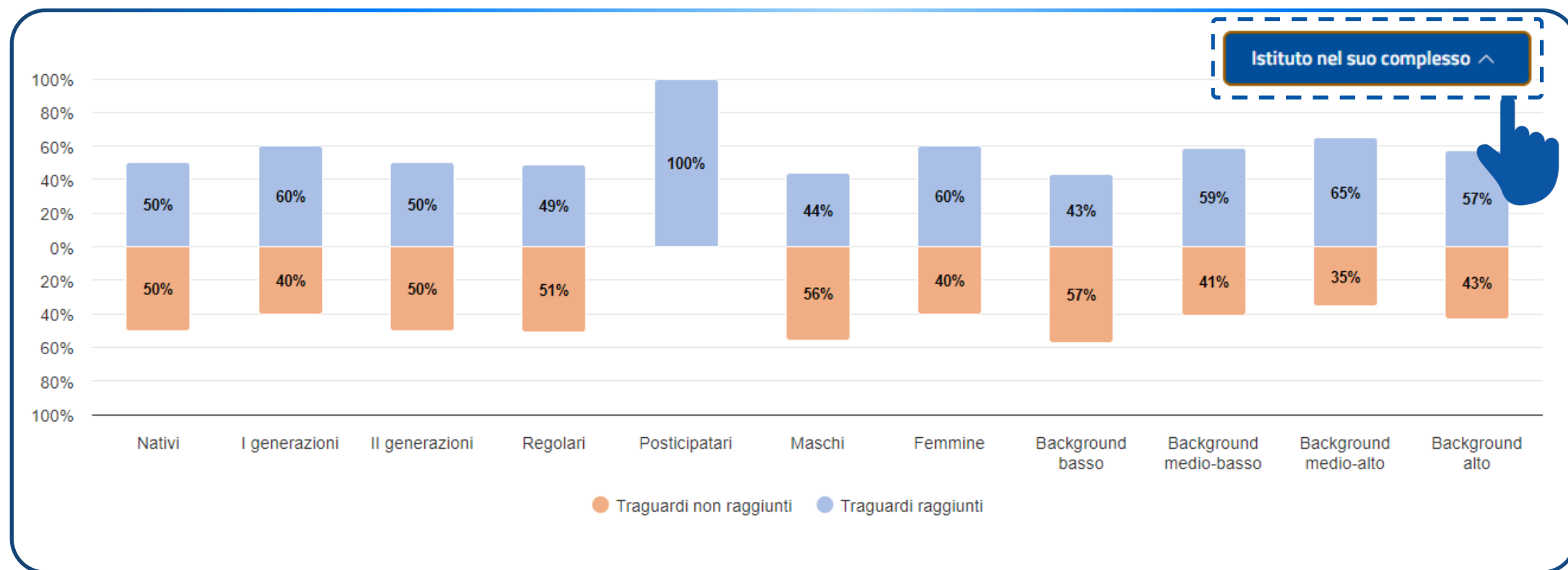


La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti (livello 1 o livello 2).





Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile visionare più informazioni su studenti e studentesse della scuola ma aggregati per quella variabile in base a come sono distribuiti nei plessi.



La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse dell’istituto scolastico (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento disaggregata per origine, regolarità, genere e *background* della famiglia.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	5 (4,6%)	25 (23,2%)	78 (72,2%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (20,0%)	4 (80,0%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (10,0%)	1 (10,0%)	8 (80,0%)
Regolarità	Regolari	6 (4,9%)	27 (22,1%)	89 (73,0%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Genere	Maschi	6 (7,4%)	21 (25,9%)	54 (66,7%)
	Femmine	0 (0,0%)	6 (14,3%)	36 (85,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	1 (2,4%)	7 (17,1%)	33 (80,5%)
	ESCS medio-basso	1 (4,6%)	7 (31,8%)	14 (63,6%)
	ESCS medio-alto	2 (7,7%)	3 (11,5%)	21 (80,8%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)

- Per «nativi» si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;
- per «stranieri di I generazione» (S1) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate all'estero da entrambi i genitori nati all'estero;
- per «stranieri di I generazione» (S2) si intendono gli studenti e le studentesse nati/nate in Italia da entrambi i genitori nati all'estero.
- Per «regolari» si intendono gli studenti e le studentesse che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica (secondo la normativa vigente) e gli anticipatari e le anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico;
- per «posticipatari» si intendono gli studenti e le studentesse che non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica e gli anticipatari e le anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico.
- «ESCS basso» o «ESCS medio-basso» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana;
- «ESCS medio-alto» o «ESCS alto» comprende gli studenti e le studentesse che appartengono a un livello di *background* socio-economico-culturale di superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.



Ovviamente, indipendentemente dalle caratteristiche di studenti e studentesse, la situazione auspicabile sta nell’avere la quota più alta possibile nel livello A2 e, in modo complementare, la più bassa possibile (tendente allo zero) nel livello A1 e soprattutto nel livello pre-A1.

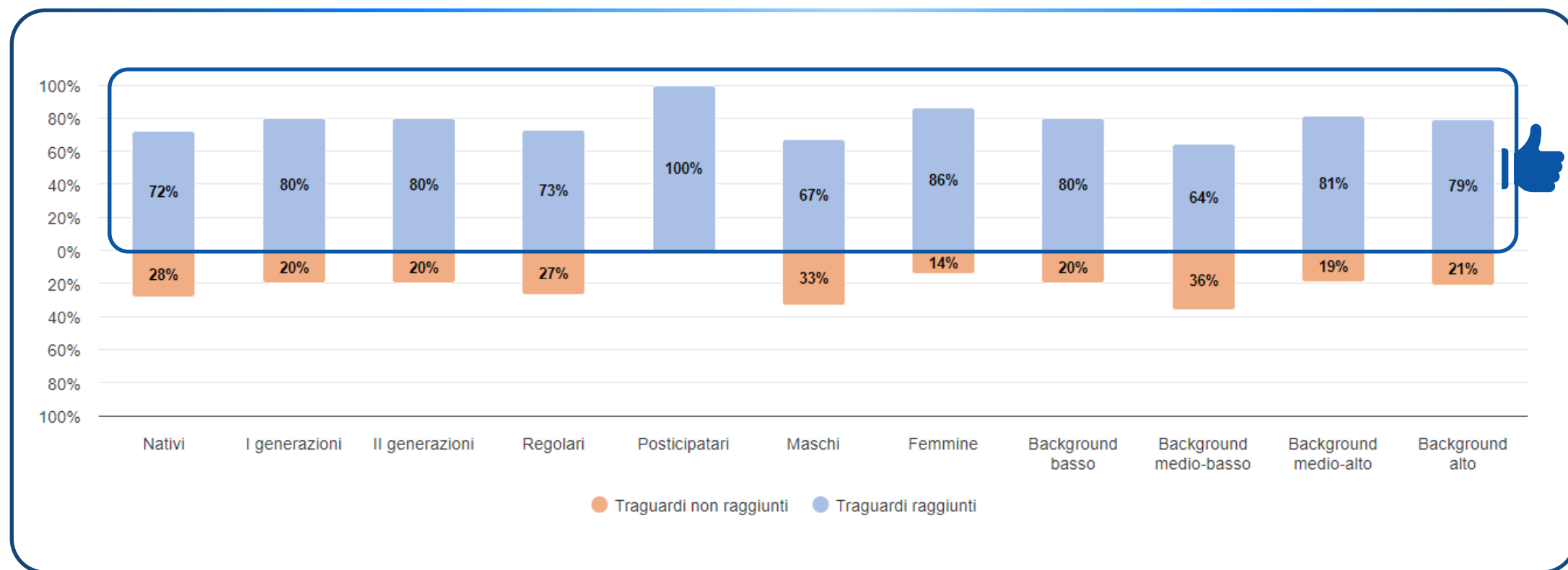
Variabile	Modalità	 Livello pre-A1	 Livello A1	 Livello A2
Origine	Nativi	5 (4,6%)	25 (23,2%)	78 (72,2%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (20,0%)	4 (80,0%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (10,0%)	1 (10,0%)	8 (80,0%)
Regolarità	Regolari	6 (4,9%)	27 (22,1%)	89 (73,0%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Genere	Maschi	6 (7,4%)	21 (25,9%)	54 (66,7%)
	Femmine	0 (0,0%)	6 (14,3%)	36 (85,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	1 (2,4%)	7 (17,1%)	33 (80,5%)
	ESCS medio-basso	1 (4,6%)	7 (31,8%)	14 (63,6%)
	ESCS medio-alto	2 (7,7%)	3 (11,5%)	21 (80,8%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)

Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

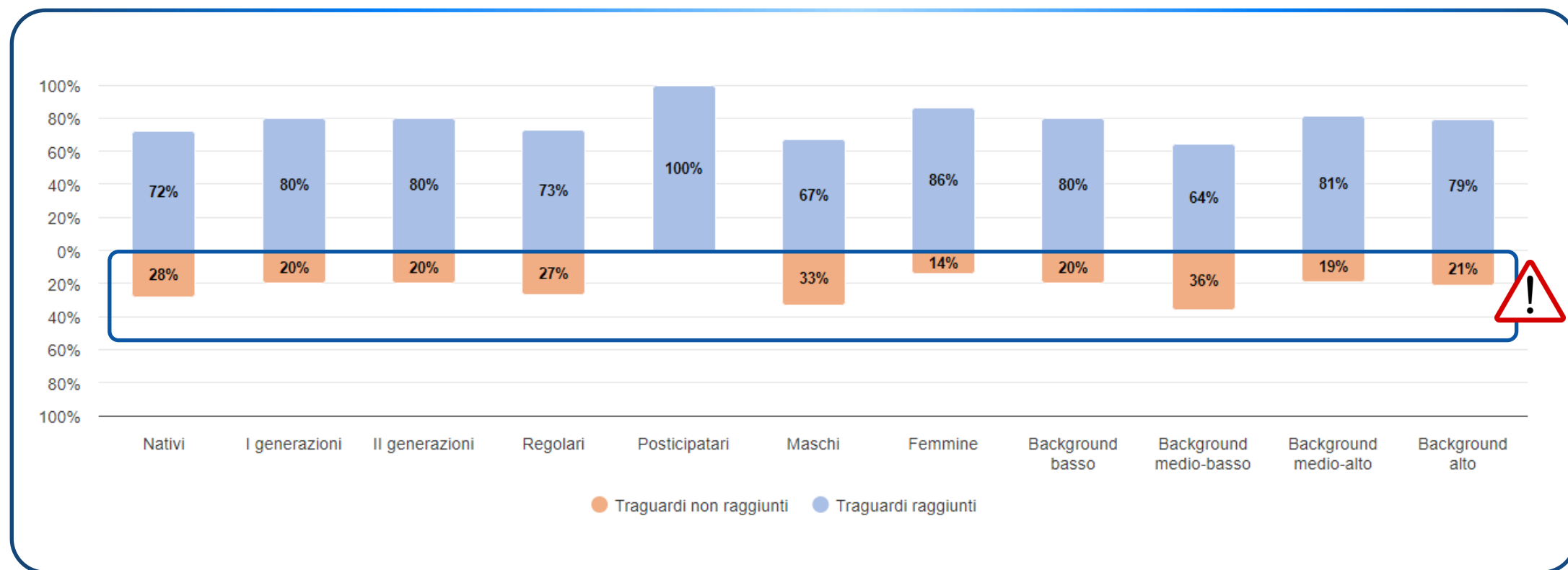
Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado



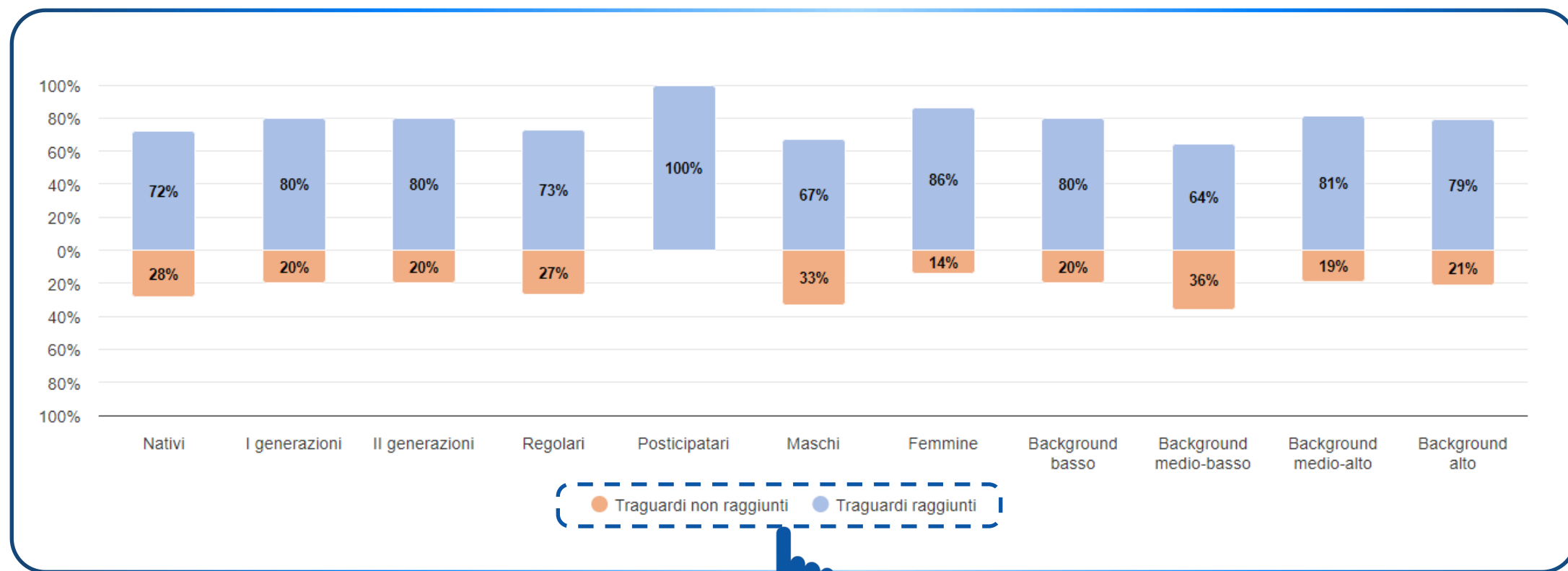


La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti (livello A2).

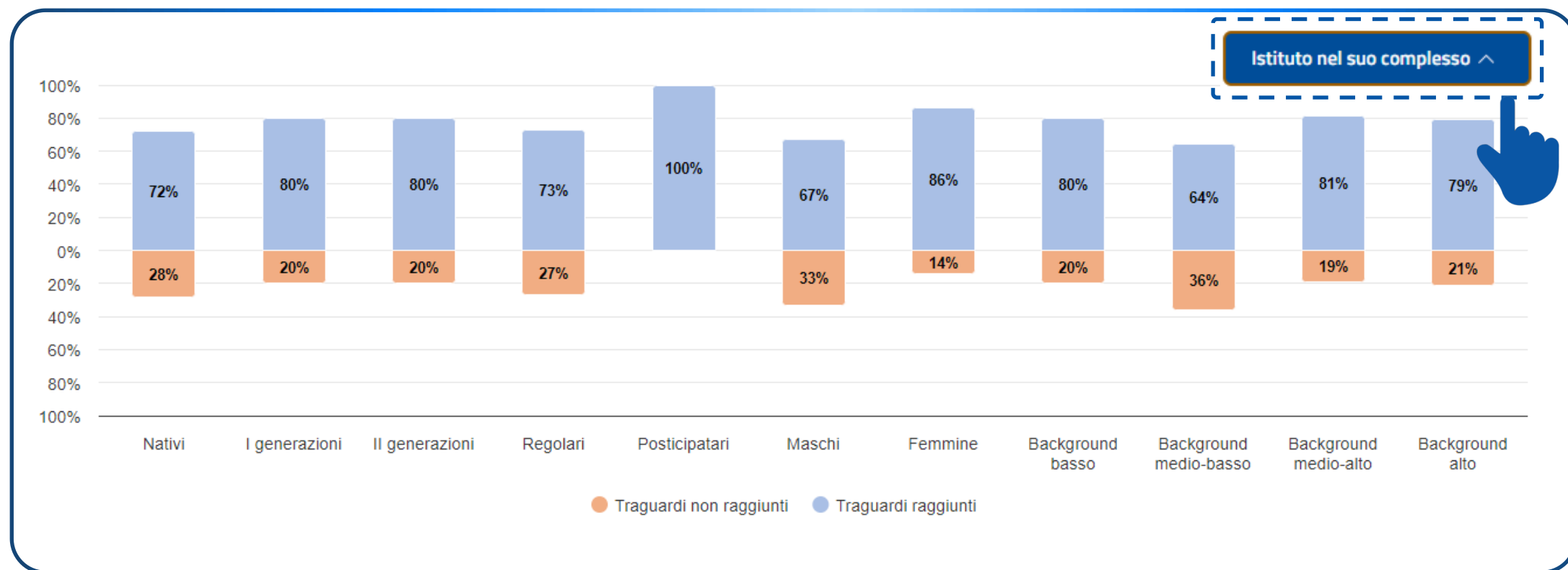




La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti (livello pre-A1 o livello A1).



Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile visionare più informazioni su studenti e studentesse della scuola ma aggregati per quella variabile e in base a come sono distribuiti nei plessi.



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

La tavola mostra i risultati generali conseguiti da studenti e studentesse nelle diverse classi di III secondaria di primo grado, nei plessi e complessivi di scuola.



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Il punteggio riportato nella colonna «Punteggio» (punteggio di Rasch) permette di avere una misura del livello di abilità di studenti e studentesse perché tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

La terza colonna mostra la percentuale di coloro che hanno svolto la prova standard.

IMPORTANTE:

Non si restituisce il punteggio a livello di classe/di plesso/di scuola quando i dati validi si riferiscono a meno del 50% del numero totale di studenti e studentesse di quella classe/di quel plesso/della scuola.



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Nell'esempio a video, per la classe di III secondaria di primo grado con il codice 712049990804 il 100% di studenti e studentesse ha svolto la prova standard.

$$\begin{array}{l} \text{CLASSE} \\ 712049990804 \\ \text{Percentuale di} \\ \text{partecipazione} \\ \text{alla prova} \end{array} = \frac{22}{22} = 100$$

$$\begin{array}{l} \text{Percentuale di} \\ \text{partecipazione} \\ \text{alla prova} \end{array} = \frac{\text{Numero studenti/studentesse che hanno svolto la prova standard}}{\text{Numero studenti/studentesse che avrebbero dovuto svolgere la prova standard}}$$



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto dalle duecento classi (o dalle duecento scuole) le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

Non viene riportato il dato per il plesso nel caso di plesso unico (ci sarà una casella grigia con la voce "N.D.").



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche di studenti e studentesse.

La letteratura e le ricerche del settore mettono in luce come classi (o scuole) con un valore complessivo di indice ESCS elevato hanno solitamente un maggiore vantaggio rispetto a quelle con valori complessivi di indice ESCS inferiori.



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

- La casella è di colore rosso (situazione da migliorare) se la classe/scuola ha ottenuto un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento classi/scuole simili;
- la casella è di colore verde (situazione positiva) se la classe/scuola ha ottenuto un punteggio superiore ad almeno 5 punti rispetto alle duecento classi/scuole simili;
- la casella è di colore giallo (differenza trascurabile) se la differenza tra classe/scuola e le duecento classi/scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti.

Non viene fornito il dato se la copertura del *background* è inferiore al 50%.



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Quattro modalità: Basso, Medio-basso, Medio-alto, Alto

La tavola riporta anche il valore mediano di *background* familiare.

Un indice ESCS "basso" o "medio-basso" indica che chi appartiene a quella classe (o plesso o scuola) presenta un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana, mentre un indice ESCS "medio-alto" o "alto" indica un livello di *background* superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.

Pertanto, le classi (o scuole) con un indice ESCS "basso" o "medio-basso" ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti; al contrario, le classi (o scuole) con un indice ESCS "alto" o "medio-alto" ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

Non viene fornito il dato se la copertura del *background* è inferiore al 50%.

Non viene riportato il dato per il plesso nel caso di plesso unico (ci sarà una casella grigia con la voce "N.D.").



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

La percentuale di copertura del *background* dipende dalla disponibilità delle informazioni sullo status socio-economico-culturale di ogni studente e studentessa, determinato dalle risposte al Questionario Studente e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola (dati di contesto).

Si calcola mettendo a rapporto il numero di coloro per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal Questionario Studente e il totale di studenti e studentesse di classe/plesso/scuola.

ATTENZIONE:

Se la copertura del *background* è inferiore al 50%, non si fornisce il dato del *background* di classe/plesso/scuola e quello relativo alla differenza con classi/scuole simili.



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

$$\text{Percentuale di copertura background} = \frac{\text{Numero studenti/studentesse della classe (o plesso o scuola) per i/le quali si hanno le informazioni necessarie}}{\text{Numero studenti/studentesse della classe (o plesso o scuola)}}$$

CLASSE
712049990803

$$\text{Percentuale di copertura background} = \frac{23}{28} = 82$$



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Il punteggio medio (espresso sulla scala di abilità – punteggio di Rasch) per ogni classe III secondaria di primo grado, per ogni plesso e complessivo del proprio istituto scolastico viene messo a confronto con il punteggio del campione statistico della regione di appartenenza, della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale.

Le macro-aree di riferimento per il confronto sono cinque:

- Nord Ovest: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta;
- Nord Est: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, provincia autonoma di Trento, provincia autonoma di Bolzano ed Emilia-Romagna;
- Centro: Toscana, Lazio, Marche e Umbria;
- Sud: Abruzzo, Molise, Campania e Puglia;
- Sud e Isole: Calabria, Basilicata, Sicilia e Sardegna.



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Il campione statistico, non solo nelle rilevazioni INVALSI ma in qualsiasi ambito, presenta sempre un certo margine di errore. Pertanto, il punteggio fornito tra parentesi per regione, macro-area e Italia è il valore medio di un range più ampio.

Il reale punteggio per questa regione è un valore compreso tra 198,5 e 200,1

Il reale punteggio per questa macro-area è un valore compreso tra 197,6 e 198,4

Il reale punteggio per l'Italia è un valore compreso tra 194,3 e 194,7



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Nella tavola a video:

- il punteggio reale per la regione ha un intervallo di errore del campione di $\pm 0,8$ e, quindi, è compreso tra 198,5 (ovvero $199,3 - 0,8$) e 200,1 (ovvero $199,3 + 0,8$);
- il punteggio reale per la macro-area ha un intervallo di errore del campione di $\pm 0,4$ e, quindi, è compreso tra 197,6 (ovvero $198,0 - 0,4$) e 198,4 (ovvero $198,0 + 0,4$);
- il punteggio reale per l'Italia ha un intervallo di errore del campione di $\pm 0,2$ e, quindi, è compreso tra 194,3 (ovvero $194,5 - 0,2$) e 194,7 (ovvero $194,5 + 0,2$).



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (199,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,9	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

Il risultato medio di una classe, di un plesso o della scuola è significativamente diverso dal risultato del campione solo quando si posiziona al di fuori dell'intervallo di errore del campione.

La direzione della freccia e il colore della casella forniscono un'immediata indicazione del risultato di tale confronto:

- se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione;
- se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione;
- se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione.



	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (199,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (198,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,5) ?
712049990801	200,2	100%	5,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
712049990802	179,8	100%	-8,2	Basso	88%	↓	↓	↓
712049990803	215,5	100%	23,5	Medio-basso	82%	↑	↑	↑
712049990804	196,1	100%	9,2	Basso	82%	↓	↓	↑
RMMM100000	197,7	100%	6,8	Basso	86%	↓	↓	↑
RMIC000000	197,7	100%	8,0	Basso	86%	↓	↓	↑

La freccia è verso l'alto e in una casella di sfondo verde perché 215,5 non è un valore compreso tra 198,5 e 200,1 ma è maggiore al limite superiore (ovvero 200,1).

La freccia è verso il basso e in una casella di sfondo rosso perché 173,2 non è un valore compreso tra 197,6 e 198,4 ma è minore al limite inferiore (ovvero 197,6).



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	61,2%	20,4%	18,5%	24,3%	24,3%	12,6%
2018-2019	100,0%	64 (64,6%)	9 (9,1%)	26 (26,3%)	31 (31,3%)	23 (23,2%)	10 (10,1%)
2020-2021	94,6%	79 (64,8%)	9 (7,4%)	34 (27,9%)	52 (42,6%)	19 (15,6%)	8 (6,6%)
2021-2022	90,6%	64 (55,2%)	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
2022-2023	100,0%	90 (67,7%)	8 (6,0%)	35 (26,3%)	46 (34,6%)	31 (23,3%)	13 (9,8%)
2023-2024	100,0%	62 (50,0%)	15 (12,1%)	47 (37,9%)	34 (27,4%)	21 (16,9%)	7 (5,7%)

La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento nei diversi anni scolastici con il dato complessivo di scuola. La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano coorti diverse di studenti e studentesse (per esempio, tra coloro che erano in III secondaria di primo grado nel 2021/22 e coloro che hanno frequentato la III secondaria di primo grado nel 2018/19) e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

NOTA BENE:

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3+4+5)	 Livello 1	 Livello 2	 Livello 3	 Livello 4	 Livello 5
2017-2018	100,0%	61,2%	20,4%	18,5%	24,3%	24,3%	12,6%
2018-2019	100,0%	64 (64,6%)	9 (9,1%)	26 (26,3%)	31 (31,3%)	23 (23,2%)	10 (10,1%)
2020-2021	94,6%	79 (64,8%)	9 (7,4%)	34 (27,9%)	52 (42,6%)	19 (15,6%)	8 (6,6%)
2021-2022	90,6%	64 (55,2%)	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
2022-2023	100,0%	90 (67,7%)	8 (6,0%)	35 (26,3%)	46 (34,6%)	31 (23,3%)	13 (9,8%)
2023-2024	100,0%	62 (50,0%)	15 (12,1%)	47 (37,9%)	34 (27,4%)	21 (16,9%)	7 (5,7%)

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile e in aumento nel tempo nei livelli 3, 4 e 5 e, in modo complementare, più bassa possibile e via via in calo (tendente allo zero) nei livelli 1 e 2.

Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione

Risultato adeguato ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

Risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine del primo ciclo di istruzione

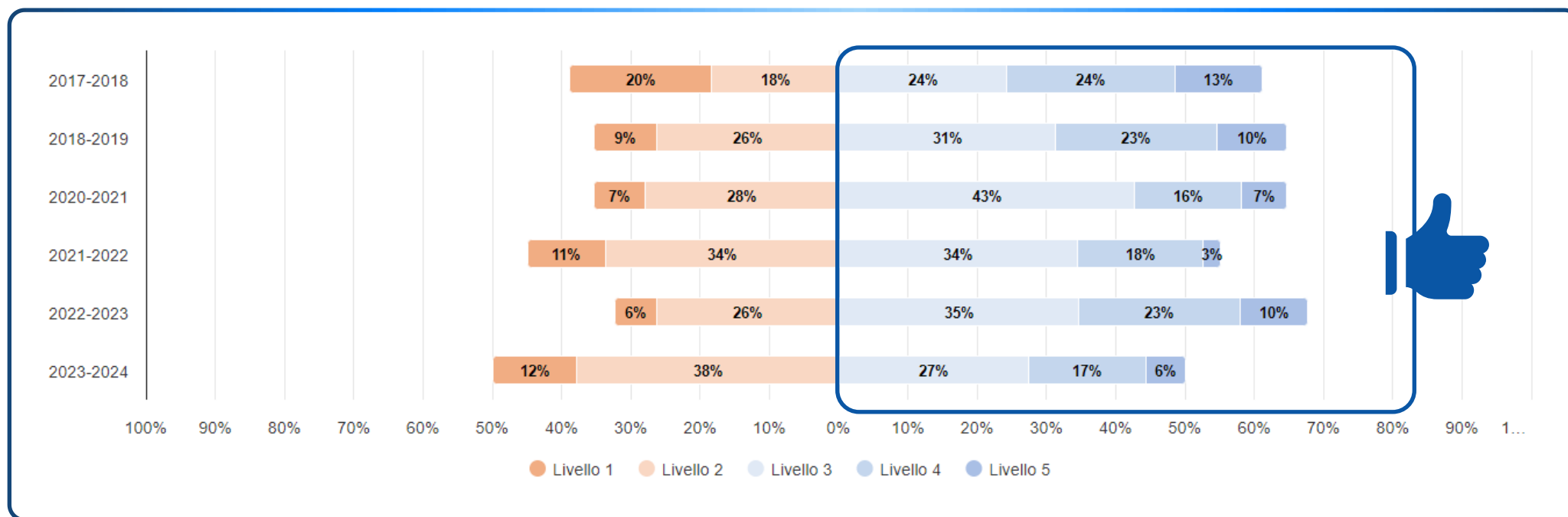


Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	61,2%	20,4%	10,5%	24,3%	24,3%	12,6%
2018-2019	100,0%	64 (64,6%)	9 (9,1%)	26 (26,3%)	31 (31,3%)	23 (23,2%)	10 (10,1%)
2020-2021	94,6%	79 (64,8%)	9 (7,4%)	34 (27,9%)	52 (42,6%)	19 (15,6%)	8 (6,6%)
2021-2022	90,6%	64 (55,2%)	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
2022-2023	100,0%	90 (67,7%)	8 (6,0%)	35 (26,3%)	46 (34,6%)	31 (23,3%)	13 (9,8%)
2023-2024	100,0%	62 (50,0%)	15 (12,1%)	47 (37,9%)	34 (27,4%)	21 (16,9%)	7 (5,7%)

Nella terza colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono un livello di apprendimento almeno accettabile (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Per esempio, nella classe a video il 61,2% di studenti e studentesse ha raggiunto i traguardi: 24,3% (livello 3) + 24,3% (livello 4) + 12,6% (livello 5).

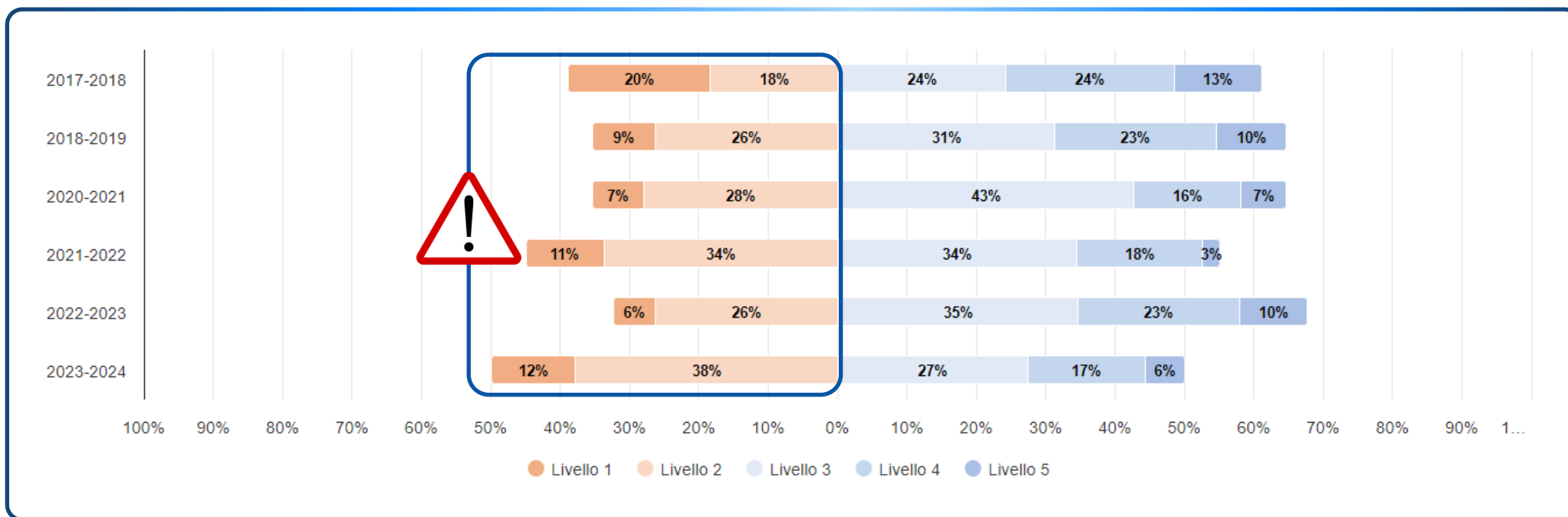




Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

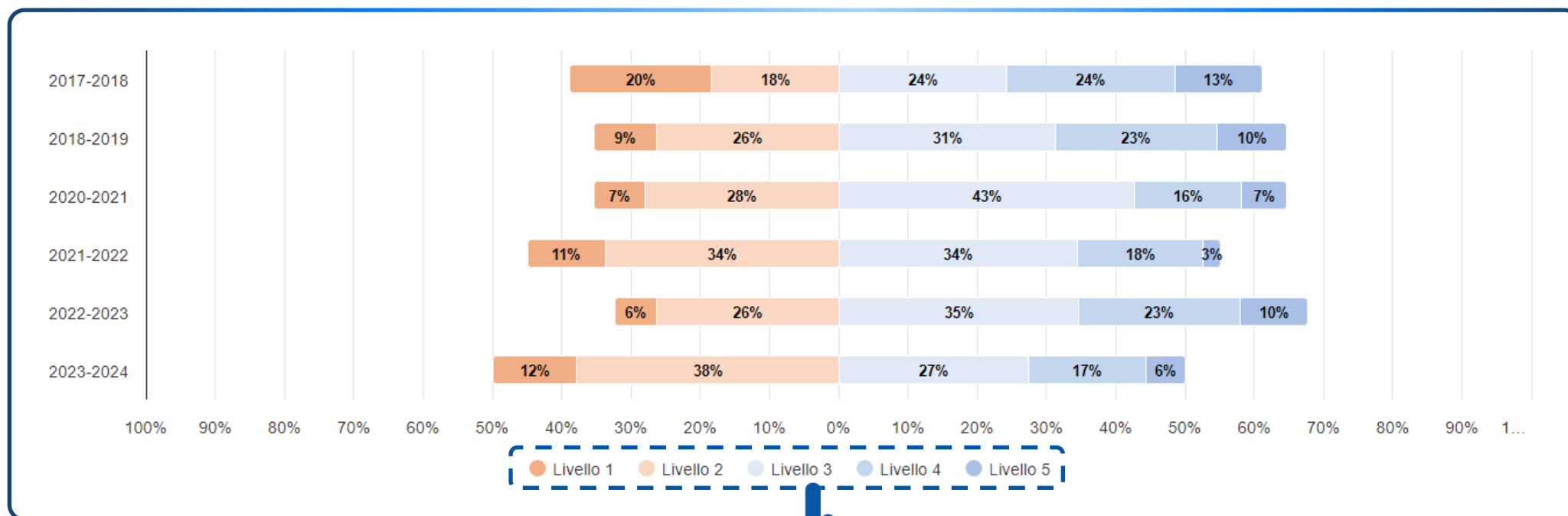
Le porzioni di barre colorate con tonalità di azzurro/blu indicano la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.





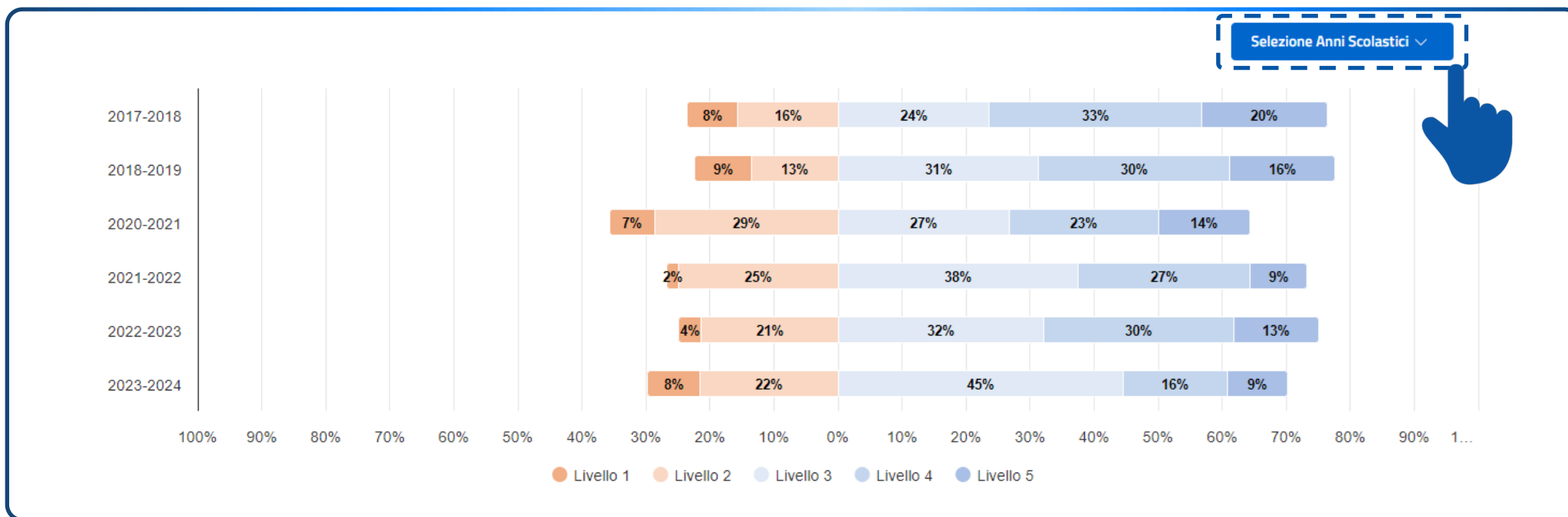
Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.





Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.





Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare/deselezionare gli anni scolastici di interesse da mostrare nel grafico.



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	5,8%	24,3%	69,9%
2018-2019	100,0%	4 (4,0%)	20 (20,2%)	75 (75,8%)
2020-2021	94,6%	8 (6,6%)	26 (21,3%)	88 (72,1%)
2021-2022	91,5%	10 (8,5%)	34 (28,8%)	74 (62,7%)
2022-2023	100,0%	1 (0,8%)	32 (24,1%)	100 (75,2%)
2023-2024	99,2%	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)

La tavola mostra la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento nei diversi anni scolastici con il dato complessivo di scuola.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

ATTENZIONE:

I confronti tra gli anni scolastici riguardano coorti diverse di studenti e studentesse (per esempio, tra coloro che erano in III secondaria di primo grado nel 2021/22 e coloro che hanno frequentato la III secondaria di primo grado nel 2018/19) e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

NOTA BENE:

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.



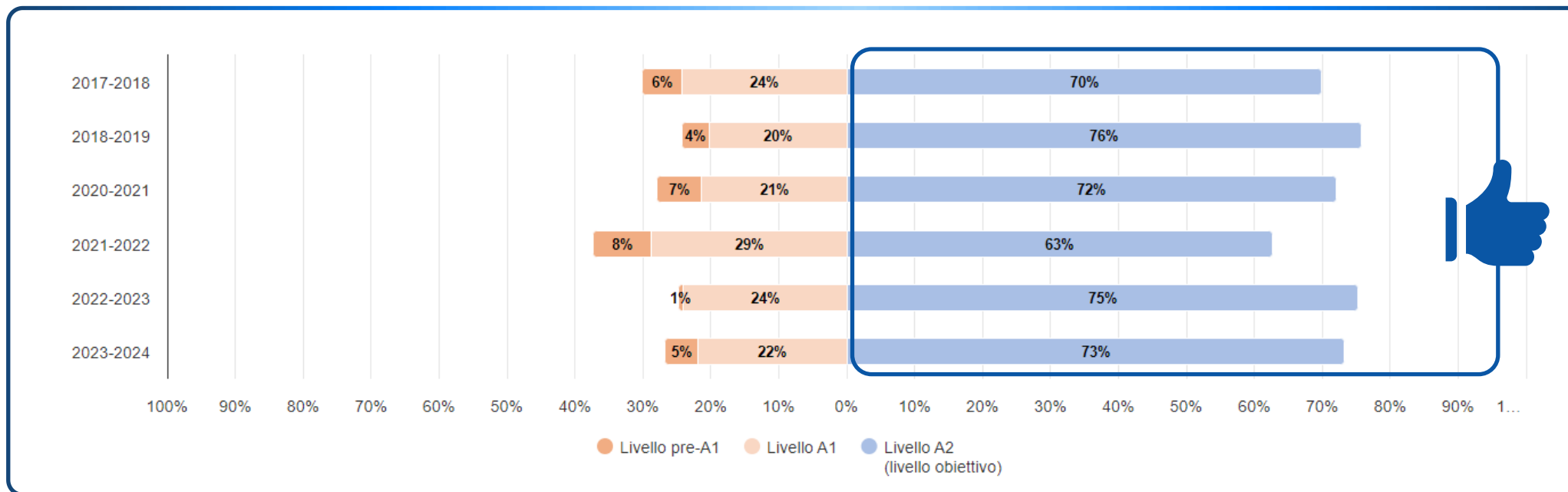
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	 Livello pre-A1	 Livello A1	 Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	5,8%	24,3%	69,9%
2018-2019	100,0%	4 (4,0%)	20 (20,2%)	75 (75,8%)
2020-2021	94,6%	8 (6,6%)	26 (21,3%)	88 (72,1%)
2021-2022	91,5%	10 (8,5%)	34 (28,8%)	74 (62,7%)
2022-2023	100,0%	1 (0,8%)	32 (24,1%)	100 (75,2%)
2023-2024	99,2%	6 (4,9%)	27 (22,0%)	90 (73,2%)

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti e studentesse più alta possibile e in aumento nel tempo nel livello A2 e, in modo complementare, più bassa possibile e via via in calo (tendente allo zero) nel livello A1 e soprattutto nel livello pre-A1.

Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria

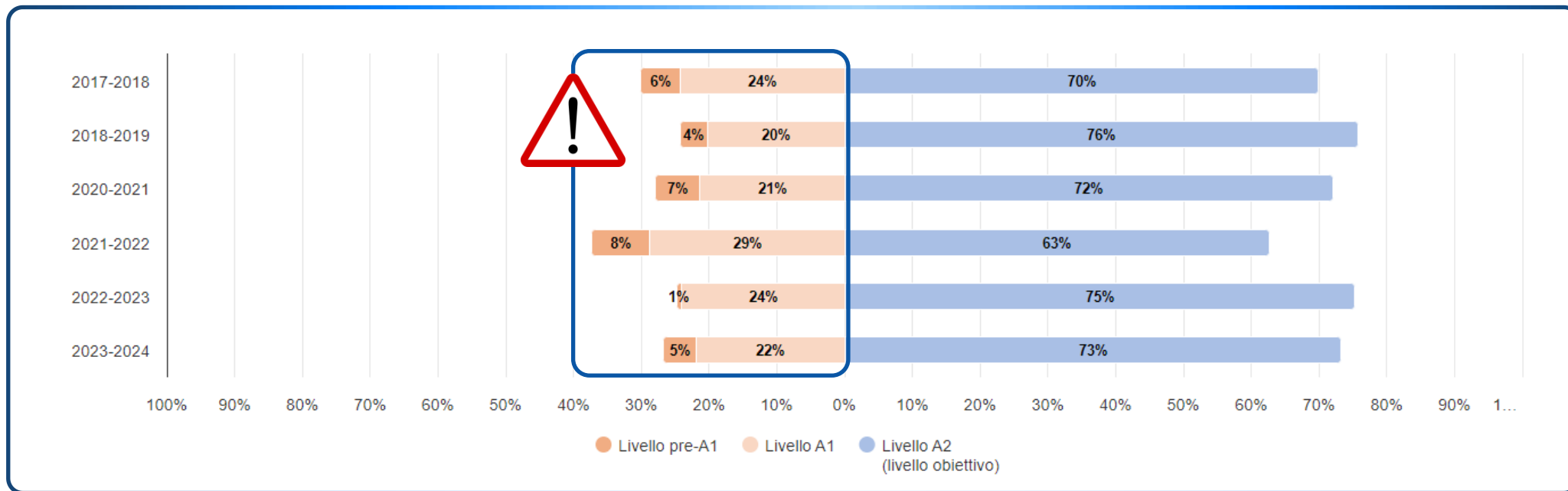
Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)

Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

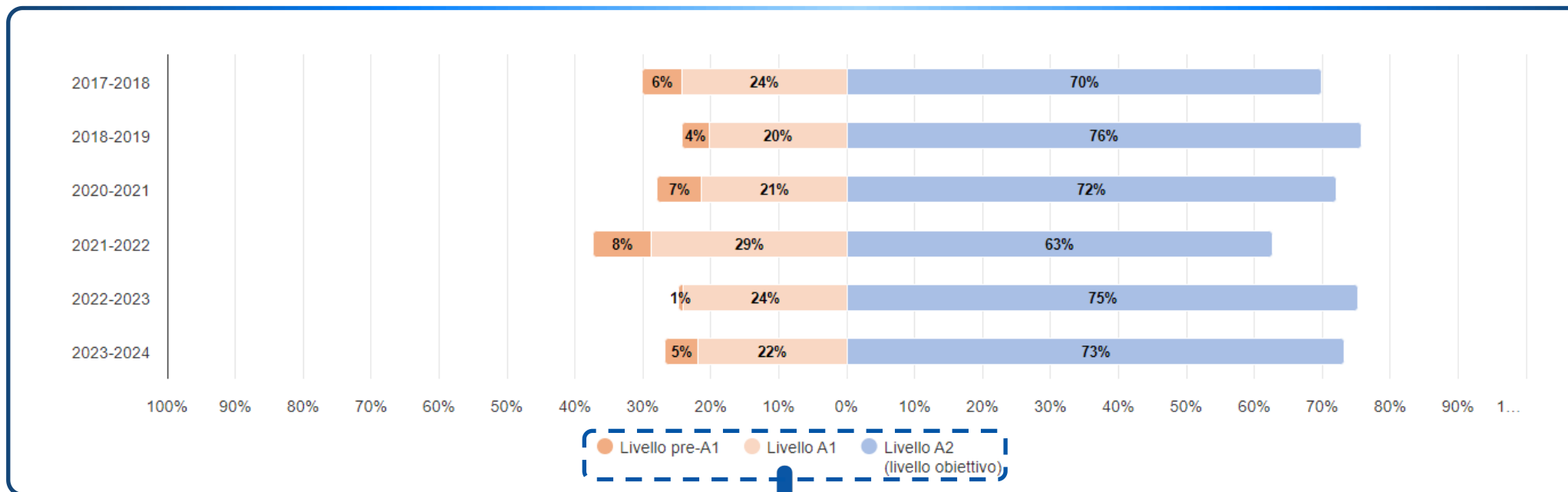


Il grafico fornisce gli stessi contenuti della tavola.

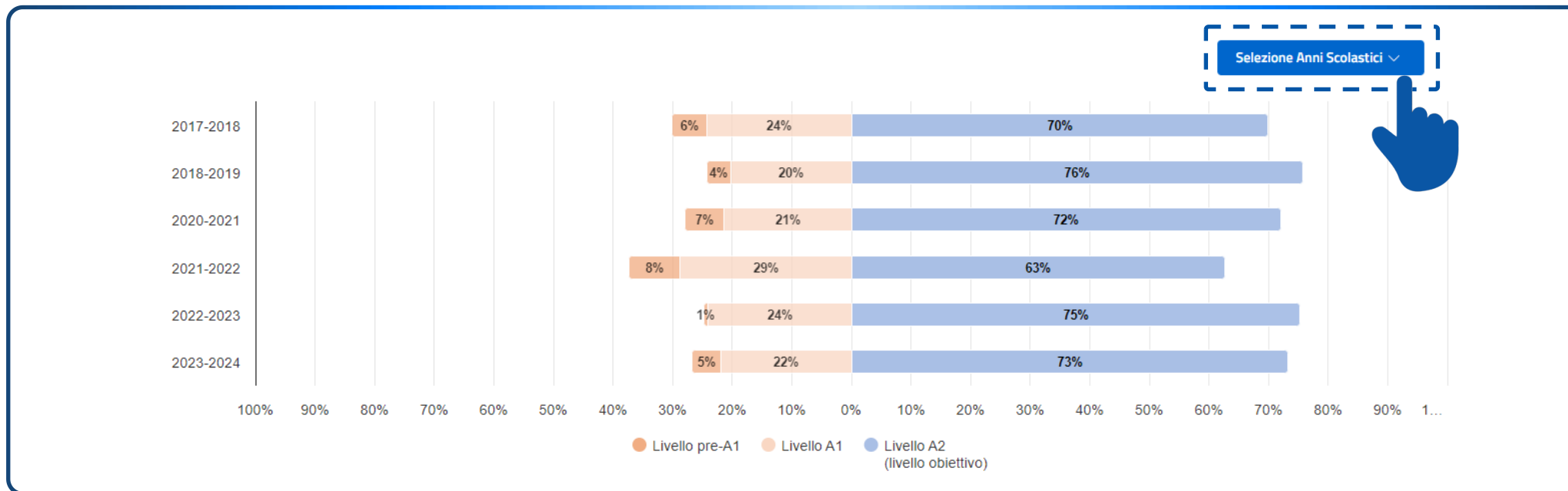
La porzione di barra colorata di azzurro indica la quota di coloro che raggiungono i traguardi previsti.



Le porzioni di barre colorate con tonalità di arancione indicano la quota di coloro che non raggiungono i traguardi previsti.



Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.



Tramite il menu a tendina di destra, è possibile selezionare/deselezionare gli anni scolastici di interesse da mostrare nel grafico.